



Jeseň-Zima/2016



ZIMA

Sneží, sneží biely sneh,
vonku vidím biely svet.
Urobíme snehuliaka,
veselého pántka.



Usmieva sa na nás z dvora,
metlou máva,
na nás volá:
„Lyže, sánky
vyťahujte,
do sýtosti sa
vyšantite!“



Jasot, piskot, detský smiech,
plný ho je celý svet.

Mário Ďörd', Rayen Jakab, 3.A

Bájka

Líška, vlk a žaba

Líška, vlk a žaba boli veľmi dobrí kamaráti. Žili v lese. Žaba a vlk chodili spolu na lov a líška upratovala noru.

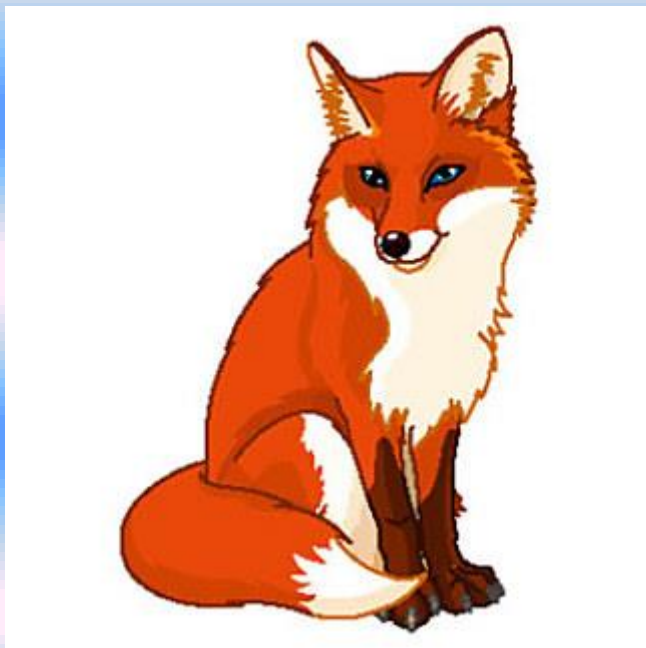
Z lesa sa vlk a žaba dlho nevracali, tak sa o nich líška začala báť. Rozhodla sa, že ich pôjde hľadať. Z diaľky ich uvidela a všimla si aj ich úlovok. Chcela ich vyľakať, tak sa ukryla za krík. No vtom započula, ako sa podelia o úlovok len oni dvaja, a jej povedia, že nič neulovili. Líšku to veľmi nahnevalo.

Líška si vymyslela plán, že zajtra, keď pôjdu opäť na lov, prichystá na nich pascu.

Prenasledovala ich a na moste im pripravila pascu. Keď sa žaba a vlk vracali z lovu, chytili sa do líškinej pasce. Líška vybehla spoza kríka, uchmatla im úlovok a bežala preč.

Vlk so žabou ostali v pasci napospas osudu a líška si našla nových verných kamarátov.

Poučenie: Pravda vždy vyjde najavo.



Kristína Matúšková, 6.A

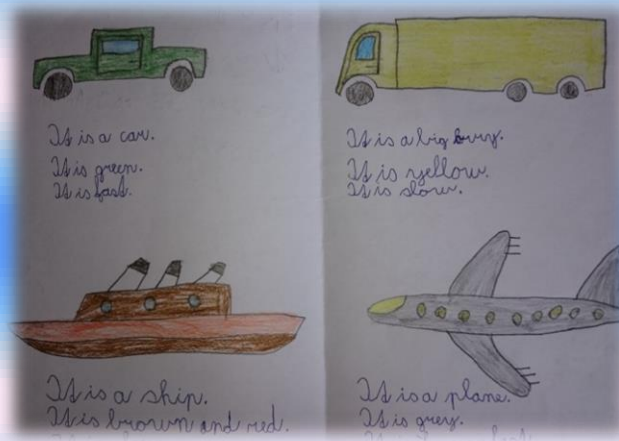
Angličtina nás baví

Zdokonaľujeme sa nielen v materinskom jazyku, ale chceme sa zoznamovať aj so žiakmi z iných krajín.

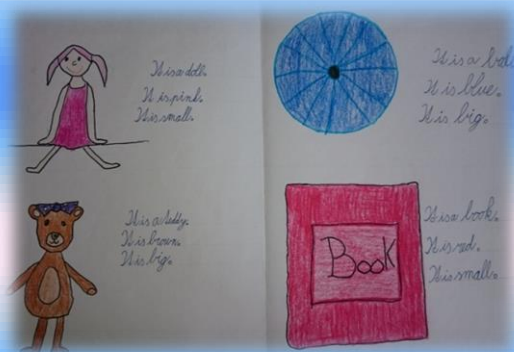
" Preto koľko jazykov vieš, toľkokrát si človekom!"



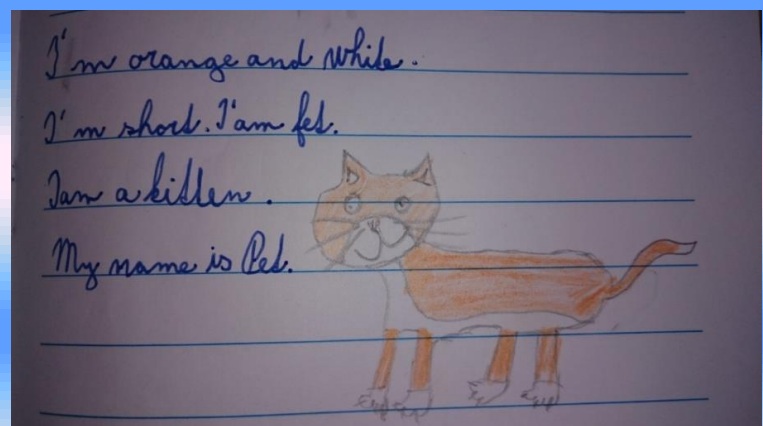
Melanie Balgová 3.B



Kovács István 3.C



Sofia Borošová 3.A



Ema Maulíková 3.B

Farebná jeseň

Pre všetkých milovníkov leta a teplých slnečných lúčov, prichádza zlá správa: jeseň už k nám zavítala a žije si v plnom prúde!

Akože vyzerá jeden jesenný deň? Kvapky dažďa umývajú listy každého jedného stromu, kvapkajú na zem a tým privolajú nepríjemných návštevníkov- dážd'ovky. Tiež

ľudí, ktorí
Po dlhom
spoza
ľudí
No slnko
s

Na
oblohe si
ktoré
boja toho,
nedávno
ostávajú



prebúdzajú rastlinky a chichocú sa z si zabudli zobrať so sebou dážd'ovky. osviežujúcom daždi vždy vykukne oblakov slnko, ktoré vytvára na tvári radostný úsmev z pekného počasia. nezavíta na oblohu samo! Ale spolu aj pestrofarebnou dúhou...

jeseň sa mení všetko vokol nás. Na môžeme všimnúť skupiny lastovičiek, odlietajú do teplých krajín, pretože sa že zamrznú. Tiež stromy, ktoré sa ešte pýšili krásnou zelenou korunkou, teraz nahé a smutné. Na zemi sa tak vytvorí

farebná prikrývka, spod ktorej vykúkajú klobúčiky prvých jesenných hribov.

Znakom toho, že sa blíži zima je aj ranná hmla, ktorá nám pripomína nekonečný biely závoj a nepríjemná štiplavá zima. Ak by sme chceli charakterizovať jeseň, je to obdobie dažďa a silného vetra, ktoré odfukuje z hláv čiapky a vydáva zvláštny, občas hrôzostrašný zvuk. A potom načože nám slúži vietor? Predsa na púšťanie papierových šarkanov, z ktorých má radosť každé jedno dieťa. Po takomto chladnom počasí už môžeme očakávať začiatkom decembra Barboru, ktorá možno vyťahne aj sane do dvora. Jeseň je veru zaujímavé, tajomné ročné obdobie. Nie pre každého obľúbené, ale určite v sebe skrýva niečo, kvôli čomu je tak jedinečné.

Bianka Balgová, 9.A

PESTROFAREBNÁ JESEŇ

A je to tu. Jeseň horúcich letných dňoch. Mnohí si myslia, že jeseň je obdobím. No, nie je to tak. Je to obdobie roka. Akoby sa všetko premenilo a príroda. Jeseň je a noci dlhšie. Keď sa krásnych temperových svoju farbu zo zelenej na a nakoniec na oranžovú a Vytvorila nádherný prechádzajú šťastné svojich šarkanov. V pozadí tohto všetkého počujem aj posledné spevy vtákov, ktoré cez zimu odlietajú na



už klope na dvere a po prichádzajú chladnejšie dni. je najhorším ročným

Jeseň je najkrajšie švihnutím čarovného prútiku vznikne pestrofarebná obdobím, keď dni sú kratšie koruny stromov sfarbia do farieb. Listy stromov zmenia žltú, ktorá sa lígoce ako zlato potom všetky listy opadajú. koberec, po ktorom sa detičky a púšťajú do vetrika

detičky a púšťajú do vetrika

teplejšie miesta. Nielen oni, ale aj ostatné zvieratká sa chystajú na zimný spánok. Do svojich brlohov nesú zásoby potravy, ktoré si hľadali a nazbierali. Aj ľudia zbierajú plodiny, ktoré usilovne vypestovali. Zelenina a ovocie nám totiž dávajú vitamíny a ochrania nás pred chorobami. Žiarivé slnko zmizne a vytvoria sa veľké chumáčiky, z ktorých začne kvapkať dážď. Ako sa hovorí, dažde v októbri predpovedajú úrodný rok. Celá krajina pomaličky zaspáva, a pripravuje sa na dlhý zimný spánok.

Príroda stíchnie, zvieratká sa už pomaličky ukladajú do svojich brlohov a už vidíme prichádzať pani Zimu, ktorá za sebou ťahá veľký batoh, v ktorom sú ukryté kúzla a tajomstvá zimnej prírody. Aj teraz je podľa vás jeseň najhorším ročným obdobím roka?

Marika Bartošová, 9.A

Pestrá jeseň

Jeseň je ročné obdobie, ktoré k nám prichádza začiatkom októbra. Stále máme inakšiu jeseň, raz je pekné babie leto a inokedy je zase upršané počasie.

Jeseň nám vlastne naznačuje príchod zimy na zimný odpočinok. Listy, ktoré boli doteraz krásne zelené a začínajú žltnúť a opadávať. Po lete, ktoré je teplé - jeseňou začínajú byť aj chladnejšie noci a dni sú tiež o niečo mrazivejšie, ráno sa začínajú tvoriť hmly a možno sa už

objavia prvé mrazy. Keďže na už zima, veľa vtáčikov nám do teplých južných krajín ako napríklad lastovičky. Cez deň je neklamným dôkazom, že k prichádza zima. Na jeseň si posledné úpravy záhrad, pozbierame poslednú úrodu, sme si v lete vypestovali a sa ukladá na zimný



jeseň je odlieta

sa slnko nám robíme

ktorú záhrada

odpočinok, aby si do jari oddýchla. Keďže býva dosť silný vietor, niekedy, keď som ešte bola menšia, sme si púšťali aj šarkany s maminou. Chodievali sme aj do lesa pozorovať srnky, ktorým sme nosili opadané jablká do krmidiel, aby ľahšie prežili zimu a na jar mohli mať mlád'atá .

Jeseň je jedným z najkrajších ročných období. Nachádzame tam veľa krásnej prírody, ktorá je úžasne zafarbená .

Alexandra Žabková, 9.A

Jeseň plná čebovských pochúťok

Tohtoročná jeseň bola na čebovskej škole skutočne bohatá a pestrofarebná. Nielen príjemné počasie, ale aj široká paleta podujatí obohatili jedno z najkrajších ročných období a prispeli ku skvelej nálade a atmosfére medzi žiakmi, učiteľmi a rodičmi. Nahliadnite prosím do tých najzaujímavejších, ktoré najviac oslovili žiakov našej školy :

Svetový deň zvierat

Zvieratá sú súčasťou a krásou života na tejto planéte. Len ťažko si vieme predstaviť život bez nich. Svetový deň zvierat je oslavou vzťahu medzi ľuďmi a ríšou zvierat.

Aj naša škola si pripomenula tento deň rozmanitými akciami. Premietanie prírodopisných filmov , rozhlasové relácie s tematikou Dňa zvierat, či výroba projektov. Jednoducho v tento deň zvieratá na nás pozerali doslova zo všetkých kútov. Každý žiak si mohol v tento deň priniesť svoje zvieratko, a tak sa jedna trieda rýchlo zaplnila zvieracími miláčikmi.. Zajace, korytnačky, morské prasiatka, škrečky, jašterice či malé kuriatka, to všetko sme mohli v ten deň obdivovať. Najväčší záujem bol o maľovanie na tvár, a tak sa detské tváričky rýchlo menili na zvieracie.

Zvieratá nám dávajú svoju vernosť, lásku, priateľstvo a my sme im aspoň takto vyjadrili svoju vďaku. Ochrana zvierat je záležitosťou ľudí, pretože zvieratá sa často a v niektorých prípadoch samo chrániť nemôže. Odporcovia zvierat sa nájdu v tomto svete, takisto ako ich milovníci. Odsudzujú nielen živé tvory, ale aj ich zástancov.

Nejde tu len o psy a mačky. Ide o zabíjanie veľrýb, smrť laboratórnych zvierat, lov ohrozených živočíšnych druhov pre ich jemný a hebký kožuch. Často ide aj o radosť z týrania a ubližovania. Radi by ste si kúpil teplý kožuch na zimu? Čo ale to zviera, ktoré ho malo a nosilo na sebe. Dnes to už nie sú len líšky, norky, ale aj psy. Mnohokrát zbytočná obeta pre ľudské potešenie a rozmar. A čo kozmetika testovaná na zvieratách? Niekedy sa ľudia tvária, že sa ich tento problém netýka, no plačú, keď zomrie ich domáci miláčik. Pohľad do psích očí plných lásky, porozumenia a oddanosti, studený ňufáčik chladiaci naše líce, teplý drsný psí jazyk štekliac našu tvár, teplý mäkký huňatý kožúšok. Vypichnuté oči mačkám, utopenie psa v potoku, ktorého zabalili predtým do siete, rozsekaný pes, šteniatko ubité na smrť hádzaním o betón-> niekoľko prípadov. Cirkus býva väčšinou zábava spojená s príjemným zážitkom vidieť naživo obyčajné alebo exotické zvieratá predvádzať rôzne triky a kúsky. Človek by sa však mal

zamyslieť, aká je skrytá tvár cirkusov a v akých podmienkach je zviera trénované a ako je o neho postarané. Treba si uvedomiť, že pre zviera nie je prirodzené jazdiť na bicykloch, stáť na hlavách alebo skákať cez ohnivé kolesá. Tréneri pri výcvikoch zvierat požívajú rôzne nástroje, ktoré spôsobujú zvieratám bolesť, v mnohých prípadoch ublíženie na zdraví a úrazy. Existujú svedectvá a rôzne dôkazy napr. natočené na videu, ktoré ukazujú kruté spôsoby zaobchádzania so slonmi, bitie a používanie elektrických šokov, šelmy sú vlečené ťažkými reťazami okolo krkov, udierané palicami, medvede bité dlhými tyčami atď.



Podľa mňa si veľa ľudí myslí, že proti tyranii sa nedá nič robiť. Nevieť pochopiť ľudí, ktorí týrajú zvieratá. Im to prečo robí radosť? Nielen 4. októbra máme myslieť na zvieratá, ale každý deň.

Barbara Moravčíková 9.A

Deň jablka a tekvičkové popoludnie



Dňa 23. 10. 2015 sa na našej škole uskutočnilo tvorivé, veselé, a tak trochu strašidelné popoludnie. Naším deťom prišli pomôcť rodičia, ktorí spolu so šikovnými rúčkami svojich ratoleť vytvárali tie najfantastickejšie tekvicové príšerky, jesenné ikebany a iné prírodné dekorácie s jesennou tematikou.



Dobrá nálada a smiech nechýbala v žiadnej triede a spoločná práca vytvorila príjemnú rodinnú atmosféru medzi učiteľmi,

rodičmi a žiakmi. Vo večerných hodinách už chodby našej školy svietili vyrobenými tekvičkami, ktoré v nás vyvolali príjemnú predhalloweenskú atmosféru. Aj v našej škole sme si pripomenuli význam vitamínov v jablku.



Exkurzia

Banská Štiavnica a Svätý Antol bola krásnou jesennou bodkou pre ôsmakov a deviatakov. V kaštieli žiakov upútalo rozprávanie veľmi šikovnej sprievodkyne. Barokový kaštieľ z roku 1744 s použitím základov niekdajšieho gotického hradu, klasicisticky upravený v rokoch 1810-1815 bol príjemným emocionálnym zážitkom dotyku s našou históriou. V Banskom múzeu v Banskej Štiavnici prehliadku podzemia žiaci absolvovali vystrojení prilbou, plášťom a lampou, čo je jedinečný zážitok, ktorého fotografie by nemali chýbať v žiadnom fotoalbeume cestovateľa. Najväzácnejším exponátom v podzemnej expozícii je jednoznačne Gápel na konský pohon, ktorý je jediný takýto stroj- motor od banského výťahu, ktorý sa na Slovensku zachoval. Povrchovej expozícii svojím významom jednoznačne kraľuje Kachelmanov vodnostípcový ťažný stroj premiestnený zo šachty Lill v Hodruši. Je to pamätník slávnej éry vodnostípcových strojov, ktoré v 18. storočí zachránili banskoštiavnické baníctvo od zániku a stáli na čele technického pokroku v celosvetovom meradle. V budúcnosti sa sem určite radi vrátíme.



Aranžovanie

S vianočným obdobím sa už roky spája súťaž v aranžovaní vianočných dekorácií. Už tradične bola organizátorkou súťaže Stredná odborná škola v Želovciach. Tento rok sa 17. decembra zúčastnili tohto podujatia tri žiačky 9. A triedy (Zuzana Kovšová, Barbara Moravčíková a Alexandra Žabková). Počas súťaže panovala príjemná atmosféra. Tento rok bol pre žiakov úspešný, nakoľko získali výborné umiestnenie vo všetkých kategóriách súťaže. V kategórii „Vianočný svietnik“ sa na druhom mieste umiestnila Alexandra Žabková. V kategórii „Závesný vianočný veniec“ sa naša škola umiestnila na prvom mieste.

Školské kolo Šaliansky Matko

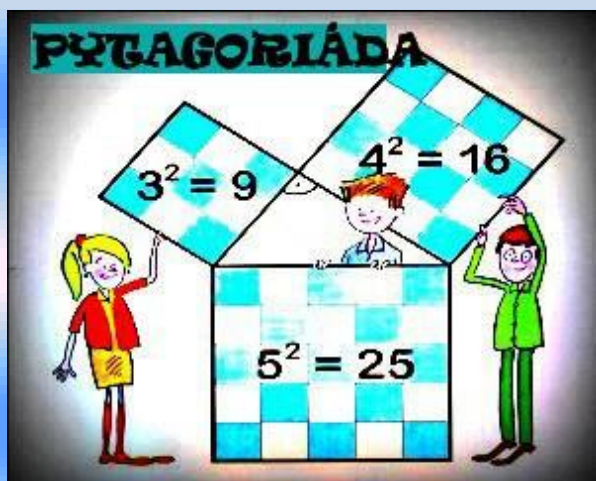
Pred Mikulášom, 4.12.2015, sme sa zišli všetci milovníci prednesu povestí, na školskom kole Šaliansky Matko. Našu školu budú na okresnom kole reprezentovať: za 1.kategóriu: Kristínka Balgová, za 2.kategóriu: Evka Bodžárová a za 3.kategóriu: Sofia Kováčová. Okrem týchto vynikajúcich recitátorov sme si vypočuli aj Dominiku Petercovú, Viktorku Balgovú, Olivera Jaroša, Mateja Huleca, Terezku Tučekovú a Ninu Markovú. Dominika a Nina si zobrali nepostupové 1.miesto a ostatní krásne 2.miesta. Nesmierne nás teší, že aj v tejto pretechnizovanej dobe sa nájde stále veľa takých žiakov, ktorí si



s radosťou zoberú knihu do ruky a dajú si tú námahu, že sa naučia naspamäť aj 6 minútový text. Našich desať súťažiacich je toho dôkazom. Všetkým blahoželáme a trom, ktorí nás budú reprezentovať na okrese 17.12.2015, budeme držať palce, aby sa im darilo čo možno najlepšie.

Pytagoriáda

V dňoch 8.12.2015 a 9.12.2015 sa uskutočnilo školské kolo matematickej súťaže – Pytagoriáda. Súťažili žiaci, pre ktorých je matematika koníčkom. Podľa ročníkov boli zaradení do viacerých kategórií. Z maď. odd. bol úspešným riešiteľom *Balga Erik* z 3.B a zo slov. odd. *Ďörd' Mária* a *Jakab Ryan* z 3.A a *Hulec Matej* zo 4.A.



Súťažiaci riešili 15 úloh v časovom limite 60 minút. Niektorí z nich sa stali úspešnými riešiteľmi. Najlepší postupujú do okresného kola, kde budú reprezentovať našu školu (toto sa uskutoční 8.3.2016 a 9.3.2016 vo Veľkom Krtíši).

Všetkým zúčastneným ďakujeme za účasť a úspešným riešiteľom blahoželáme!

Deň úcty k starším

Naša škola si už snáď ani nevieme predstaviť október bez našej prehliadky vo forme programu pre babky a dedkov. Táto prehliadka bola na našom vystúpení nesmierne úspešná. Veď sa nám zapojili aj tí najmenší - naši škôlkari a nedali sa zahanbiť ani žiaci vyšších ročníkov. Citlivo a esteticky boli nacvičené tančky, básničky, scény, piesne. Keď babka s dedkom ťahali repu, alebo keď najmenší tancovali na pieseň „Už mi láska není 20 let“, našim starým rodičom sa striedavo leskli oči slzami i úsmevom. Veď ten





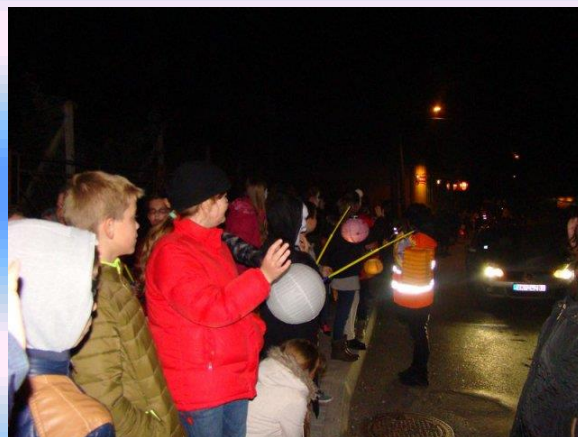
čas tak rýchlo letí a prináša mnoho radostí i starostí. Toutu malou kytičkou kultúrneho programu sme sa im snažili povedať to, ako ich máme radi a akí sme šťastní, že sú stále medzi nami a stále pre nás. Nech je ich staroba darom, úctou, pokorou a nech sú ich dni naplnené veselým detským džavotom vnukov a vnučiek.

NOC V ŠKOLE



28.október bol doslova nabitý. Nabitý nielen aktivitami, programom, ale aj emóciami, adrenalínom, šťastím a veselosťou. Náš deň sme žiakom spestrili aj spaním v škole. Pocit napätia a dobrodružstva sme im teda okorenili a ponúkli ho v mesiaci, kedy strašidlá ovládnu noc, mágia preberá velenie a duchovia sa stávajú symbolom večera, tajuplného strachu. Veľký kotol tekvic, masiek, sa prevtelil do čebavskej školy v plnej paráde. Po zotmení sme sa všetci vydali v lampiónovom sprievode po dedine.

Svietili, strašili a výskali sme na okoloidúcich. Celá obec bola ako vo vare, vítala veselo ohnivo sa vinúci had, ktorý svoju púť ukončil priamo v jedálni. Po chutnej večeri, vybalení sa, rozložení „spacích miest“, nastala dlho očakávaná



diskotéka. DJ Špici vyvolal takú atmosféru, že veru ešte aj pred polnocou sa našim strašidielkam chcelo prepletať nohami. Pobosorovaná bola celá škola. Všade znel veselý smiech, usmievali sa na nás cukríkové pohľady, spokojnosť a nadšenie zo spoločného spania v triedach. Nočné čítanie s lampášom v tme, rozprávanie si príbehov aj zo strašidelného prostredia, len ťažko zatváralo očka rozprúdených nadšencov. Priznávame sa, trochu sme si aj pospali. Ráno sa nám zababušeným po uši

ani nechcelo vstávať, bol to asi prvý deň kedy sa žiakom zo školy akosi nechcelo. Môžeme skonštatovať, že strašenie sme zvládli na výbornú a do kroniky školy sme zapísali pomyselnú prvú úspešnú noc v škole, ktorá bude mať určite bohatú tradíciu.

Deň „D“ a pasovanie prvákov

Ja prvák sľubujem Vám, že na hodinách vždy pozor dám, do školy pripravím s riadne, desiatu zjem každopádne, písmenká napíšem perom, nakloním ich

správnym smerom, pravidlá slušného správania dodržiám rád a chcem byť s každým kamarát. To všetko zvládnem chcem, dnes na svoju prvácku česť sľubujem!



Dňa 16.11.2015 sa na našej škole uskutočnilo slávnostné Pasovanie

prvákov. Splnením úloh a zložením sľubu ich zástupcovia Žiackeho parlamentu pasovali za prvákov. Našich trinásť statočných prváčikov, si vyskúšalo fyzickú zdatnosť pri člnkovom behu, rozumovú zdatnosť pri recitácii, šikovnosť pri manévrovaní vajíčka v lyžičke. Celý deň sa niesol v krásnom duchu prispôsobený našim žiakom.



Okrem pasovania prvákov sme sa venovali tvorivým dielňam, no najväčší aplauz

a skandovanie určite vyvolal priateľský zápas v prehadzovanej žiaci proti učiteľom. Výbornú formu predviedli naši deviataci- ôsmaci, ale nedali sme sa zahanbiť ani my - učitelia. Tak ako každý zápas, aj tento sa musel skončiť, skončil v prospech žiakov, ktorí si odniesli okrem skvelého pocitu víťazstva aj krásnu tortu.



Vianočný program

Na našej škole sa uskutočnil program, ktorý bol skutočne pestrý. Nádherné vianočné koledy, tanečné vystúpenia, scénky pre rodičov pripravili žiaci základnej školy. Pre rodičov, starých rodičov sme mali pripravené vianočné trhy, kde si mohli kúpiť krásne vianočné ozdoby, ikebany. No a samozrejme ani Mikuláš nechýbal, prišiel k nám s dobrým anjelom a zlým čertom, rozdal darčeky a urobil deťom veľkú radosť. Ale najväčšiu radosť sme spravili my, deti našim rodičom, ktorých ľúbime najviac na svete!

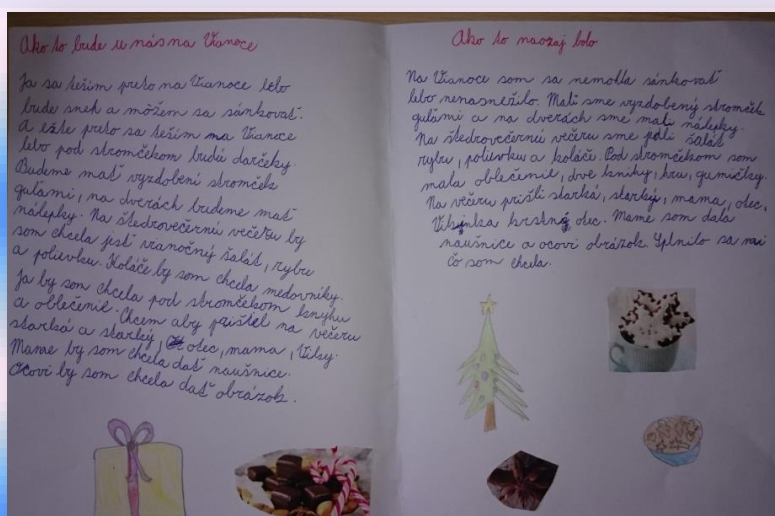
V škole cez vianočný program k nám zavítali vianočné trhy. Každá trieda si niečo pekné vyrobila. Vyrobili sa vianočné výzdoby, medovníčky a krásne veci. Pred programom sa stánky otvorili a začalo sa predávať. Ľudia s úsmevmi na tvári chodili ku každému stánku a pozerali aký výber majú. Prvý stupeň mal medovníčky, háčkované ozdoby, stromčeky, sviečky, bolo to ako v rozprávke. Druhý stupeň mal svietniky, ozdoby z papiera, venčeky, mydlá, háčkované ozdoby, ozdoby na vianočný stromček a mnoho ďalších výrobkov. Okolo stánkov ľudia a deti kupovali výzdoby a boli šťastní, veď im to pripomenulo advent a blížiac sa Vianoce. Rodičia boli hrdí na to, že ako pekne deti vyrobili netradičné výrobky, a že si tak môžu skrásliť svoje príbytky. Na konci trhov už po jednotlivých stánkoch nebolo skoro nič, všetko sa popredávalo a deti boli šťastné, že zarobili na skráslenie školy vzácne eurá. Sme veľmi radi, že sme tento rok mali vianočné trhy, tešíme sa nabudúce. Podľa našich informácií sa celkovo vyzbieralo okolo 300€. Môžeme s pokojným svedomím povedať, že to bol úspešne ukončený rok 2015. Kto vie? Možno na budúci rok tromfneme aj túto sumu a vyzbierame ešte viac ☺



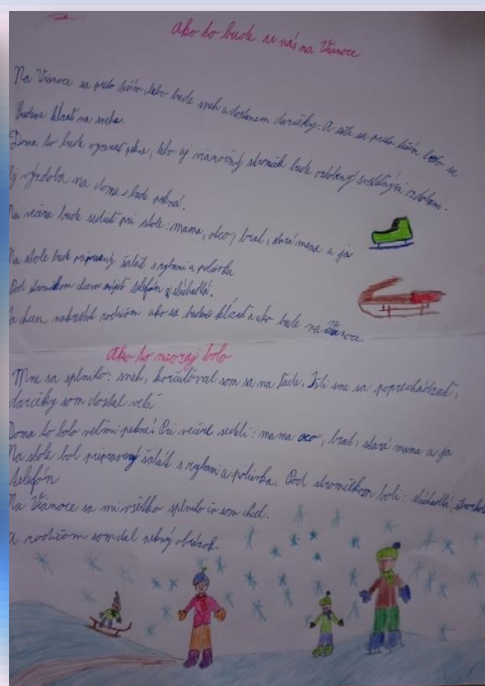
Ako to je na Vianoce u nás

Žiaci 4.A triedy sa na Vianoce pripravovali a o zážitky sa podelili aj s nami.

Na hodine Slovenského jazyka, žiaci viedli diskusiu o ich zvykoch počas Vianoc, vyjadrovali svoje želania a predstavy o darčekom, ktoré by chceli nájsť pod stromčekom. Po prázdninách porozprávali a napísali, či sa im želania splnili a či Vianoce splnili ich očakávania. Svoje dojmy vyjadrili formou projektov doplnených kresbami.



Evka Bodžárová, 4.A



Matthias Vlkolenský 4.A

Práce v školskom klube



Aj keď počas dňa žiaci nasávajú

množstvo
vedomostí

a rozvíjajú svoje



**schopnosti,
nezahájajú ani
v školskom klube
a svoju zručnosť a fantáziu
zveľaďujú ďalej.**

Saška Fónodová 3.A

Dominika Petercová 2.A

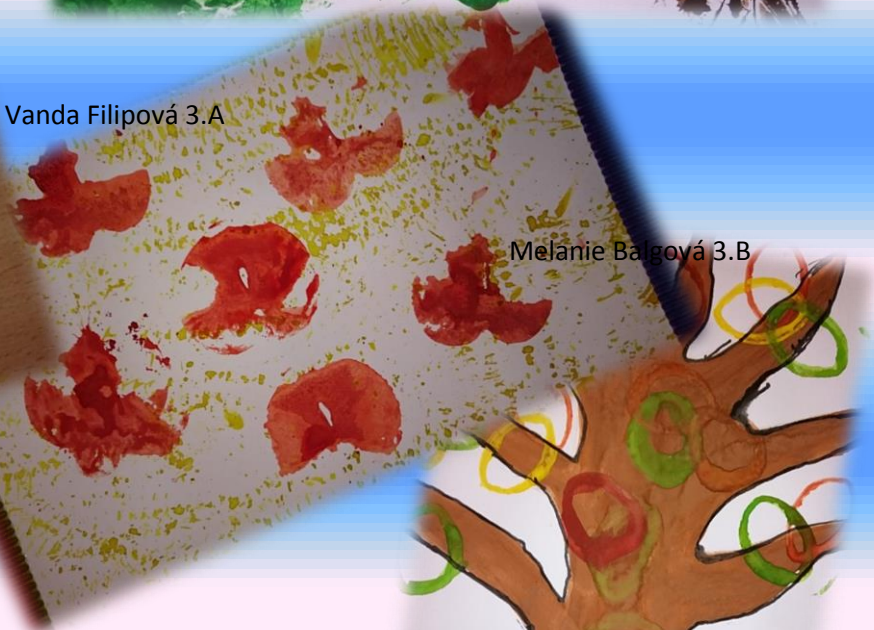
Melanie Balgová 3.B



Dominika Petercová 2.A



Vanda Filipová 3.A



Melanie Balgová 3.B



Kolektívna práca



Michal Tóth 1.A

Maskot našich prvákov a ich učenie hrou



Kuko mimozemšťan nás rozveseľuje na skoro každej strane Šlabikára. Svojimi výmyslami a huncútstvami nám pomáha ľahšie si osvojiť nové písmenká.

V našej triede sa múka vždy premení na zázračnú, pretože v nej naše šikovné pršteký tvoria tvary nových písmen.

Slniečko priateľ'stva

tolerancia, súdržnosť, pomoc



Naše mimoňské prvácke hodnotenie.

Čítam, píšem, počítam,
s druhými sa predbieham,
či som lepší a či nie,
Mimoň sa vždy na mňa usmeje.

KOĽKOKRÁT
SOM
NAZBIERAL

5



MONIKA /
ALEX ///
ADAMKO /
LARA ////
NINKA //
ALEXKA ///
MIŠKO ////
ŽANETKA ////
JAKUBKO ////
KRISTÍNKA ///



V našej škole sa snažíme hodnotením pripraviť žiakov na život. Upriamiť ich pozornosť na seba samých, naučiť ich pracovať na sebe. Pracujeme na tom, aby hodnotenie realizované na našej škole bolo inšpirujúce, motivujúce a bolo prostriedkom spätnej väzby, ktorá je nevyhnutnou súčasťou edukačného procesu. Využívame rôzne druhy a formy hodnotenia a nezabúdame ani na zásady a spôsoby slovného hodnotenia, ktoré bolo dlho súčasťou nášho edukačného procesu.

Malý spisovateľ

Nielen vlastné zážitky, ale aj bujná fantázia pomáha spisovateľovi tvoriť. Ani jedno nám nechýba a naše príbehy pod „Stromom poznania“ sú plné napätia.



Dominika Petercová 2.A

(Ako sa vlk polepšil)



Kde bolo sam bolo žila raz Červená Čiapka so svojou rodinkou. Raz poslala maminka Červenú Čiapku sami do lesa. Išla išla a stretla vlka. Vlk jej poradil si najkrajšiu čísičku s voňavými kvetmi. Našlierali bydlivo spolu sa vybrali ku stauj mame. Odovzali kvety, napili sa lipového čaju, pozdravili a odišli domov. Vlk bol spokojný, že nikomu neublížil.



Projektová metóda – Aktívne učenie

V projekte je vyučovanie zamerané na produkt žiakovej práce. Vychádza sa pri ňom zo záujmov žiakov, je im umožnená spolupráca s inými žiakmi. Žiaci sa učia ako a kde možno rýchlym spôsobom získavať aktuálne a relevantné informácie. Informácie získavajú z viacerých zdrojov, ku ktorým patrí internet, knihy, časopisy, či rozhovory s inými ľuďmi. Učiteľ učí žiakov samostatne vyhľadávať, zbierať, spracovávať, uchovávať, šíriť a využívať informácie. Učí ich posúdiť vierohodnosť, aktuálnosť a dôležitosť informácií, aby sa dokázali uvážlivo, starostlivo, zámerne a s istým stupňom istoty rozhodovať o tom, či nejaké tvrdenie prijmú, odmietnu alebo sa zrieknu úsudku o ňom.

Žiaci teda získavajú schopnosti pracovať s informáciami - rýchlo čerpať a vedieť spracovávať informácie a tiež schopnosť ustavične sa ďalej vzdelávať.

Emma Maulíková 3.B- Mačiatko Pet



Dominika Petercová 2.A – Veci okolo nás



Balga Attila 3.C – My toys

Ranné komunitný prvákový



Ranná komunita slúži na navodenie atmosféry na dobrú prípravu a "otvorenie" sa žiakov na vyučovanie, zároveň je integrálnou súčasťou celého vyučovania. Štýl vyučovania je prispôbený potrebám nadaných detí a je relatívne vysoko individualizovaný.

Ciele ranej komunity: naladiť deti na prácu v škole, upokojenie detí, relaxácia, meditácia, sebaopoznanie, poznávanie sveta okolo seba, vytvorenie pocitu súdržnosti so skupinou, sebarealizácia, výchova k sebadisciplíne, vylúčenie stresu, zodpovednosť voči sebe a iným...



Kooperácia vo vyučovaní

Medzi multidisciplinárne zručnosti a schopnosti

zaručujúce úspešný a tvorivý život

človeka patria –

schopnosť pracovať v tíme

schopnosť komunikovať

tvorivo riešiť problémy

rozhodovať sa

robiť závery

rozvíjať seba aj iných

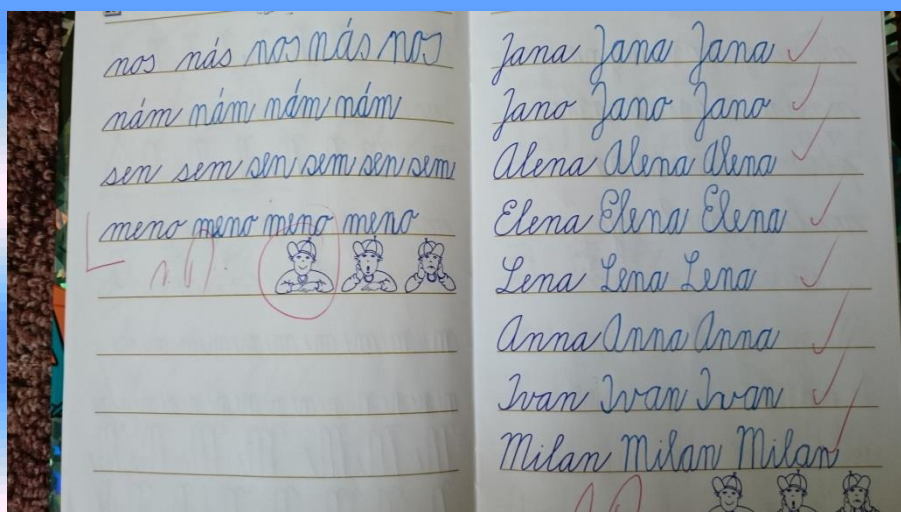
ako aj schopnosť kriticky a samostatne myslieť.



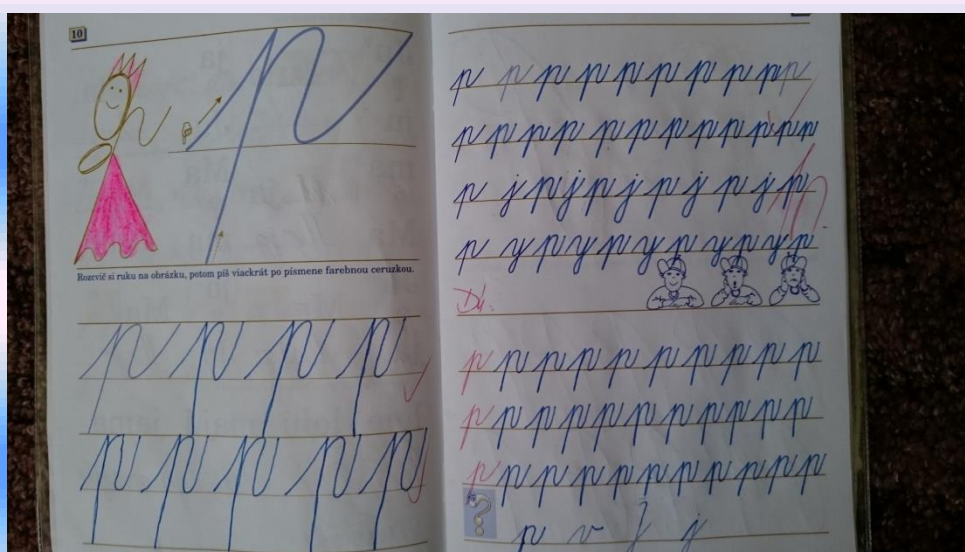
Krasopis našich prváčikov.



Lara Husárová 1.A



Alex Krnáč 1.A



Michal Tóth 1.A

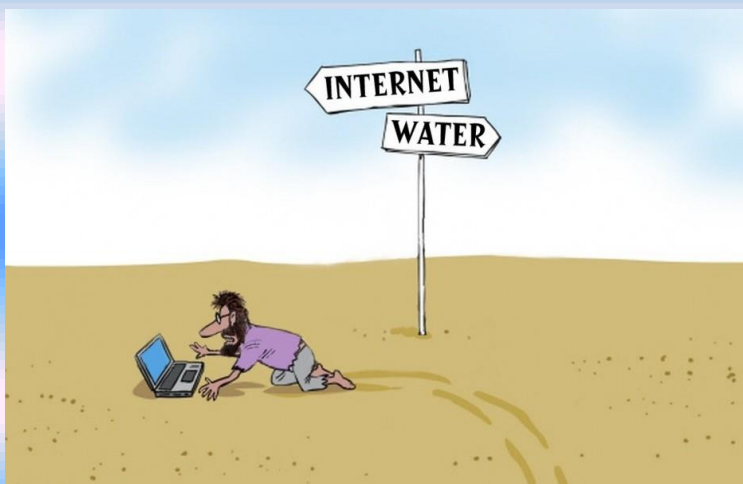
Ovládame sociálne siete alebo ony nás?

Sociálne siete boli pred pár rokmi úplne neznámym pojmom. Dnes ich pozná a používa takmer každý jedinec. Môžeme o nich počuť v televízii, rádiu, čítame o nich v novinách a na reklamných plagátoch.

Stali sa súčasťou nášho každodenného života. Ako nás ale tento fakt ovplyvňuje?

Sociálne internetové siete nám ponúkajú informácie. Nie sme nútení ich hľadať, niečo pre ne urobiť. Len ich máme a strácame sa v ich záplave. Má to výhody, ale aj nevýhody. Dôležité je vedieť s nimi narábať a pracovať tak, aby nám neobmedzovali reálny život.

Možností, ako sa to môže prejaviť je množstvo. Vynechávanie osobného kontaktu s priateľmi a rodinou, ktoré sú nahrádzané komunikáciou na sociálnych sieťach. Strata záujmu o čokoľvek v reále, ale enormný záujem o podporovanie na internete.

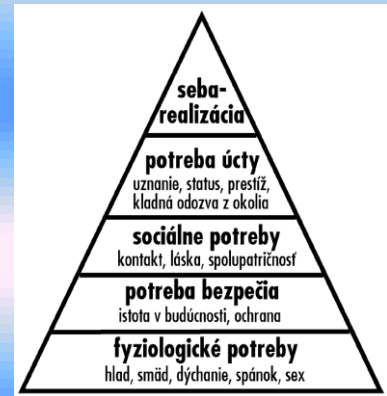


Najnovší výskum prichádza s tvrdením, že obľúbená sociálna sieť vyvoláva u svojich používateľov pocity nešťastia a samoty. Výskumu sa zúčastnilo 82 mladých ľudí, u ktorých sa zistila priama úmernosť používania Facebooku s pocitmi nešťastia. Čím viac teda na internete visíte, tým ste depresívnejší. Tak ako so všetkým platí: všetkého veľa škodí. Musíte si dať veľký pozor na to, či sa náhodou trávením času na nich neokrádame o niečo podstatné.

Samozrejme je veľa činností, ktoré nám sociálne siete v dnešnej dobe uľahčujú v pozitívnom zmysle slova. Medzi tie veci patrí rýchla komunikácia a tiež komunikácia na diaľku. V prvom rade sú pomocníkom vo svete, v ktorom sa snažíme čo najjednoduchšie vyhľadávať informácie. Ľudia sa cítia bezpečnejšie, sú viac otvorení a priatelia sa skôr pre hodnoty, ako napríklad pre vzhľad a zisťované výhody. V najhorších prípadoch dochádza k šikanovaniu. Šikanovanie na internete sa volá kyberšikana. Je to úmyselné zosmiešňovanie iných prostredníctvom nových komunikačných prostriedkov. Takéto nepriateľské správanie zo strany jednotlivca alebo skupiny sa uskutočňuje takým spôsobom, že sa obeť nedokáže účinne brániť ani v "bezpečí-doma". Patrí sem hlavne: hanlivé a urážlivé správy zaslané prostredníctvom SMS, MMS a internetu na webovej stránke, zneužívanie identity obete, krádež hesiel, rozposielanie

zosmiešňujúcich fotiek atď... Môj názor je, že nás internet ovplyvňuje rovnako ako ostatné svetové media. Môže nám uľahčiť spájanie s ľuďmi, ale nás tiež oberá o čas. Zapnete si Facebook a ani sa nenazdáte a už odbehla celá hodina! Tiež nám môže ohrozovať zdravie, tak by sme ho mali používať iba s mierou.

Bianka Balgová, 9.A



Prečo máme vlastne facebook tak radi? Naoko totiž poskytuje neoceniteľnú možnosť naplnenia základnej potreby sociálnej komunikácie. Facebook ale predovšetkým sýti hlboko uložený ľudský pud mať priateľov a byť lajkovaný-uznávaný, rešpektovaný, milovaný. Je to pud tak silný, že občas zabúdame na svoju hrdosť, len aby sme ho mohli ukojiť.

Hold, nemôžeme sa diviť. Potreba komunikácie s ľuďmi je jedna zo základných potrieb človeka, ktorá sa podľa pána Maslowa šplhá v hierarchii na popredné miesta. Komu toto meno nič nehovorí, nevadí ☺, na to je tu google a obrázok napravo (touto pôvodnou pyramídou je inšpirovaný úvod článku, ale to Vám - ako všímavým čitateľom- určite neušlo). Tak ako potrebujeme piť a jesť, potrebujeme mať pocit, že sme milovaní. A kto po tom netuží, klame! Facebook okrem iného ponúka ideálnu príležitosť štylizovať sa do rôznych rolí, prípadne prezentovať sa tak, ako to vyhovuje našej predstave o sebe, t.j prezentovať svoje vlastné ideálne JA (ktoré občas býva na hony vzdialené nášmu reálnemu ja). Zisťovanie informácií o ľuďoch, ktorých sme stretli v reálnom svete a lustrovanie v profiloch ľudí, ktorých nepoznáme, to je podľa psychológa Adama Joinsona jedna z obľúbených aktivít, ktoré nás motivujú facebook zapnúť.

VPLYV FACEBOOKU NA NAŠE EMÓCIE

Tím európskych vedcov zistil, že viac ako tretina užívateľov Facebooku, cití po návšteve web stránky najpopulárnejšej sociálnej siete prevažne negatívne emócie napr. frustráciu a závisť. Týka sa to predovšetkým tých užívateľov, ktorí Facebook využívajú pasívne ako zdroj informácií, ale sami aktívne informácie o sebe nezdieľajú. Prístup k veľkému množstvu pozitívnych novínok a profilov

na prvý pohľad úspešných „priateľov“ spôsobuje, že sa s nimi porovnávame, čo môže ľahko vyvolať závisť. Je ale dôležité mať na pamäti, že nie je všetko zlato, čo sa blyští.

OSAMELOSŤ A FACEBOOK

Osamelí jedinci komunikujú prostredníctvom internetu často. Odhaľujú osobné veci, preberajú intímne témy, pretože internet pre nich predstavuje bezpečné komunikačné prostredie. Čím viac času trávia komunikáciou na internete, tým viac dokážu nadviazať nové vzťahy s ostatnými ľuďmi. Nadobúdajú si nové zručnosti, avšak tie nevedia využiť v reálnom živote (70x!).

Nedávno som narazila na veľmi zaujímavý experiment. Veľmi stručne vám ho priblížim. Vybraní do výskumu boli ľudia s intenzívnym pocitom osamelosti. Rozdelili sa do skupín. Prvá skupina absolvovala skupinovú diskusiu face to face, druhá skupina četovala so známym. Zisťovalo sa, ktorý druh komunikácie bude nápomocnejší pri zahnání pocitu osamelosti. Výsledky jednoznačne hovoria v prospech face to face komunikácie. Dokonca sa preukázalo, že u ľudí, ktorí komunikovali on-line, sa pocit osamelosti po vypnutí četu ešte zvýšil.

OSOBNOSŤ ČLOVEKA A JEHO AKTIVITA NA FACEBOOKU.

Podľa psychológov používatelia, ktorí často zdieľajú svoje fotky, informácie o sebe a vlastne celý svoj život, takýmto spôsobom hľadajú obdiv. Ak sa im ho dostane, ich sebaúcta stúpa. Facebook sa tak pre nich stáva unikátnym zdrojom na zvyšovanie svojho sebavedomia. Medzi týmito používateľmi sa našlo veľa takých, ktorí intenzívne pociťovali rodinnú alebo partnerskú (vzťahovú) osamelosť, čo je logické, pretože ak sa niekto nemá s kým porozprávať alebo s kým tráviť svoj voľný čas, rozhodne sa kontaktovať svojich virtuálnych kamarátov (alebo minimálne sledovať aktívny život svojich virtuálnych kamarátov).

Mgr. Terézia
Moravčíková

Kľúčom k vzdelanosti detí nie sú len školy, ale hlavne rodičia

Ak sa začneme rozprávať o vzdelávaní detí, naša pozornosť sa sústreďí zväčša iba na školy. Rodičov z tejto debaty vynechávame akoby do nej nepatrili. Kritizujeme katastrofálnu úroveň školstva, ale vlastný podiel rodičov na tom nevidíme. Prítom sú však za celú situáciu smerovania vzdelávania detí zodpovední omnoho viac, ako sa na prvý pohľad môže zdať.

Ako dnešní rodičia škodia svojim deťom a vývoju vzdelanosti tejto spoločnosti?

1) Nekladú nároky na svoje deti

a) Vinia učiteľov zo zaujatosti, ak dieťa nedosahuje výsledky, aké by si želali.

Rodičia sa zbavujú zodpovedností a kompetencií a očakávajú od učiteľov rózne riešenia situácií. Ak im ho učiteľ neponúkne, nie je v praxi žiadnou výnimkou, že učiteľ je donútený vedením školy znížiť nároky na žiaka. V snahe vyhnúť sa možným problémom na pracovisku a s rodičmi dieťaťa, učiteľ prehodnotí daný konflikt, aby neprišiel o prácu a nátlaku podľahne.

b) Neustálym podporovaním detí v hľadani nekorektných riešení z problémových situácií, do ktorých sa v škole dostali svojou pohodlnosťou.

Neučia ich zodpovednosti za seba, svoj život, budúcu rodinu i spoločnosť. Vždy sú tí, čo hasia problémy svojich detí.

c) Podporujú deti pri výbere nenáročnej školy.

Vytvárajú umelo záujem o menej kvalitné školy, programy, aby ich deti získali vysokoškolský titul rovnocenný iným ďaleko kvalitnejším školám. Veď ako by sa na nich pozerali ich susedia? Kolegovia? Či budúci zamestnávateľia detí, že nemajú vysokú školu? Neuvedomujú si pritom, že vyštudovať školu so zlým renomé je pre zamestnávateľa rovnaké, akoby žiadnu školu absolvent nemal. Akurát to stojí rodičov ďalšie finančné prostriedky, umelé predĺženie detstva a ničnerobenia ich ratolestí.

Kláse nároky znamená vychovávať, nájsť si čas na priority - naše deti. Ktosi neskutočne presne vystíhol problém dnešnej doby: „**Výchova začína tam, kde končí zóna nášho komfortu.**“ Táto veta mi neprestáva rezonovať v ušiach, odkedy som ju prvý krát počula. Pre mnohých z nás nie je pravdou, že nemáme na výchovu čas. Nechce sa nám iba vzdať nášho komfortu. Vždy je totiž jednoduchšie poddať sa tlaku.

Rodič, ktorý vychováva, je v konfliktných situáciách ako vysoký kamenný múr a snaží sa odolať náporu. Nedovolí, aby cezeň prenikli do dospelosti jeho dieťaťa všetky egoistické črty, s ktorými sa rodí. A aj vďaka týmto nárazom mu umožňuje, aby jeho psychika zdravo dozrievala. Aby si dieťa uvedomovalo nielen svoje práva, ale aj povinnosti. Mnohí rodičia však nie sú múrom, ale drevenou bránou, ktorá sa pri každom nápore ako na povel otvára a zlozvyky detí dostávajú zelenú. Skutočnou prioritou tak nie sú deti a ich budúce blaho, aj keď majú pocit, že sa všetko točí iba okolo nich.

2) Za nekvalitný produkt škôl - študentov - vinia iba nekvalitné školy a učiteľov

Rodičia umožnia svojim deťom vyštudovať priemerné školy, dosahovať neraz podpriemerné výsledky, no ako samozrejmosť očakávajú **NADPRIEMERNÉ ZAMESTNANIE A PLAT**. Následne rodičia vinia zo zlyhania štát, že umožňuje produkovať školám tisícky študentov, ktorí nemajú s realitou v praxi nič spoločné.

3) Nevenujú deťom pozornosť v dôležitých oblastiach

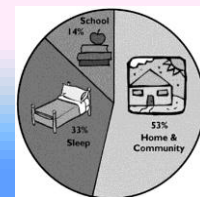
Nenaučia deti „učiť sa“.

Podľa niekoľkoročných výsledkov medzinárodných meraní vedomostí 15-ročných žiakov z 57 krajín sveta PISA, ktoré organizuje OECD, sa už stredoškólači umiestňujú pod priemerom so svojimi vedomosťami. Nie je teda situácia alarmujúca len pri vysokých školách, ktoré nepripravujú študentov na prax. Už stredoškólači preukázateľne nedokážu získané vedomosti používať. A takto môžeme pokračovať k základnej škole. Odkiaľ to teda pravdepodobne pramení?

Rodičia nevykladajú úsilie v dôslednej kontrole detí v ich príprave na vyučovanie prívetími skoro. Očakávajú, že deti by mali byť samostatné už v prvom ročníku na základnej škole. Avšak mnohé si nedokážu ešte vytvoriť systém v učení, určiť priority a tak získavajú doživotne zlé návyky. Neosvoja si dôležitú schopnosť "učiť sa". Umenie time managementu neovládajú i mnohí rodičia. Ako to majú dokázať malé deti, keď na ne pôsobí také neuveriteľné množstvo podnetov?

Dobrovoľne deti pripravujú o prirodzený vývin trpezlivosti

Rodičia argumentujú, že, keď boli oni deti, rodičia sa s nimi tiež neučili od prvej triedy. Doba sa však zmenila. To neuveriteľné množstvo technológií, ktoré naplnilo náš voľný i pracovný čas absolútne zmenilo myslenie a prístup k veciam. Vetu „dnes prokrastinujem“ počujete u študentov pomaly častejšie ako „dnes mám prednášku“. Detský psychiater Michael Winterhoff v jednom rozhovore poznamenal, že dnešné deti sú tak pretechnizované, že aj kľuďom prístupujú akoby boli na gombík. Požadujú všetko ihneď. Akoby si neuvedomovali rozdiel medzi človekom a strojom. Nemajú žiadnu trpezlivosť. To má dopad aj na schopnosť učenia sa. Nie sú do života vybavené základnou požiadavkou TRPEZLIVOSŤOU, ktorá im umožní bez podvádzania dosahovať výsledky, aké by boli uspokojivé pre nich samých, rodičov i celú spoločnosť.



4) Nezapájajú sa do celospoločenskej debaty o smerovaní školstva

Spoločnosť vzala učiteľom rešpekt. Na vrchol pyramídy sa postavilo dieťa, ktoré prostredníctvom rodiča vzalo učiteľovi autoritu. Aj napriek tomu rodič očakáva, že vyučovací proces by mal prebiehať bez problémov. Väčšina rodičov sa nezaujíma ani o smerovanie školy, kam dieťa chodí a aké aktivity vyvíja. Dokonca je prekvapivé, že na väčšine škôl sa nezauímajú ani ako mňajú finančné prostriedky z nadácie školy, do ktorých sami prispievajú.

Napriek tomu, že by rodičia radi hodili všetky problémy vzdelanosti detí a problémov s nimi na školy, deti trávajú v škole približne iba 14% zo dňa. V rodine a komunite naopak trávajú približne 53% svojho času. Nie je teda pochybnosť o tom, že škola je pre nás dôležitá, ale zázemie a správne fungovanie výchovného prístupu rodičov je ešte dôležitejšie. Čo by mali teda rodičia podľa zistení medzinárodných výskumov robiť?

Rodina je v dosahovaní výsledkov detí najdôležitejšia

Štúdiá publikovaná vedcami na North Carolina State University, Brigham Young University a University of California-Irvine preukázala, že **involverovanie (zapájanie) rodičov do každodenných školských povinností detí** ako sú - kontrola domácich úloh, návštevy rodičovských združení a iných školských podujatí, diskutovanie o školských aktivitách doma - **má ďaleko väčší dopad na akademický výkon dieťaťa ako čokoľvek, čo v škole študent absolvuje.**

Ďalšia štúdiá publikovaná v *Review of Economics and Statistics* preukázala, že **úsilie rodičov (ako čítanie kníh nahlas, stretnutia a komunikácia s učiteľmi) má väčší dopad na dosiahnuté vzdelanie ich detí ako väčšie úsilie vynaložené akýmkoľvek učiteľom či študentom samotným.**

Tretia štúdiá napríklad prišla k záveru, že školy by museli v USA vynaložiť navyše okolo 1000\$ na žiaka, aby dosiahli také isté výsledky, aké dosahujú žiaci, ktorých rodičia sa zaujímajú o ich štúdium.

(<https://eduworld.sk/cd/zuzana-granska/350/klucom-k-vzdelanosti-deti-nie-su-skoly-ale-rodicia>)

Na jednej strane ma prekvapila no na druhej ma nesmierne potešila otázka našej žiačky 9.A triedy. „Pani psychologička, poraďte mi. Prečo sa neviem učiť? Prečo keď sa aj učím, do druhého dňa to zabudnem? Prečo nemám návyk učiť sa? Prečo ma to mama od mala neučila? Prečo mi nepovedala, že keď prídem zo školy, tak si mám napísať domáce úlohy a učiť sa pravidelne? Prečo bola taká nezodpovedná? Viete mne to teraz veľmi chýba. Nevieť sa učiť.“

Po položení tejto otázky sa vo mne miešali dva pocity. Na jednej strane ľútosť, že niekto mal takéto nešťastie v živote a dôsledkom nezodpovednosti dospelých teraz má problém vo vzdelávaní. Na druhej strane ma neskutočne teší pocit, že si to dievča takto krásne uvedomuje a spracováva pri svojom formovaní osobnosti.

Nuž, jej detstvo nezmením ani ja, ani ty, ani nikto na svete. Čo sa stalo, už sa neodstane. Ale v jedno v čo dúfam, je, že toto dievča už nedopustí, aby bola taká istá nezodpovedná ako bola podľa jej slov jej matka. Neurobí tú istú chybu. Bude sa raz venovať svojim deťom, aby nikdy nemuseli prežiť ten pocit, že sa budú chcieť vzdelávať, ale bude im to robiť veľké ťažkosti. Lebo sama dobre vie, že jej úroveň vzdelania nezáleží od učiteľov (tí predsa rovnako vysvetlili učivo jej ako ostatným), ale záleží od rodičov, ktorí by sa mali venovať svojim deťom. Dieťa je predsa to najcennejšie čo v živote máme! A nič nie je dôležitejšie! Ani práca, ani peniaze, ani na nás sebecky strávený čas! HOUK.

Mgr. Terézia Moravčíková
(šk. psycholog)

projekt

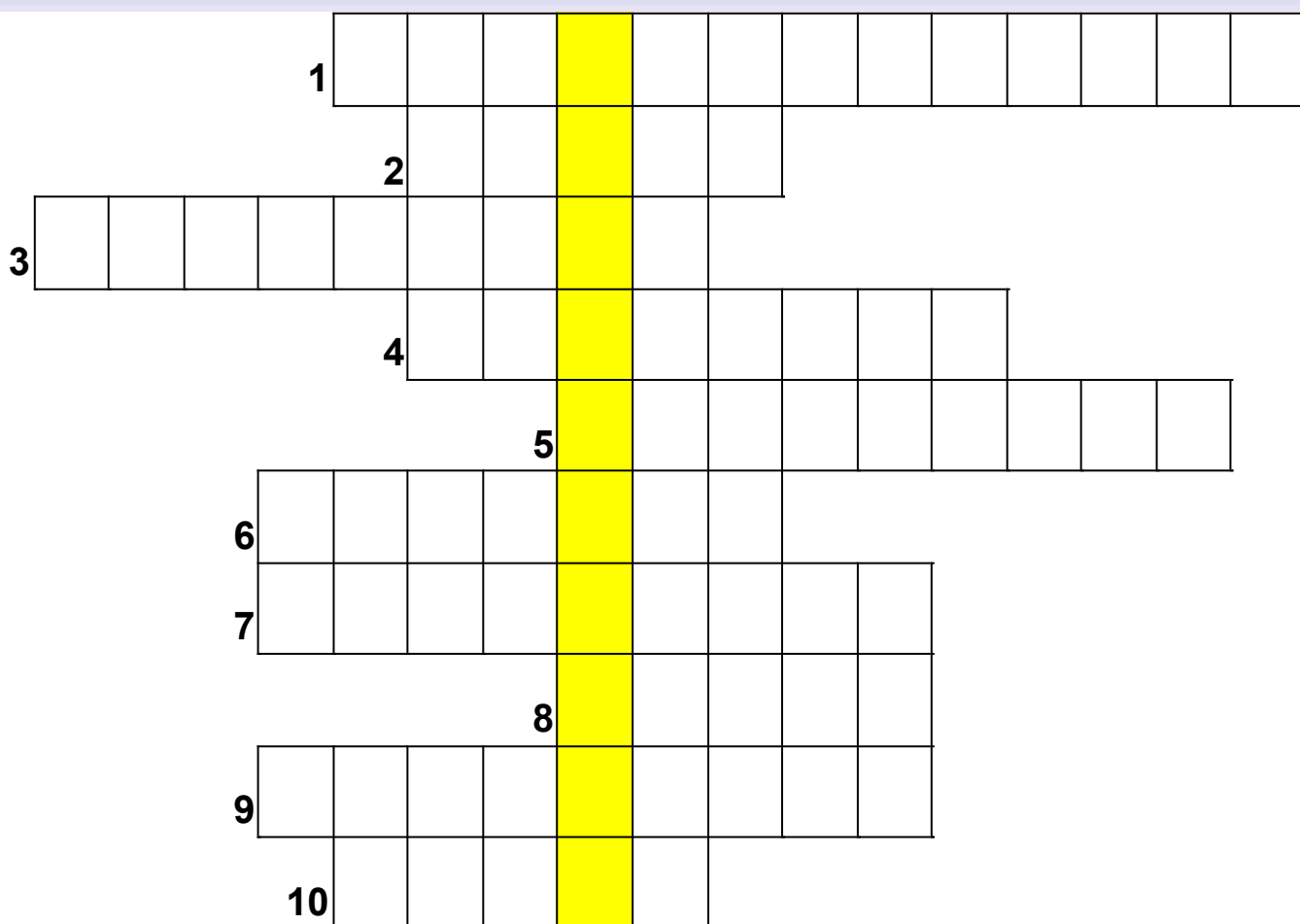
Samuel Bobál, 8.A



trošku chémie :-)

Milí kamaráti,

připravil som pre Vás prešmyčky a tajničku, ktorá ukryva meno veľmi významného chemika, ktorý sa zaoberal usporiadaním prvkov do systému. Ak máte chuť preveriť svoje vedomosti z chémie a dozvedieť sa niečo zaujímavé, pokúste sa vyriešiť tajničku a prešmyčky. **Peter Tuček 8.A**



1. Vznikne tak, že voľné elektróny sa spoja a vytvoria elektrónový pár.
2. Koncovka VIII. oxidačného čísla.
3. Chemická látka zložená z atómov dvoch alebo viacerých prvkov.
4. Zlúčenina katiónu kovu a hydroxidového aniónu.
5. Častice nachádzajúce sa v obale atómu.
6. Chemická reakcia, pri ktorej z jednej zložitejšej látky vzniknú dve jednoduchšie.
7. Švédsky chemik, ktorý sa zaoberal chemickými prvkami.
8. Časť atómu, v ktorej sa nachádzajú protóny a neutróny.
9. Latinský názov prvku ktorý potrebujeme na dýchanie.
10. Prvok v IV A skupine a šiestej perióde.

Prešmyčky

Ak chceš zistiť názov prvku, musíš popresúvať slabiky.

K Í U D S

O F S R F O

K Í L H N I

R Ó H C L

E Í R K M K

M U Í L I T

Fašiangy



Fašiangy sú obdobím, ktoré sa začína deň po Troch kráľoch (7.1.) a končí sa pohyblivým utorkom (tohto roku 9.2.2016) pred Popolcovou alebo tzv. škaredou stredou.

Korene fašiangových zvykoslovných útvarov siahajú až do dávnej minulosti slovanských pohanských predkov. Fašiangové obchôdzky a zábavy vrcholili na spoločnej veselici v krčme, kde sa z naturálií zozbieraných po celej dedine vystrojila hostina spojená s bujarou tancovačkou. V mestách je tradícia fašiangov spojená s plesmi a bálmi.

Výraz fašiang pochádza z nemeckého slova vast-schane, ktoré vo voľnom preklade znamená posledný nápoj. Toto slovo symbolizovalo nastávajúci 40-dňový pôst pred Veľkou nocou, ktorý sa v minulosti bral veľmi vážne. Práve preto mali byť posledné fašiangové dni, nazývané *ostatky*, dňami bujarej zábavy. Z veľkomoravského obdobia je z nášho územia známy názov *mjasopust*.

Podľa dĺžky fašiangového obdobia sa rozlišovali krátke a dlhé fašiangy. Žartovne sa hovorilo, že keď je krátky fašiang, vydajú sa aj škaredé dievčatá. V našom slovenskom prostredí to bolo dané aj roľníckou kultúrou. Hoci sa už gazdovia pripravovali na jarne práce, ešte nebolo veľa roboty, takže okrem priadok a páračiek bol čas aj na svadby. Trvali dlhšie ako dnes.

Fašiangy poznáme z územia stredoeurópskeho priestoru, a najmä z nášho, ešte aj v predkresťanskom kontexte. Boli to obchôdzky slúžiace na privolanie jari rôznymi magickými spôsobmi. Toto obdobie poznali aj východní Slovania, u ktorých sa slávil v podobe *maslenice*. Samotný názov hovorí, že to bolo obdobie bohaté na kalorické jedlá. Naši predkovia žili a stravovali sa veľmi striedmo, ale počas fašiangov pred pôstom bolo zvykom jesť do sýtosti. Tradičnými jedlami boli fánky, šišky, pampúchy, záviný a rôzne zabíjačkové špeciality.



Deravé Fašiangové šišky

700 g polohrubá múka
35 g čerstvé droždie
5 PL práškový cukor
300 ml mlieka
1 ks vajce
3 ks žltka
štipiek soli
70 g roztopené maslo
1 balíček vanilínový cukor Dr Oetker
50 ml rum(um)



POSTUP

1.

Z 100 ml vlažného mlieka, 1 PL práškového cukru a droždia si pripravíme kvások. Necháme ho v teple vykysnúť. Maslo si roztopíme a necháme ho vychladnúť. Pripravíme si misku, do nej preosejeme múku a práškový cukor, vanilínový cukor a všetko spolu zamiešame.

2.

Vykysnutý kvások pridáme k múke. K zmesi pridáme aj vajcia, rozpustené maslo a postupne pridávame zahriate mlieko. Miesime, kým sa cesto nezačne oddeľovať od misky. Pred koncom pridáme rum a znova premiesime. Vypracované cesto prikryjeme a necháme v teple kysnúť asi 40 min.

3.

Vykysnuté cesto vyberieme z misky a rozvalkáme na pomúčenej doske na hrúbku asi 1 cm. Formičkou s priemerom asi 6-7 cm vykrajujeme šišky. Poukladáme ich na dosku, prikryjeme utierkou a necháme podkysnúť ešte asi 20 min.

4.

V panvici si rozohrejeme olej, šišky v horúcom oleji pečieme vrchnou stranou dole. (strana, čo bola na doske je dole) Upečené šišky vyberieme a položíme na papierovú utierku, aby vypila tuk.



Členovia žiackeho parlamentu



Členovia ŽP tried slovenského oddelenia



Všetci členovia ŽP a ich zástupcovia



Laura Borošová- predseda a Dóra Zatyková podpredsa

žiackeho parlamentu, patronát nad ním má pani učiteľka Mária Ďord'ová

karneval na našej škole 29.1.2016:-)



V mene redakčnej rady prajeme krásne vysvedčenia Vám všetkým. Tešíme sa na Vás opäť až v letnom období. Veríme, že čas dovtedy strávite čo možno najkrajšie a dúfame, že sa Vám bude dariť vo všetkom. Na maškarnom plese želáme kopec zábavy a dobrej nálady. Dovidenia v lete, priatelia☺

Redakčná rada:

Mgr.Aneta Kladivíková, Mgr. Dana Bobálová, Mgr. J.Ružinská, Mgr. D.Nováková, Mgr.Z. Moravčíková, Mgr.K.Tóthová, žiaci ZŠ 1.a 2.st.