

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA **s vyučovacím jazykom slovenským**

(Charakteristika predmetu, ciele, základné kompetencie, štandardy)

Slovenský jazyk a literatúra	8. ročník
Štátny vzdelávací program	5
Školský vzdelávací program	0
Spolu	5

Predmet: Slovenský jazyk a literatúra

Charakteristika predmetu:

Vyučovací predmet slovenský jazyk a literatúra má v systéme školského vzdelávania centrálnu postavenie, pretože vytvára predpoklady pre zvládnutie ostatných vyučovacích predmetov.

Slovenčina je štátnym jazykom v Slovenskej republike, je pre väčšinu obyvateľov Slovenskej republiky národným jazykom s dlhou históriou. Kvalitné poznanie a praktické ovládanie zákonitostí slovenského jazyka podmieňuje pohotovú, funkčne primeranú a kultivovanú komunikáciu jeho nositeľov.

Jazyk je fenomén, ktorý sprevádza človeka v písomnej alebo ústnej podobe po celý život. Jazykové znalosti, štylistické a komunikatívne zručnosti

a čitateľské a literárne zručnosti ako súčasť jazykovej kultúry predstavujú základné znaky absolventa základného vzdelania. Žiaci nadobúdajú také schopnosti

a zručnosti, aby sa dokázali orientovať v akejkoľvek komunikatívnej situácii, vedeli sa vhodne vyjadrovať a svoje poznatky uplatňovali v praktickom živote.

Vzdelávací obsah slovenského jazyka literatúry tvoria tri oblasti: Jazyková komunikácia, Komunikácia a sloh, Čítanie a literatúra.

V oblasti Jazyková komunikácia žiaci nadobúdajú schopnosti, vedomosti, zručnosti a kompetencie potrebné k osvojovaniu si spisovnej podoby

slovenského jazyka. Jazyková komunikácia vedie žiakov k presnému a logickému mysleniu, ktoré je základným predpokladom jasného, presného

a zrozumiteľného vyjadrovania.

V oblasti Komunikácia a sloh sa žiaci učia vnímať a chápať rozličné jazykové informácie, čítať s porozumením, kultivovane písať, rozprávať a na

základe prečítaného alebo počutého textu samostatne sa rozhodovať, nadobúdajú kompetencie text analyzovať a kriticky hodnotiť. Vo vyšších ročníkoch

získavajú kompetencie text posudzovať po stránke jazykovej, kompozičnej a výstavbovej.

V literárnom vzdelávaní na druhom stupni základnej školy sa žiak prostredníctvom literárnych ukážok zoznamuje s literatúrou všeobecne, konkrétne

s literárnymi druhmi, literárnymi žánrami, kompozíciou literárnych diel, štylistikou literárneho textu, získava informácie o autoroch. Počas literárneho

vzdelávania žiaci poznávajú prostriedky čítania, základné literárne druhy a žánre, učia sa vnímať ich špecifické znaky, formulovať vlastné názory

o prečítanom diele. Získavajú kompetencie rozlišovať fiktívny príbeh od skutočného. Postupne nadobúdajú čitateľské zručnosti, schopnosti reprodukovať

prečítaný literárny text a samostatne tvoriť nový umelecký text. Žiaci nadobúdajú poznatky, ktoré pozitívne ovplyvňujú ich postoje, životnú hodnotovú

orientáciu, empatiu, prosociálne správanie, obohacujú ich duchovne a nadobúdajú etické kompetencie.

Ciele predmetu slovenský jazyk a literatúra

Cieľom vzdelávania v oblasti slovenského jazyka a literatúry je dosiahnuť takú úroveň rečových zručností v príslušnom jazyku, aby žiaci zvládli každú

komunikatívnu situáciu či už hovorovú, alebo odbornú v rozsahu odbornosti všetkých vzdelávacích oblastí a primerane a vhodne z hľadiska jazykového štýlu,

s príslušnou gramatickou a pravopisnou normou v ústnom i písomnom prejave.

Cieľom vyučovania slovenského jazyka na 2. stupni základnej školy je :

Viesť žiakov k spoznávaniu jazyka ako vnútorne štruktúrovaného a uceleného systému, k poznaniu bohatosti jazykových prostriedkov na jednotlivých

rovinách jazykového systému. Zameriavať sa na funkčné využitie jazykových a mimojazykových prostriedkov písaných i ústnych prejavov.

Rozvíjať komunikačné schopnosti a návyky žiakov, aby získali kvalitnú jazykovú kompetenciu, t.j. schopnosť primerane reagovať v rozličných jazykových situáciách. Tento cieľ je determinovaný získaním správnych ortografických a ortoepických návykov a zručností, ale aj zručností v štylizácii textu.

Pestovať v žiakoch lásku k materinskému jazyku a vedomie jazykovej príslušnosti k istému etniku, prostredníctvom ovládania normy spisovného jazyka. Viesť žiakov k zvyšovaniu jazykovej kultúry ich verbálnych prejavov, ústnych i písaných.

Ciele	Okruh	Téma	Predmet , medzipredmetové vzťahy	Metódy	Učebné zdroje	Poznámky k hodnoteniu, konkrétny výstup
Utvrdiť zručnosti v simulovaní interview: nadviazať kontakt, osloviť, vhodne klásť otázky, poďakovať a ukončiť rozhovor.	Opakovanie učiva zo 7. ročníka	Prázdninové interview	OSR, ENV	Aplikácia, analýza, zovšeobecnenie, výklad	Učebnica SJ	Poznať podstatu interview
Nahlas, ticho a opakovane prečítať text. Pri čítaní správne vyslovovať a ústne realizovať text aj s uplatnením suprasegmentálnych javov.	Opakovanie učiva	Zvuková stránka jazyka a pravopis	Hv, OSR, ENV	Aplikácia, analýza, zovšeobecnenie, výklad	Učebnica HV, SJ, dataprojektor	Zopakovať a precvičiť prozodické vlastnosti reči, pravidlo o rytmickej krátení, pravopis vlastných mien, vybraných slov, písanie spoluhláskových skupín
Analyzovať kvalitu ústneho prejavu. Uplatňovať plynulosť, tempo a zrozumiteľnosť prejavu. Vzťah k národu, k rodnému jazyku	Opakovanie učiva	Informácie okolo nás	Rozvíjať mediálnu výchovu: schopnosť odlišovať objektívne a subjektívne informácie v médiách.	Aplikácia získaných vedomostí, produkcia, skupinová práca, samostatná práca	Dataprojektor, učebnica SJ	Utvrdiť hlavné znaky informačného slohového postupu, vedieť vytvoriť správu a oznámenie
V komunikačnej situácii používať ohybné slovné druhy : podstatné mená, prídavné mená, slovesá a ich gramatické kategórie .	Slovná zásoba	Náuka o slove	Rozvíjať občiansku zodpovednosť – zodpovednosť za svoju obec, životné prostredie, Občianska náuka, Etika	Aplikácia, analýza, zovšeobecnenie, výklad, práca so slovníkmi	Učebnica SJ, Učebnica ON	Utvrdiť vedomosti o členení slovnej zásoby a slová podľa dobového výskytu. Utvrdiť zručnosti v odvodzovaní podstatných mien,

						prídavných mien a slovíes, tvorenie slov
Vyjadriť myšlienky a informácie s rôznym cieľom pre špecifické publikum. Používať slovnú zásobu primeranú určitému cieľu.	Slovná zásoba opakovanie	Domáce a cudzie slová, slovníky cudzích slov. Neologizmy, archaizmy, historizmy...	AJ, NJ, ON, , Rozvíjať hodnotiace myslenie: v čom sú hodnoty domova – cudzej krajiny; mladých vzdelaných ľudí – starých rodičov a ich životných skúseností	Práca so slovníkmi, práca s učebnicou	SCS, SSS, KSSJ, Učebnica SJ	Ovládať členenie slovnej zásoby na slová domáce a slová cudzieho pôvodu. Slovníky cudzích slov
Organizovať text z hľadiska kompozície	Opis a charakteristika	Opisujeme pracovnú činnosť	Zdôrazniť význam základných manuálnych a praktických zručností pre každodenný život	Cvičný zošit – cvičný sloh, produkcia, samostatná práca	Učebnica SJ	Utvrdiť tvorbu opisu osoby, charakteristiky osoby, utvrdiť všetky druhy charakteristiky
V komunikačnej situácii používať ohybné slovné druhy : podstatné mená, prídavné mená, slovesá a ich gramatické kategórie .	Tvaroslovie, skladba	Podstatné mená	Podporovať zmenu vzťahu dospievajúcich detí k rodičom, Etika, mediálna výchova	Analýza, syntéza, aplikácia zovšeobecnenie, výklad, porovnanie	Učebnica SJ, IKT-technika	Vedieť skloňovať p. m., určovať gram. kategórie ,... zopakovať si všetko o podstatných menách
Prehliť vedomosti a zručnosti pri skloňovaní podstatných mien ,pomnožných podstatných mien a pri určovaní vetných členov	Opakovanie	Pomnožné podstatné mená, určovanie vetných členov	VV, Etika,	Analýza, syntéza, aplikácia zovšeobecnenie, výklad, porovnanie	IKT technika, Učebnica SJ	Utvrdiť vedomosti a zručnosti pri skloňovaní a určovaní vetných členov

Získavanie prehľadu o jednotlivých rovinách jazykového systému. Pochopiť význam lexikálnych jednotiek. Overiť si význam slova. Porozumieť štruktúre slova a jeho častiam	Mudrovanie o slovách	Vecný a gramatický význam slova	Upevňovať právne vedomie: potreba rešpektovať zákony, dopravné predpisy.	vyhľadávanie, vysvetľovanie, anketa	Učebnica SJ, dataprojektor	Poznať vecný a gramatický význam slova, slovníky
Pochopiť význam lexikálnych jednotiek. Overiť si význam slova. Porozumieť štruktúre slova a jeho častiam	Slovná zásoba	Cudzie slová, pravopis cudzích slov	OSR, MEV, OŽZ význam slov cudzieho pôvodu ich používanie v bežnom živote	Motivačný text – analýza, práca s mapou – domáce i cudzie slová, tvorenie viet, výklad, dialóg	SCS, SSS, Učebnica SJ	Ovládať členenie slovnej zásoby na slová domáce a slová cudzieho pôvodu. Slovníky cudzích slov
Používať slovnú zásobu primeranú určitému cieľu a komunikácie.		Priame a nepriame pomenovania	OŽZ, ENV. OSR	Práca vo dvojiciach, problémová úloha, práca s učebnicou	Učebnica SJ, Učebnica LV	Poznať a charakterizovať nepriame pomenovania Vedieť ich vysvetliť vlastnými slovami. Vedieť ich určovať jednotlivo aj v texte. Uviesť príklady
Využívať jazykovú pestrosť a variabilitu komunikácie	Tvorenie slov	Skratky, značky Písanie a tvorenie skratiek, značiek	Fyzika, CHE,	Práca s učebnicou, samostatná práca	Učebnica F, SJ, CHE	Utvrdiť zručnosti v odvodzovaní podstatných mien, prídavných mien a slovies, tvorenie slov
Sociálne a komunikačné kompetencie – vyjadrovať sa	Mudrovanie o slovách	Informujeme a chceme byť informovaní, píšeme príhovor,	MEV, OSR, tvorivá činnosť v triede, v škole	ukážky príhovorov, didaktická hra – situácia slávnostnej akadémie,	Noviny, časopisy, učebnica SJ	Vedieť ústnou i písomnou formou zostaviť pozvánku, príhovor, životopis–

súvisle, výstižne písomnou aj ústnou formou. Poznať pravidlá, ktoré vedú k úspešnej komunikácii v rámci skupiny		slávnostný prejav, riešime čo nás páli, píšeme životopis		samostatná práca, stavba príhovoru		slovná (verbálna) a neslovná (neverbálna) komunikácia
Rešpektovať jazykové pravidlá, ortoepické, lexikologické, morfológické	Tvaroslovie	Podstatné mená, Pravopis podstatných mien cudzieho pôvodu, skloňovanie	OŽZ, ENV. OSR	Analýza, syntéza, aplikácia, zovšeobecnenie, práca vo štvoriciach, KSSJ, PSP	SCS, učebnica SJ	Ovládať podstatu slovných druhov, urobiť slovný a vetný rozbor
Rešpektovať jazykové pravidlá, ortoepické, lexikologické, morfológické	Tvaroslovie	Číslovky- pravopis čísloviek, rozdelenie čísloviek	VMR, OSR – obdobie adolescence, OŽZ, MAT,	Analýza, syntéza, aplikácia, medzipredmetové vzťahy	Učebnica M, SJ	Ovládať podstatu slovných druhov, urobiť slovný a vetný rozbor
Objasniť vedomosti pri slovesách. Vybrať a zhodnotiť získané informácie.	Tvaroslovie	Slovesá, gramatické kategórie, slovesné tvary	VMR, OSR – obdobie adolescence, OŽZ, Náb. vých.	Analýza, syntéza, aplikácia, medzipredmetové vzťahy	Učebnica náb. výchovy, dataprojektor	Poznať gramatické kategórie sloves, Ovládať delenie slovesných tvarov na určité a neurčité. Charakterizovať ich podstatu. Pri neurčitých sl. tv. delenie na neurčitok, činné prídavné prídavné, trpné prídavné, slovesné podstatné meno (činné prídavné minulé a prechodník)
Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti.	Tvaroslovie	Prídavné mená, zámená- rozdelenie- pravopis	OŽZ, OSR – kladné vlastnosti	Práca s IKT, vyhľadávanie informácie na internete, samostatná práca	Počítač, učebnica	Zopakovať všetko o prídavných menách, zámenách, vyhľadávať v texte, ovládať výslovnosť

Kompetencia učiť sa ,vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva ich pri svojom učení	Tvaroslovie	Príslovky Predložky, Spojky Častice, Citoslovčia	OSR, osobný postoj k výpovedi, MEV	Analýza, syntéza, práca v dvojiciach, krátky dialóg	Učebnica SJ, noviny, dataprojektor	Ovládať podstatu neplnovýznamosti a neohybnosti neohybných slovných druhov.Rozoznať ich v texte
Vyjadriť myšlienky a informácie pre špecifické publikum. Zvoliť vhodný spoločenský tón komunikácie v súlade s jej cieľom a prostredím	Slohové postupy a útvary, pozeráme sa cez básnické okuliare	Píšeme a tvoríme príbehy Rozprávací, opisný, informačný a výkladový slohový postup, umelecký opis	Ochrana človeka a prírody, OSR , EV	Práca v skupinách, práca s textom, vyhľadávanie, samostatná práca	Učebnica, dataprojektor, časopisy	Poznať hlavné znaky slohových postupov, preskúmať ich znaky a použité jazykové prostriedky
Štylizovať jednoduché vety a súvetia Používať slovnú zásobu primeranú určitému cieľu komunikácie.	Skladba, ako žijú vety a súvetia	Jednoduchá veta Súvetie- podradovacie, priradovacie	OŽZ, PPZ	Motivačný rozhovor – umelecké dielo, reproduktívna, frontálna práca žiacov, skupinová práca	Učebnica SJ	Ovládať podstatu vety a súvetia, vedieť určovať vetné členy
Zhrnúť a upevniť učivo. Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti	Opakovanie učiva 8. ročníka	Projekty, príbehy s dobrým koncom	OSR - Zodpovednosť za svoje vedomosti a zručnosti	Práca v skupinách, práca s textom, vyhľadávanie, samostatná práca	Rozprávkové knihy, IKT technika,učebnica	Upevňovanie učiva, aplikovať zásady pri vypracovaní projektu

Ciele	Okruh	Téma	Predmet, medzipredmetové vzťahy	Metódy	Učebné zdroje	Poznámky k hodnoteniu, konkrétny výstup
Aktívne rozvíjať citové a mravné hodnoty žiakov	Poézia	Úvod do štúdia poézie	Etika, VV	Skupinová práca, výklad, dialóg	Učebnica, zbierky básní	Rozlíšiť poéziu od prózy
Poznať štylistickú hodnotu básne	Stavba básne	Štylistika textu básne, básnické figúry, umelecké prostriedky	VV, OSR	Samostatná práca	Učebnica LV	Vysvetliť – čo je to umelecky viazaná reč, vedieť nájsť a rozlíšiť umelecké prostredky
Zachovávanie tradícií. Poznať štylistickú hodnotu jednotlivých útvarov. Vytváranie pozitívneho vzťahu k vlastnému národu. Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti.	Poézia	Lúboštná poézia- Pieseň piesní, láska v ľudovej lyrike, Ján Kollár, Ľudovít Štúr Janko Kráľ	Náb. Vých., VV	Rolové hry, samostatná práca	Učebnica LV, básnické zbierky podľa témy- ukažky	Definovať lúboštnú poéziu a vedieť charakterizovať tvorbu básnikov lúboštnú poézie
Viesť žiakov k zachovávaniu tradícií. Rozvíjať cit k vlasti, k svojmu národu	Poézia	Lúboštná poézia- Andrej Sládkovič, Ján Botto, Ivan Krasko, Ján Smrek	HV, VV, VMR	Práca s učebnicou, skupinová práca, výklad	Učebnica, audiovizuálne pomôcky- tv, CD- prehrávač	Poznať a vedieť recitovať poéziu štúrovej školy. Porovnať lúboštnú poéziu s mladšími
Rozvíjať čítanie, intuíciu, fantáziu.	Poézia	Populárna pieseň- Pavol Braxatoris, Miroslav Válek, Jozef Urban	HV, VV	Skupinová práca	IKT technika, dataprojektor, učebnica	Vedieť- čo je to popul. pieseň, poznať slov. textárov
Pamäťové zručnosti. Analytické a interpretačné zručnosti.	Poézia	Aforizmus- aforizmy mladých spisovateľov		Práca s učebnicou, so zbierkami	Učebnica Zbierky aforizmov, časopisy	Poznať silu aforizmu, vedieť myšlienky aplikovať na školu
Rozvíjanie čitateľských	Próza	Zo života mladých ľudí- Ján Kalinčiak,	VMR, ENV, rozvoj empatie, boj proti	Rolové hry, rolové čítanie	Učebnica, dvd film- ukážka	Poznať podstatu literárnych žánrov

zručností a návykov, zdokonaľovanie techniky čítania		Peter Holka, Margita Figuli, Wiliam Saroyan, S. Hockenová	drogám			viažucich sa k próze
Rozvíjať schopnosť čítania s porozumením	Próza	Dobrodružný, vedecko-fantastický román- Tobias Masník, Ján Simonides, A. Conan Doyle, Jozef Repko, Karel Čapek	OSR, ENV	Rolové čítanie, samostatná práca	Učebnica, dataprojektor	Poznať novelu a román z hľadiska obsahu, rozsahu, literárnych postáv. Vedieť charakterizovať postavy, uplatniť tvorivé zručnosti
Význam medziľudských vzťahov. Rozvíjať intelektovú, mravnú a citovú stránku žiaka	Próza	Denník- Móric August Beňovský, E. Marothy Šoltéssová, S. Townsendová	VMR, VV	Práca s učebnicou	Učebnica LV	Uplatniť vedomostí a zručností pri aktívnom vnímaní umeleckého diela
Poznávacie a čitateľské kompetencie. Analytické a interpretačné zručnosti	Próza	Paródia- Marian Vanek, Dušan Mitana, Nataša Tánska	VMR, EV	Dialóg, skupinová práca, výklad	Učebnica, IKT-technika	Vyhľadať znaky paródie, dialektizmy. Vedieť vysvetliť spojitosti s kontextom, prípadne ich hľadať v SCS
Rozumová výchova : Kompetencia učiť sa uvedomovať si význam vzdelania, vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok	Náučná literatúra	Literatúra faktu- Matej Bel, Matúš Kučera, Vojtech Zamarovský,	OSR, ENV MUV, MEV	Výklad, skupinová práca	Knihy –liter. Faktu, učebnica LV dataprojektor	Vysvetliť pojmy vecná a umelecká literatúra, encyklopédia, náučný slovník. Znaký náučnej literatúry.
Prijímať, hodnotiť a vážiť si odkaz našich predkov.	Vedecko-populárna literatúra	Vedecko-populárna literatúra- Jana Skladaná, Vladimír Ferko	ENV, OSR, MEV	Práca s učebnicou, samostatná práca, vyhľadávanie informácií v encykl.	Učebnica, encyklopédia, internet	Poznať nielen obsahovú, ale aj formálnu stránku textov.

Formovanie pozitívnych postojov k spoločenským hodnotám, vážiť si folklór a umelecké diela	Dramatické umenie	Muzikál, film televízia- Na skle maľované, Cyrano z Bergeracu	HV, VV, Mediálna výchova	Práca s učebnicou, dialóg,rolové hry	Návšteva divad. predstavenia, učebnica, dvd-ukážka	Charakterizovať muzikál a povedať, v čom spočívajú hlavné rozdiely medzi muzikálom, divadelnou hrou, filmovou rozprávkou
--	-------------------	---	--------------------------	--------------------------------------	--	--

Základná škola s materskou školou Čebovce – Alapiskola és Óvoda Csáb
Školský vzdelávací program
ISCED 2

ANGLICKÝ JAZYK
prvý cudzí jazyk
s vyučovacím jazykom slovenským
(Charakteristika predmetu, ciele, základné kompetencie, štandardy)

Anglický jazyk	8. ročník
Štátny vzdelávací program	3
Školský vzdelávací program	0
Spolu	3

ANGLICKÝ JAZYK
prvý cudzí jazyk
s vyučovacím jazykom maďarským
(Charakteristika predmetu, ciele, základné kompetencie, štandardy)

Anglický jazyk	8. ročník
Štátny vzdelávací program	3
Školský vzdelávací program	0
Spolu	3

Predmet/Tantárgy: ANGLICKÝ JAZYK – ANGOL NYELV

1. Charakteristika učebného predmetu – Tantárgy jellemzése

Cudzí jazyk prispieva k pochopeniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných štátnym jazykom. Na európskom kontinente žijú vedľa seba ľudia mnohých kultúr. Hovoria mnohými jazykmi. Európania sa vyznačujú rešpektovaním tejto rôznorodosti, toleranciou a ochotou vzájomne sa dorozumieť a komunikovať bez ohľadu na jazykové a kultúrne hranice. Osvojenie si cudzích jazykov pomáha žiakovi prekonávať bariéry, a tak prispievať k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a uplatnení na trhu práce.

Cudzí jazyky umožňujú poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytujú prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerance a vytvárajú podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch. Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie vytvára podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú. Chápanie jazykového vzdelávania ako „vzdelávania pre život“ umožňuje každému jedincovi žiť podľa vlastných predstáv a uspokojenia.

Az idegen nyelv tanulása hozzásegít azon tudás és élmények megszerzéséhez, amelyeket a tanuló feltud használni élete folyamán. A tanulók elsajátítják az angol nyelvet, mely segítségével értekezni tudnak az európai unió tagországaiiban élő lakossággal és azon túl. Az idegen nyelv tanulása továbbá lehetővé teszi, hogy a tanuló megismerje a más nemzetiségű lakosság életmódját és különböző hagyományait. Mélyebb ismereteket nyújt és kölcsönös megértést, illetve toleranciát, valamint megteremti a feltételeket a nemzeti projektek együttműködéséhez. A nyolcadik osztály végére nyelvtudásuk eléri azt a mérhető szintet, mellyel képesek ismert témakörökben idegen nyelvű információt megérteni és adni, interakciókban sikerrel részt venni.

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül – oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek –, az egyén szükségleteinek megfelelően. Az idegen nyelvi kommunikáció olyan képességeket is igényel, mint például a közvetítés, más kultúrák megértése.

Časová dotácia

- 8. ročník – 3 hodiny týždenne/
99 hodín ročne

Miesto realizácie

- anglická jazyková trieda
- počítačová učebňa

Időtartam

- 8. osztály – 3 tanóra hetente/
99 tanóra az évben

Helyszín

- angol nyelvi osztály
- számítástechnikai terem

2. Ciele učebného predmetu – Tantárgy céljai

Cieľom anglického jazyka je, aby žiak získal schopnosť používať anglický reč vo svojom budúcom živote.

Spoločenské:

- podpora sebadôvery žiaka, aby dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a pomáhal cudzincom vo svojej vlastnej krajine
- žiak pochopí potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku ako nikdy sa nekončiaci celoživotný proces.

Vzdelávacie:

- získanie zručnosti komunikácie v anglickom jazyku v danom ročníku na referenčnom stupni A1 až A2, čo sa odrazí v jednotlivých komunikačných zručnostiach nasledovne:
 - Čítanie: Žiak dokáže porozumieť krátkym jednoduchým textom a samostatným frázam; dokáže vyhľadať známe mená, slová a základné frázy. Dokáže pri čítaní korešpondencie porozumieť krátkym a jednoduchým správam, listom a pohľadniciam.
 - Počúvanie: Žiak dokáže sledovať reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná s dlhými pauzami, dokáže porozumieť frázam a výrazom vzťahujúcim sa na základné osobné a rodinné informácie, nakupovanie, miestny zemepis.
 - Hovorenie: Žiak sa dokáže dohovoriť jednoduchým spôsobom, ale komunikácia je úplne závislá od pomalšieho opakovania reči a preformulovania. Dokáže položiť a odpovedať na jednoduché otázky, opísať seba, čo robí a kde žije. Dokáže opísať ľudí, miesta a predmety ktoré vlastní, dokáže vyjadriť, čo má rád, čo sa mu páči.
 - Písanie: Žiak dokáže napísať krátku jednoduchú pohľadnicu, pozdrav z dovolenky, dokáže vyplniť formulár so základnými osobnými údajmi a napísať krátku slohovú prácu.
- získať zručnosť samostatne pracovať s učebnicou, riešiť úlohy v pracovnom zošite
- v súlade s osvojovaním si lexikálnych jednotiek určených na produktívne a receptívne osvojenie a základných gramatických javov nevyhnutných na komunikáciu, osvojovaných formou poučiek a vetných modelov
- získať schopnosť porozumieť a tvoriť z gramatickej, pravopisnej a štylistickej stránky správne vety, dialógy a súvislé ústne a písomné prejavy.

Výchovné:

- rozvíjať u žiaka schopnosť spolupráce v triede, schopnosť pracovať v dvojiciach a skupinách
- prehlbovať a rozvíjať sebahodnotenie a sebapoznávanie žiakov, fantáziu pri tvorbe situácií, replík, dotváraní textov a zapájania sa do jazykových hier.

Kľúčovými kompetenciami v oblasti jazykovej prípravy sú: porozumieť (počúvať, čítať), hovoriť (ústna interakcia, samostatný ústny prejav) a písať. Kľúčové kompetencie sú priamo ovplyvňované kvalitatívnymi aspektmi ako rozsah, presnosť, plynulosť, interakcia a koherencia. V rámci predmetu anglický jazyk rozvíjame všeobecné kompetencie, komunikačné jazykové kompetencie – jazykovú, sociolingvistickú a pragmatickú a komunikačné zručnosti – počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný a ústny prejav.

Az angol nyelv tanítási célja a hatékony kommunikatív nyelvtudás biztosítása szóban és írásban. Az idegen nyelv fejlesztése révén fontos az olyan tanulási stratégiák kialakítása, amelyek a későbbi iskolafokokon is segítik a tanulót, valamint képessé teszik őket az angol nyelven történő kommunikációra. Az angol nyelvet oktató-nevelő pedagógus jelenléte járuljon hozzá a tanuló attitűd-építéséhez, továbbá célja, hogy a többnyelvűséget/többkultúrát értékeljen, tekintse, más népek kultúrája, nemzeti értékei iránti nagyfokú érdeklődést felkeltse.

Témy, prostredníctvom, ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi.

Pri prezentácii nových anglicko-jazykových poznatkov sa vychádza z predchádzajúceho anglického vzdelania žiakov, z ich skúseností s aplikáciou už osvojených poznatkov. Vyučovanie sa prioritne zameriava na rozvoj žiackych schopností, predovšetkým väčšou aktivizáciou žiakov.

3. Obsah učebného predmetu – A tantárgy részterületei

8. ročník – 8. osztály

Na hodinách správne zvolenými metódami sa má vyprovokovať chuť do učenia a využiť prirodzená zvedavosť študenta, kde sa môže učiť bez strachu a stresu. Je nutné zohľadniť potreby študenta a umožniť mu učiť sa všetkými zmyslami. Prihliada sa aj na vyjadrovacie schopnosti žiaka, kreativitu, sociálne správanie a rečové zručnosti. V prvom rade má študent jazyk zažiť a použiť v komunikácii s partnerom. Pritom majú prednosť počúvanie a hovorenie. Čítanie a písanie sa pridávajú neskôr podľa schopností študenta a v rámci kontextu.

Vzdelávací obsah anglického jazyka primárnej školy pozostáva nasledovných okruhov na úrovni A1, A2 až B2.

- **Zoznamovanie sa** – Ismerkedés
- **Práca na Svete** – Munka a világban
- **Štýl** – Stílus
- **Život v minulosti** – Élet a múltban

- **Fitnes a Zdravie** – Fitness és az egészség
- **Predstavivosť** - Elképzelés
- **Sláva a bohatstvo** – Dicsőség és gazdagság
- **Spolupráca** - Együttműködés
- **Náš Svet** - A mi világunk

4. Slovná zásoba – Szókincs

Slovná zásoba je popri gramatike základným „stavebným materiálom“ pre tvorbu zmysluplných verbálnych výpovedí. Preto aj pri vyučovaní a učení sa cudzieho jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť.

5. Kompetencie

Všeobecné kompetencie

- ✓ učiaci sa na úrovni A2 má osvojené všeobecné kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal: získavať uvedomelo nové vedomosti a zručnosti, opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich, uvedomovať si stratégie učenia pri osvojovaní si cudzieho jazyka, opísať rôzne stratégie učenia s cieľom pochopiť ich a používať, pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku, dopĺňať si vedomosti a rozvíjať rečové zručnosti, prepájať ich s poznaným, systematizovať.

Komunikačné Jazykové kompetencie

Jazyková kompetencia

- ✓ učiaci sa na úrovni A2 má osvojené jazykové kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal používať: bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru, základné vetné modely a vedel komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a výrazov, vymedzený repertoár naučených krátkych slovných spojení a výrazov pokrývajúcich predvídateľné základné komunikačné situácie, osvojenú slovnú zásobu tak, aby si vedel poradiť v každodennom konaní, ktoré sa týka známych situácií a tém, niektoré jednoduché gramatické štruktúry cudzieho jazyka, aj keď sa niekedy dopúšťa základných chýb, ale je mu rozumieť.

Sociolingvistická kompetencia

- ✓ Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené sociolingvistické kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal: komunikovať v bežných spoločenských situáciách, jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, udržiavať a rozvíjať základnú spoločenskú konverzáciu prostredníctvom jednoduchších bežných výrazov.

Pragmatická kompetencia

- ✓ Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené pragmatické kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal: sformulovať svoje myšlienky v súlade s

vyžadovanou stratégiou, funkčne využívať základné jazykové prostriedky na získavanie informácií, na jednoduché vyjadrenie odmietnutia, túžby, zámeru, uspokojenia, záujmu, prekvapenia, rozčarovania, strachu, vytvoriť jednoduchý interaktívny text za účelom výmeny informácií, použiť jednoduché výrazové prostriedky na začatie, udržanie a ukončenie krátkeho rozhovoru, používania jednoduchých viet potrebných na opis príbehu v logickom časovom slede.

6. Metódy a formy práce

Pri vyučovaní je potrebné maximálne vystaviť žiaka cieľovému jazyku zo strany učiteľa a vyukových materiálov (CD, DVD, multimediálnych programov a pod.) Vyučovať v malej komunite s využitím rôznych foriem práce.

Pomocou správne zvolených metód treba vytvoriť atmosféru, v ktorej sa študent môže učiť s radosťou bez strachu a stresu, treba využiť a motivovať chuť študenta do učenia sa a jeho prirodzenú zvedavosť, treba zohľadňovať potreby študenta a hlavne umožniť mu sa učiť za pomoci všetkých zmyslov, treba študenta naučiť sa reagovať v anglickom jazyku, aktívne ho používať a postupne sa v jazyku osamostatniť.

Metódy práce

- výklad
- motivačné metódy rozhovoru
- reproduktívne i produktívne metódy upevňovania učiva
- demonštračné vizuálne i audiovizuálne metódy
- dramatizačné metódy
- interaktívne metódy
- heuristické metódy projektovej práce
- problémová

Formy práce

- individuálna a skupinová práca študentov, tímové hry
- práca vo dvojici
- frontálna výučba
- práca s učebnicou, pracovným zošitom, multimediálnymi programami, CD, časopisom a internetom

7. Učebné zdroje

Učebnica Project IV., second edition, Tom Hutchinson; Pracovný zošit, cudzojazyčná literatúra (časopisy, knihy, encyklopédie), slovník anglicko-slovenský a slovensko-anglický, DVD a CD k danej učebnici, jazykové hry a webové stránky, ktoré sú venované výučbe anglického jazyka, odborné publikácie k daným témam, materiálno-technické a didaktické prostriedky, ktoré má naša škola k dispozícii.

8. Hodnotenie predmetu

Žiaci 8. ročníka sú v predmete anglický jazyk hodnotení v súlade s Metodickým pokynom č. 7/2009 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl.

Anglický jazyk klasifikujeme. Žiaci sú klasifikovaní stupňami:

1-výborný, 2- chválitebný, 3- dobrý, 4-dostatočný, 5- nedostatočný

Klasifikáciu môžeme obohatiť aj o slovného hodnotenie, nasledovne:

1. Very good! / Veľmi dobré.
2. Good! / Dobré.
3. Good but you could do better!/ Dobré, ale môže to byť lepšie.
4. Try harder you can do it! /Usiluj sa viac.

Taktiež je potrebné rozvíjať u žiakov správne sebahodnotenie i hodnotenie navzájom.

Hodnotíme a klasifikujeme:

- komunikačné zručnosti v jazyku (v potrebnej miere)
- jazykové schopnosti
- manuálne zručnosti a ich využitie
- umelecké a psychomotorické schopnosti
- analýzy problémov a schopnosti ich riešenia

Pri hodnotení výkonov sa má zohľadniť nie len aktuálna úroveň ovládania jazyka, ale aj pokrok, ktorý žiak dosiahol v učení v zmysle podpory motivácie učiť sa cudzie jazyky.

3 hodiny týždenne, 99 hodín ročne.

V tejto časovej dotácii sú zahrnuté 4 (5) písomné práce a ich oprava.

Ciele	Okruh	Téma	Predmet, medzipred-metové vzťahy, prierezové témy	Metódy	Učebné zdroje	Poznámky k hodnoteniu, konkrétny výstup
Upútať pozornosť <i>-Can I help you?</i> <i>-What's the matter?</i> <i>-Beautiful day, isn't it?</i> Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Rozlúčiť sa <i>-It was lovely to see you.</i> <i>-Thanks. The same to you.</i> <i>-I'll be in touch.</i> <i>-Take Care.</i> Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie	Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Žiak dokáže viesť krátke spoločenské rozhovory, vie sa jazykom (a štýlom) prispôbiť situáciám a osobám. Rozumie odtienkom výrazov jemu adresovaných. Zdvorilá otázka so slovesom <i>can</i> Krátka prídavná otázka pre sloveso <i>to be</i> Dodržiavať základné pravidlá a postoje pri nákupoch (vedieť pozdraviť, spresniť výber, zaplatiť, atď..) a upozorniť na interkultúrne rozdiely. Prídavné mená miery, farby a kvality v základnom tvare Sloveso <i>have got</i>	Etika, Slovenský jazyk	Motivačné metódy rozhovoru. Dialogické metódy.	Učebnica. Sada CD. Slovník. Obrázky s danou tematikou.	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu. Výber z nasledujúcich žánrov: jednoduchá spoločenská komunikácia, dialógy, jednoduché rozprávanie, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky, reklama a pod.
Informovať sa <i>-Whose luggage is this?</i> <i>-It's mine/ his.</i>	Vypočuť si a podať informácie	Upozorniť na špecifiká komunikácie pri vyjadrovaní prekvapenia a svojho	Etika. Enviromentál na výchova.	Výklad. Práca so slovníkom,	Učebnica, pracovný zošit.	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu s uplatnením hovorového

<i>-Have you got a bigger one?</i> Potvrdiť (trvať na niečom) Začleniť informáciu <i>-People is a magazine that/which has articles about famous people. A hairdresser is somebody who cuts people's hair. A post office is a place where you can buy stamps.</i> Odpovedať na žiadosť		názoru v neformálnom, familiárnom styku. Stupňovanie krátkych a dlhých príd. mien Nepravidelné stupňovanie Prirovnanie Samostatné privlastňovacie zámená <i>mine</i> Opytovacie zámeno <i>whose</i> Zástupné <i>one/ones</i> Určujúce vzťažné vety <i>who, which, that, where</i>	Ochrana života a zdravie. Multikultúrna výchova.	rozhovor. Projectová práca.	Didaktické pomocky - obrázky.	štýlu. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: jednoduchá spoločenská komunikácia, dialógy, rozprávanie, pozvánka, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky a pod. Upozorniť na špecifiká komunikácie v masmédiách (niektoré noviny, časopisy, reklama, televízne noviny, atď.).
Identifikovať Opísať <i>-Put some potatoes in a saucepan and boil them.</i> Potvrdiť/ Odmietnúť (vyjadriť nesúhlas) <i>-Charlie hasn't got a problem with Steve,</i>	Vybrať si z ponúkaných možností	Komunikácia sa realizuje v podobe jednoduchého dialógu alebo súvislého monológu so stručnými komentármi, rozprávaním príbehu, opisom udalostí a činností s uplatnením hovorového štýlu. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: krátke interview,	Etika. Prírodoveda. Multikultúrna výchova.	Motivačné metódy. Demonštrácie, vizuálne metódy. Dialóg.	Učebnica, pracovný zošit. Časopisy a knihy s obrázkami na danú tému. CD prehrávač. Obrázkový slovník, IKT	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu. Výber z nasledujúcich žánrov: jednoduchá spoločenská komunikácia, dialógy, jednoduchý telefonický rozhovor, pozvánka, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy,

<i>has he?</i> <i>You've already asked him, haven't you?</i> <i>So I'll meet you at 2 p.m.</i> Opraviť (korigovať)		jednoduchá správa, inzerát, krátke oznámenie, jednoduché osobné listy, brožúry, úryvok z rozprávky, komiks, poznámky a odkazy, letáky a pod. Jednoduchý pracovný postup Nepravidelný plurál Krátke prídavné otázky – plnovýznamové slovesá Budúci čas <i>will</i>				katalógy, ilustrované rozprávky a pod. Upozorniť na životný štýl a interkultúrne rozdiely v jednotlivých regiónoch krajín, miest a vidieka.
Vyjadriť svoj názor <i>-Well, the show was really interesting.</i> <i>-The food was excellent.</i> <i>-It's okay to have a fast car.</i> <i>-These trousers are too expensive.</i> <i>In my opinion, London is a very beautiful city.</i> Vyjadriť svoj súhlas <i>-I think you're</i>	Vyjadriť svoj názor	Komunikácia sa realizuje v podobe jednoduchého dialógu alebo súvislého monológu s uplatnením hovorového štýlu. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: spoločenská komunikácia, dialógy, stručné komentáre, rozprávanie príbehu, opis udalostí a činností, jednoduché osobné listy, brožúry, úryvok z rozprávky, komiks, poznámky a odkazy, letáky reklamný	Etika. Multikultúrna výchova, Telesná a Hudobná výchova.	Metóda čítania . Dramatizácia. Demonštrácie a audiovizuálne metódy.	Učebnica, pracovný zošit. CD prehrávač. Didaktický materiál.	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu. Výber z nasledujúcich žánrov: spoločenská komunikácia, dialógy, krátke oznámenie, jednoduchý telefonický rozhovor, krátke blahoželanie, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky a pod. Vedieť si priznať svoju chybu, dokázať sa ospravedlniť.

<i>(probably) right.</i> <i>-I agree with you.</i> <i>-Not a bad idea.</i> Vyjadriť svoj nesúhlas <i>-I'm afraid I don't agree with you.</i> <i>-That can't be true./That's nonsense. No, you're wrong!</i> <i>-Are you sure about that?</i> Vyjadriť presvedčenie <i>-I hope you haven't broken my hairdryer.</i> <i>-I hope you understand.</i> Vyjadriť vzdor Protestovať Vyjadriť stupeň istoty <i>- She may/might/can't/must phone again.</i> <i>-What do you plan to do next holiday?</i> <i>-I don't think I'll be at</i>		materiál a pod. Prídavné mená vyjadrujúce pozitívne a negatívne pocity Modifikátory <i>very, too, quite</i> Predprítomný čas <i>I hope</i> + prítomný čas Modálne slovesá – prítomný čas Budúci čas Záujmy a koníčky mládeže (šport, hudba a pod.).				
--	--	--	--	--	--	--

home at seven. -Life will be different in 10 years.						
Vyjadriť svoje želania/ túžby -I'd like to have a new flat. -The flat should have central heating. -It doesn't have to be very large. -The rent mustn't be too high. Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) -When are they going to move to Dublin? -Our ferry leaves at 2 o'clock. -Donna is flying to London tonight. -I think I'll see you tomorrow. -She'll definitely have lunch with her boyfriend. -I won't be here tomorrow.	Vyjadriť svoju vôľu	Komunikácia sa realizuje v podobe jednoduchého dialógu alebo súvislého monológu s uplatnením hovorového štýlu. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: jednoduché osobné listy, brožúry, inzerát, stručné rozprávanie príbehu, opis udalostí a činností, úryvok z rozprávky, komiks, letáky, reklamný materiál a pod. Väzba <i>I'd like to</i> + sloveso Modálne sloveá Blízka budúcnosť <i>be going to</i> Jednoduchý prítomný čas vo význame budúcnosti Prítomný priebehový čas vo význame budúcnosti Budúci čas <i>will</i> pre	Etika. Multikultúrna výchova.	Rozhovor, didaktické hry, počúvanie s porozume ním.	Učebnica, pracovný zošit. Časopis. CD prehrávač. IKT	Ústny prejav formou jednoduchého monológu – oboznámiť okolie o záľubách alebo formou dialógu – reagovať a vyjadriť svoj postoj v rámci vzniknutých situácií - jednoduché aktuálne témy. Písomný prejav: napísať jednoduchý text opisujúci záľuby a postoje voči prostrediu – jednoduchý osobný list, Upozorniť na kultúrne/interkultúrne špecifiká komunikácie pri najviac frekventovaných témach ako sú práca, ekológia, blahobyť, atď.

		predpovede a spontánne rozhodnutia				
Vyjadriť vedomosti/ poznatky/ zistenia <i>-I often go to the cinema.</i> <i>-He never does his homework.</i> <i>-We don't usually watch soap operas.</i> Vyjadriť neznalosť Vyjadriť svoju schopnosť Vykonať nejakú činnosť	Vyjadriť svoju schopnosť	Komunikácia sa realizuje v podobe jednoduchého dialógu alebo súvislého monológu s uplatnením hovorového štýlu. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: stručné komentáre, rozprávanie príbehu, oznámenie, opis udalostí a činností, jednoduché osobné listy, brožúry, úryvok z rozprávky, komiks, poznámky a odkazy, letáky, reklamný materiál a pod. Jednoduchý prítomný čas, oznamovacie a záporné vety Pozícia prísloviek frekvencie vo vete	Osobný a socialny rozvoj. Etika	Motivačné metódy. Demonštrácie.	Učebnica, pracovný zošit. Časopisy a knihy s obrázkami na danú tému. CD prehrávač. Obrázkový slovník	Komunikačný kontext sa realizuje formou krátkeho dialógu s uplatnením hovorového alebo administratívneho štýlu. Vyjadrenie požiadaviek a sťažností, súhlasu a odmietnutia aj formou jednoduchého monológu, základné frázy. Typy textov: jednoduché dialógy nesúce základné rozkazy a príkazy, prosby, požiadavky a odmietnutia Zdôrazniť charakter a štruktúru školstva, kultúru a úroveň znalostí rodených hovoriacich v jednotlivých cieľových krajinách primerane veku žiakov.
Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, sklúčenosť	Vnímať a prejavovať svoje city	Jednoduchý prítomný čas Poukázať na rozdielne formy prejavu citov/pocitov (radosť, nadšenie, smútok, žiaľ, bolesť, zlosť a pod.) s prihliadnutím na kultúrne aspekty krajiny	Etika. Literatúra, Prírodoveda. Multikultúrna výchova.	Motivačné metódy rozhovoru. Dialogické metódy. Metóda čítaní.	Učebnica. Pracovný zošit. Sada CD. Slovník.	Komunikačný kontext sa realizuje formou stručného dialógu alebo monológu s použitím základných fráz a základnej slovnej zásoby danej témy s uplatnením hovorového štýlu.

Vyjadriť sympatie Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvahu -<i>That's OK.</i> -<i>No problem.</i> -<i>Well done!</i>				Demonštr ačné a audiovizuá lne metódy.		Typy textov: pohľadnice, osobné listy, krátke formálne listy. Poukázať na spôsob komunikácie pri dôležitých udalostiach v živote ľudí, radostných a smutných (svadba, narodenie dieťaťa, rozvod, úmrtie, ťažká choroba) a zdieľaní radosti a smútku s iným človekom, zdôrazniť vhodný výber komunikačných prostriedkov pri poskytnutí rady a povzbudení.
Vyjadriť nádej -<i>I hope the weather will be good tomorrow.</i> Vyjadriť sklamanie -<i>What a shame!</i> Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu -<i>I'm (so) worried.</i> Ubezpečiť -<i>He must be there by nine o'clock/at nine o'clock.</i>	Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Komunikácia sa realizuje v podobe jednoduchého dialógu alebo súvislého monológu s uplatnením hovorového štýlu. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: krátke oznámenie, inzerát, stručné komentáre, rozprávanie príbehu, opis udalostí a činností, jednoduché osobné listy, telefonický rozhovor, brožúry, úryvok z rozprávky, komiks, poznámky a odkazy, letáky reklamný	Etika. Multikultúrna výchova.	Výklad. Práca so slovníkom, rozhovor. Projectová práca.	Učebnica, pracovný zošit. Didaktické pomocky - obrázky.	Priblížiť spôsoby starostlivosti o ľudí zo sociálne slabšieho prostredia, nezamestnaných, osamotených ako aj rôznych foriem pomoci tejto sociálnej skupine obyvateľstva.

Vyjadriť úľavu <i>Vyjadriť spokojnosť</i> <i>-What a lovely sweater!</i> <i>-What super photos!</i> <i>-What lovely weather!</i> Vyjadriť nespokojnosť, posťažovať si <i>-Excuse me, I'd like to complain about the food.</i> <i>-I'm not happy with this.</i> <i>-I really must complain about the heating in my room.</i> Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/ s niečím		materiál a pod. <i>I hope</i> + budúci čas Predložky času Počítateľné a nepočítateľné podstatné mená Zvolacie vety Väzba <i>I'd like to</i> + sloveso Neurčité zámená <i>some,</i> <i>any, no</i> a ich zloženiny				
Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam <i>-I enjoy/like/love/don't mind sightseeing.</i> Vyjadriť, že niekoho/ niečo nemám rád <i>-She hates/ dislikes washing up.</i> Vybrať si z ponúkaných	Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus	Otázka v jednoduchom prítomnom čase Oznamovacia veta v jednoduchom prítomnom čase Zápor v jednoduchom prítomnom čase Aktivity voľného času,	Etika. Ochrana života a zdravia. Multikultúrna výchova.	Motivačné metódy rozhovoru. Dialogické metódy. Rolové hry.	Učebnica. Didaktické pomôcky, časopisy. Obrázkový slovník. IKT	Gerundium Predprítomný čas Stupňovanie prídavných mien Radové číslovky Ústny prejav formou monológu – oboznámiť okolie o svojich záľubách alebo pocitoch, alebo formou dialógu – reagovať a vyjadriť svoj postoj a pocity

možností najobľúbenejšiu <i>-It's the best job I've ever had.</i> <i>-It's my first choice.</i>		porovnať rôzne druhy športov a činností voľného času v rámci Slovenska a krajiny cieľového jazyka				v rámci vzniknutých situácií. Písomný prejav: napísať súvislý text opisujúci záľuby alebo postoje voči prostrediu, opis vzťahu voči ľuďom Naučiť sa správať v reštaurácii a vyjadriť svoj postoj voči kuchyniam cieľových krajín, oboznámiť sa s odlišnými jedlami a nápojmi, vedieť popísať chute a vyjadriť spokojnosť a nespokojnosť s jedlom alebo nápojom, jedálny lístok, jednoduché recepty. z okolia, veciam jednoduchý osobný list, reagovať na prežité situácie a zážitky v minulosti – jednoduchý osobný list, hovorový štýl.
Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného Urážať Nadávať	Reagovať vo vyhrotenej situácii	Ukazovacie zámená. Privlastňovací pád. Privlastňovacie zámená. Jednoduchý prítomný a prítomný čas, tvorba otázky a záporu.	Etická a Multikultúrna výchova.	Rozhovor, didaktické hry, počúvanie s porozume ním.	Učebnica, pracovný zošit. Didaktické pomocky - obrázky, makety. Obrázkový slovník. IKT	

		Spojky <i>with, and</i> .				
Vyjadriť príkaz/ zákaz <i>-You aren't allowed to smoke here.</i> <i>-Drive carefully.</i> <i>-Drive more carefully.</i> Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu <i>-You are not allowed to smoke here.</i> <i>-You must not smoke here.</i> Získať povolenie, súhlas <i>-May/Could/Can I join you?</i> Dať súhlas, povoliť niečo <i>-Yes, O.K.</i> <i>-Sure, no problem.</i> <i>-You are allowed to take one piece of hand luggage.</i> Odmietnuť <i>-No, of course not.</i> <i>-No, thanks.</i> <i>-No, thanks, not really.</i>	Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti	Rozkazovací spôsob Modálne slovesá Rozdielnosti v spôsobe vyjadrenia a prijatia základných pravidiel a povinností medzi Slovenskom a cieľovou krajinou. Rozdielnosti vo vyjadrení nesúhlasu, odmietnutia, sľubov a zákazov Opisný tvar modálnych slovík – <i>be allowed to</i> Tvorenie prísloviak príponou <i>-ly</i> Stupňovanie prísloviak Opisné tvary modálnych slovík – <i>be allowed to</i> Modálne slovesá – stupne formálnosti Podmienkové súvetie 1.	Etika. Multikultúrna výchova. Osobný a sociálny rozvoj.	Motivačné metódy. Dramatizačné metódy. Demonštrácie.	Učebnica. Pracovný zošit. Didaktické pomôcky, časopisy a knihy s obrázkami na danú tému.	Základné druhy zákazov a predpisov - nadpisy a obrázky na verejných priestranstvách, v reštauráciách, na autobusových a vlakových nástupištiach, na letiskách, v parkoch, v múzeách, v galériách, v obchodných domoch, atď... Komunikácia sa realizuje v podobe jednoduchého dialógu alebo súvislého monológu (stručné vyjadrenie príkazov, požiadaviek, povolenia, súhlasu, nesúhlasu s použitím základných fráz a špecifickej slovnej zásoby) s uplatnením hovorového alebo administratívneho štýlu. Typy textov: informačné tabule, nápisy na verejných priestranstvách, jednoduché osobné listy, krátke formálne listy, brožúry, reklamný materiál, štýl formálny,

Zakázať Vzoprieť sa proti zákazu/ Spochybniť zákaz Vyhrážať sa <i>-If you don't leave, I'll call the police.</i> Slúbiť <i>-If you help me with cooking, I'll help you, too.</i> <i>-If you do your homework, you'll be able to go to the cinema.</i> <i>-If you repaint the flat, you won't have to pay rent this month.</i> <i>-I'll call you.</i>		typu Podmienkové súvetie 1. typu Použitie opisných tvarov modálnych slovies v podmienkovom súvetí 1. typu Budúci čas				administratívny, aj neformálny, hovorový.
Obviniť, obviniť sa, priznať sa Ospravedlniť sa <i>-I'm afraid I've broken your hairdryer.</i> <i>-There's nothing I can do about it, I am afraid.</i> <i>-I'm sorry to hear that. Mr Jones apologises, but he won't be able to</i>	Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností	Základné rozdiely a zvláštnosti vo vyjadrení ospravedlnenia, ľútosti, obvinenia a kritiky v slovenskom jazyku a v cieľovom jazyku. Rozdielnosti v špecifických výrazoch a formulovaní viet danej problematiky medzi	Multikultúrna výchova. Výchova k manželstvu, rodičovstvu. Mediaľna výchova.	Rozhovor, didaktické hry, počúvanie s porozume- ním. Rolové hry.	Učebnica, pracovný zošit. Didaktické pomocky - obrázky, makety. Obrázkový slovník.	Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia Rozdielnosti, špecifiká a základné pravidlá písania formálnych listov v jazyku cieľovej krajiny a slovenskom jazyku za účelom ospravedlnenia, kritiky,

<i>see you today.</i> <i>-I'm sorry he's talking to somebody at the moment.</i> Odmietnuť obvinenie Vyčítať		slovenským jazykom a v cieľovom jazyku. Opisné tvary modálnych slovík <i>be able to, have to</i> Prítomný prítomný čas				reakcie na nedodržanie vopred dohodnutých pravidiel a povinností. Špecifiká písania osobných listov, za účelom vyjadrenia ospravedlnenia, priznania, odmietnutia obvinenia. Komunikácia sa realizuje v podobe jednoduchého dialógu alebo súvislého monológu s použitím špecifickej slovnej zásoby a s uplatnením hovorového štýlu, samostatného písomného prejavu – formálne listy, administratívna korešpondencia. Typy textov: jednoduché osobné listy, jednoduché administratívne listy, komiks, dialógy.
Vyjadriť záujem o niečo Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva <i>-I see.</i> <i>-How nice!</i> <i>-That's interesting.</i>	Reagovať na príbeh alebo udalosť	Komunikácia sa realizuje v podobe jednoduchého dialógu alebo súvislého monológu (stručné komentáre, rozprávanie príbehu, opis udalostí a činností) s uplatnením hovorového štýlu.	Etika. Osobnostný a sociálny rozvoj.	Metóda čítania . Dramatizácia. Demonštrácie a audiovizuálne	Učebnica, pracovný zošit. CD prehrávač. Didaktický materiál. IKT	Aj negatívna reakcia ako napríklad nezáujem sa dá sformulovať zdvorilo. V niektorých krajinách, napr. v Anglicku, s obľubou vkladajú do reakcií veľkú dávku emócií. Obľúbené rozprávky a

Vyjadriť prekvapenie -Good heavens! -You're joking! -What a surprise! -No, really?! -The car didn't break down, did it Vyjadriť, že ma niekto/ niečo neprekvapil/-lo Vyjadriť nezáujem - "I'm bored."		Typy textov: jednoduché osobné listy, brožúry, úryvok z rozprávky, komiks, poznámky a odkazy, letáky. Zvolacie vety Krátke prídavné otázky		metódy.		príbehy detí na Slovensku/UK/Nemecku/Francúzsku, atď.
Žiadať od niekoho niečo -Can I have some water/a cup of coffee, please? Odpovedať na žiadosť -Yes, let's. -Sure, why not? -I don't really want to go to the cinema. -I'd rather not. -I'd love to come/go. -I'd love to, but I'm afraid I've already/just arranged something else. -I can manage.	Ponúknuť a reagovať na ponuku	Rozkazovací spôsob. Osobné zámená. Sloveso <i>can</i> v žiadosti. Spojenie <i>let's</i> + sloveso. Zdvorilé ponuky vo forme otázky. Príslovky s koncovkou – <i>ly</i>. Počítateľné a nepočítateľné podstatné mená Väzba <i>I'd rather</i>+sloveso <i>I'd love to/I want to</i>+sloveso Predprítomný čas	Multikultúrna výchova. Enviromentál na výchova. Prírodoveda, Výtvarná výchova.	Rozhovor, didaktické hry, počúvanie s porozumením. Rolové hry. Projectová práca.	Učebnica, pracovný zošit. Didaktické pomocky - obrázky, makety. Obrázkový slovník.	Prvé odmietnutie nemusí byť definitívne, môže znamenať, že ponuku treba zopakovať. V niektorých komunikačných kontextoch môže byť návrh na ďalšie stretnutie iba zdvorilou formou ukončenia kontaktu. Generačné rozdiely Generačné rozdiely (Aj mladí ľudia raz zostarnú). Komunikácia sa realizuje v podobe jednoduchého dialógu alebo súvislého monológu (stručné komentáre, rozprávanie

Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal <i>-Why don't you see the doctor?</i> <i>-Would you like to come and visit me in summer?</i> Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonal <i>-Shall we go to the cinema this evening?</i> <i>-Let's buy this tent.</i> <i>-Why don't we go to France?</i> Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného) Navrhnuť, že niečo požčiam/ darujem Odpovedať na návrh niekoho iného		Opytovacie vety pri zápore Budúci čas pre 1. osoby <i>shall</i> Rozkazovací spôsob pre 1. osobu plurálu Opytovacie zámeno <i>why</i> + zápor bez použitia osobného zámena				príbehu, opis udalostí a činností) s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: jednoduché osobné listy, brožúry, úryvok z rozprávky, komiks, poznámky a odkazy, letáky.
Varovať pred niekým/ niečím <i>-Be careful not to go by train.</i> <i>-I don't think you should go by train.</i> <i>-It's probably not a good</i>	Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti	Komunikácia sa realizuje v podobe jednoduchého dialógu alebo súvislého monológu (stručné komentáre, rozprávanie príbehu, opis udalostí a činností) s uplatnením	Etická a multikultúrna výchova.	Motivačné metódy. Dramatizačné metódy.	Učebnica. Pracovný zošit. Didaktické pomôcky, časopisy.	V spôsobe trávenia voľného času detí v Európe existujú paralely. Slovensko ako hostiteľská krajina. Príprava na príchod zahraničných študentov do

<i>idea to go by train.</i> <i>-Never take a lot of money with you.</i> <i>-Always keep your money safe.</i> Poradiť <i>-I think you should talk to somebody and get some help.</i> <i>-I don't think you should go there.</i> <i>-If I were you.</i> <i>-If I were you, I wouldn't go/I'd stay home.</i> <i>-Why don't you ask your parents?</i> Dodať odvahu/ Podporiť Adresovať niekomu svoje želanie		hovorového štýlu. Typy textov: jednoduché osobné listy, brožúry, úryvok z rozprávky, komiks, poznámky a odkazy, letáky reklamný materiál. Príslovky frekvencie pri imperatívne Modálne sloveso <i>should</i> Podmienkové súvetie 2. typu				našej školy (rady, varovania, odporúčania pre cudzincov).
Spomenúť si na niečo/niekoľko <i>-I used to live there.</i> <i>-I didn't use to like mushrooms.</i> Vyjadriť, že som na niečo/ niekoho zabudol	Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Komunikácia sa realizuje v podobe jednoduchého dialógu alebo súvislého monológu (stručné komentáre, rozprávanie príbehu, opis udalostí a činností) s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: jednoduché	Etická a Multikultúrna výchova.	Rozhovor, didaktické hry, počúvanie s porozumením.	Učebnica, pracovný zošit. Didaktické pomocky - obrázky, makety. Obrázkový slovník. IKT	Suvenír zo zahraničia (čo pripomína/ aké spomienky evokuje). Čo ma nedávno prekvapilo/ šokovalo/potešilo.

Pripomenúť -Don't forget/Remember to bring your umbrella. Kondolovať -I was so sorry to hear that your brother had died. Gratulovať -Congratulations! -Happy New Year!		osobné listy, brožúry, úryvok z rozprávky, komiks, poznámky a odkazy, letáky reklamný materiál. Vyjadrenie opakovaného deja v minulosti <i>used to</i> + sloveso Slovesá <i>forget/remember</i> + neurčitok sloves				
Predstaviť niekoho Predstaviť sa Reagovať na predstavenie niekoho -Pleased to meet you. -How are you? Privítať Predniesť prípitok -Cheers!	Reagovať pri prvom stretnutí	Komunikácia sa realizuje v podobe jednoduchého dialógu alebo súvislého monológu (stručné komentáre, rozprávanie príbehu, opis udalostí a činností) s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: jednoduché osobné listy, brožúry, úryvok z rozprávky, komiks, poznámky a odkazy, letáky reklamný materiál. Ukazovacie zámená. Privlastňovací pád. Privlastňovacie zámená.	Etika. Multikultúrna výchova. Výtvarná výchova, Hudobná výchova. Ochrana života a zdravia. Mediálna výchova.	Výklad. Práca so slovníkom, rozhovor. Projectová práca. Počúvanie s porozume- ním.	Učebnica, pracovný zošit. Didaktické pomocky - obrázky. IKT	Pravidlá pri predstavovaní. Stereotypy ako napr. Slováci sú pohostinní, porovnanie s cieľovou krajinou.

		Jednoduchý prítomný a priebehový čas, tvorba otázky a záporu. Spojky <i>with, and</i> .				
Korešpondovať Začať list -Dear Mr/Mrs/Ms Hill, -I am writing to inform you about my new address. Ukončiť list -I look forward to hearing from you soon. -Yours sincerely,	Korešpondovať	Komunikačný kontext sa realizuje písomnou formou s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: jednoduché osobné listy, pohľadnice, poznámky, správy, krátke písané neformálne odkazy. Formálny list Frázové slovesá	Etika. Multikultúrna výchova.	Výklad. Práca so slovníkom, rozhovor. Projectová práca.	Učebnica, pracovný zošit. Didaktické pomocky - obrázky.	Upozorniť na dodržiavanie zdvorilosti v písomnom prejave. Príklady jednoduchej korešpondencie.
Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor	Telefonovať	Frázové slovesá Modálne slovesá v otázke Účelová veta s <i>to</i> Podmienkové súvetie 1. typu Ukazovacie a osobné zámená. Príslovky miesta – <i>here, there</i>.	Etika. Osobnostný a sociálny rozvoj. Výchova k manželstvu a rodičovstvu.	Metóda čítania . Dramatizácia. Demonštrácie a audiovizuálne metódy.	Učebnica, pracovný zošit. CD prehrávač. Didaktický materiál. IKT	Začať telefonický rozhovor -Hello, this is Bruce Johnson. I'd like to speak to Mrs Evans. -Hello, Mr Johnson speaking. I'm ringing/calling about the project. -Hold the line, please. -I'll put you through. -Can I take the message, please? -Can you call back later? - Thanks. -Please ask him to ring/call me around/at 7.

						<i>-If you give me his number, I'll call him later.</i> Ukončiť telefonický rozhovor <i>-See you. Bye.</i> <i>-Goodbye.</i>
Zčať rozhovor <i>-What/where/why do/did you...?</i> Ujať sas lova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť si slovo Vrátiť sa nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore	Vymieňať si názory, komunikovať s niekým	Komunikácia sa realizuje v podobe jednoduchého dialógu alebo súvislého monológu (stručné komentáre) s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: úryvok z rozprávky, komiks, poznámky a odkazy, letáky, reklamný materiál, stručné komentáre. <i>Wh</i> – otázky v prítomnom a minulom čase Jednoduchý prítomný čas, tvorba otázky a záporu. Abeceda.	Etika. Multikultúrna výchova. Výchova k manželstvu, rodičovstvu. Medialna výchova.	Motivačné metódy. Dramatizačné metódy. Počúvanie s porozumením.	Učebnica. Pracovný zošit. Didaktické pomôcky, časopisy.	Zdvorilo vedieť požiadať o radu, pomoc a vedieť zdvorilo odpovedať. Zásah do konverzácie alebo vyžiadanie slova na vyjadrenie sa môže mať rôzne formy v závislosti od účastníkov rozhovoru. Je potrebné odlíšiť s kým chceme hovoriť a použiť primeranú formu komunikácie (mama a dieťa, učiteľ, žiak, atď.).
Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky) Oboznámiť s obsahom/ osnovou	Vypracovať prezentáciu/ prednášku	Komunikácia sa realizuje v podobe jednoduchého dialógu alebo súvislého monológu (stručné komentáre, rozprávanie príbehu, opis udalostí a činností) s uplatnením	Etika. Multikultúrna výchova.	Výklad. Práca so slovníkom, rozhovor. Projectová práca.	Učebnica, pracovný zošit. Didaktické pomôcky - obrázky.	-

Rozviesť tému a osnovu Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť svoj výklad		hovorového štýlu. Typy textov: jednoduché osobné listy, brožúry, úryvok z rozprávky, komiks, poznámky a odkazy, letáky reklamný materiál.				
Podčiarknuť/ dať do pozornosti Odbočiť od témy (digresia) Vrátiť sa k pôvodnej téme Uviesť príklad Citovať Parafrázovať	Obohatiť/ Doplniť štruktúrov anú prezantáci u/ prednášk u	Komunikácia sa realizuje v podobe jednoduchého dialógu alebo súvislého monológu (stručné komentáre, rozprávanie príbehu, opis udalostí a činností) s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: jednoduché osobné listy, brožúry, úryvok z rozprávky, komiks, poznámky a odkazy, letáky. Zvolacie vety	Etika. Osobnostný a socialny rozvoj.	Metóda čítania . Dramatizácia. Demonštrácie a audiovizuálne metódy.	Učebnica, pracovný zošit. CD prehrávač. Didaktický material. IKT	-
Navrhnuť novú tému/ nové body diskusie Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/ bod diskusie Vrátiť sa k téme/ k bodu diskusie	Zúčastniť sa na diskusii/ Argumentovať	Komunikácia sa realizuje v podobe jednoduchého dialógu alebo súvislého monológu (stručné komentáre, rozprávanie príbehu, opis udalostí a činností) s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: jednoduché osobné listy, brožúry, úryvok z rozprávky, komiks,	Etika. Multikultúrna výchova.	Výklad. Práca so slovníkom, rozhovor. Projectová práca.	Učebnica, pracovný zošit. Didaktické pomocky - obrázky.	-

		poznámky a odkazy, letáky reklamný materiál.				
Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia -Did you catch that? Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané -What do you mean? -Did you mean...? Požiadat' o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/ vyjadrenia/ frázy Nahradiť zabudnuté/ nepoznané slovo Hľadať slovo/ vetu Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru	Uistiť sa v rozhovore , že moje slová/ môj výklad/ môj argument boli pochopné	Komunikácia prebieha ústnou formou využitím dialógov. Štýl jazykového prejavu je zmesou rečníckeho a hovorového štýlu. Žiak vie komunikovať v rámci jednoduchšej a bežnej úlohy, ktorá si vyžaduje iba jednoduchú a priamu výmenu informácií. Dokáže anticipovať význam už aj zo zložitejších konštrukcií. Typy textov: rozhovory v rôznych situáciách, ilustrované príbehy. Otázka v minulom čase	Etika. Osobnostný a socialny rozvoj. Dopravná výchova. Enviromentálna výchova.	Metóda čítania. Dramatizácia. Demonštrácie a audiovizuálne metódy.	Učebnica, pracovný zošit. CD prehrávač. Didaktický materiál. IKT	Snaha pri komunikácii s cudzincom a odstránenie istých obáv. Rôzne situácie prinášajú v každom cudzom jazyku využitie rôznych jazykových prvkov spojených so špecifickým kontextom.
Rozprávať príbeh -A few minutes/days later...; -Then... Začať príbeh, historku, anekdotu	Porozprávať niečo	Komunikácia prebieha formou monológu doplnenej s jednoduchým dialógom. Využíva sa hovorový štýl. Žiak si vie pripraviť veľmi jednoduchý prejav o faktoch a udalostiach, ktoré sa ho	Etika. Multikultúrna výchova.	Výklad. Práca so slovníkom, rozhovor. Projectová práca.	Učebnica, pracovný zošit. Didaktické pomocky - obrázky.	Autori najznámejších literárnych diel cieľovej krajiny – primerane veku žiaka a jeho dosiahnutej komunikačnej úrovni.

<i>-Once upon a time there...</i> Zhrnúť príbeh, historku <i>-And they lived happily ever after.</i>		priamo týkajú (rozprávanie príbehu, opis udalostí a činností). Typy textov: denník, opis, listy, úryvky príbehov a rozprávok. Vyjadrenie časovej následnosti v príbehu – časové indikátory				
---	--	---	--	--	--	--

Prierezové témy:

MKV – multikultúrna výchova

ENV – environmentálny výchova

MEV – mediálna výchova PZ – tvorby projektu a prezentačné zručnosti

OSR – osobnostný a sociálny rozvoj

Základná škola s materskou školou Čebovce – Alapiskola és Óvoda Csáb
Školský vzdelávací program
ISCED 2

ANGLICKÝ JAZYK
druhý cudzí jazyk
s vyučovacím jazykom slovenským
(Charakteristika predmetu, ciele, základné kompetencie, štandardy)

Anglický jazyk	8. ročník
Štátny vzdelávací program	1
Školský vzdelávací program	0
Spolu	1

Predmet: ANGLICKÝ JAZYK

1. Charakteristika učebného predmetu

Anglický jazyk prispieva k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským jazykom. Poskytuje živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie. Komunikácia je dominantnou zložkou učebného predmetu. Zahrňuje počúvanie s porozumením, čítanie a tvorbu ústnych a písomných prejavov. Jej úlohou je rozvíjať:

- ❖ schopnosť dorozumievať sa v štandardných rečových situáciách spojených so školským, rodinným a spoločenským životom;
- ❖ schopnosť porozumieť sluchom a zrakom vnímané texty a schopnosť interpretovať ich formou ústnej a písomnej reprodukcie;
- ❖ čitateľské zručnosti: techniku čítania, plynulé hlasné čítanie, čítanie s porozumením, selektívne, informatívne, rýchle a kritické čítanie textov rozličného žánru;
- ❖ schopnosť zapájať sa do rozhovorov, začať a ukončiť rozhovory a tvoriť súvislé ústne a písomné texty;
- ❖ schopnosť sebavzdelávania rozvíjaním zručnosti používať rozličné slovníky a príručky, a rozvíjaním schopnosti samostatného individuálneho čítania.

Jazyková komunikácia je zameraná na získavanie kompetencie správne sa vyjadrovať ústne a písomne zo stránky vhodného výberu slovnej zásoby a zo stránky gramatickej správnosti. Jej obsah tvorí osvojovanie a praktické využívanie jazykových prostriedkov- lexikálnych jednotiek a gramatických javov potrebných na komunikáciu- v priebehu ústnej a písomnej komunikácie.

Časová dotácia

- 8. ročník – 1 hodina týždenne/
33 hodín ročne

Miesto realizácie

- anglická jazyková trieda
- počítačová učebňa

2. Ciele učebného predmetu

Vzdelávanie v anglickom jazyku smeruje k utváraniu a rozvíjaniu týchto *všeobecných kompetencií* a komunikačných jazykových kompetencií:

Všeobecné kompetencie:

- vedome získať nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osвоенé vedomosti a dopĺňať si ich,
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osвоенým učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,

- udržať pozornosť pri prijímaní informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Komunikačné jazykové kompetencie:

- používať bežné slová a jednoduché slovné spojenia nevyhnutné komunikáciu obmedzeného charakteru,
- používať základné vetné modely a komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a výrazov,
- používať osvojenú slovnú zásobu, ktoré sa týka známych situácií a tém,
- používať jednoduché gramatické štruktúry cudzieho jazyka, aj keď sa niekedy dopúšťa základných chýb, ale je mu rozumieť.
- komunikovať v jednoduchých spoločenských situáciách,
- jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena informácií, žiadosť, pozvanie, ospravedlnenie atď.,
- využívať základné jazykové prostriedky na získavanie informácií, na jednoduché vyjadrenie odmietnutia, túžby, zámeru, uspokojenia, záujmu, prekvapenia, rozčarovania, strachu,
- použiť jednoduché výrazové prostriedky na začatie, udržanie a ukončenie krátko rozhovoru,
- používať jednoduché konektory na spájanie jednoduchých viet.

Kľúčovými kompetenciami v oblasti jazykovej prípravy sú: porozumieť (počúvať, čítať), hovoriť (ústna interakcia, samostatný ústny prejav) a písať. V rámci predmetu anglický jazyk rozvíjame všeobecné kompetencie, komunikačné jazykové kompetencie – počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný a ústny prejav.

Témy, prostredníctvom, ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi.

Pri prezentácii nových anglicko-jazykových poznatkov sa vychádza z predchádzajúceho anglického vzdelania žiakov, z ich skúseností s aplikáciou už osvojených poznatkov. Vyučovanie sa prioritne zameriava na rozvoj žiackych schopností, predovšetkým väčšou aktivizáciou žiakov.

3. Obsah učebného predmetu

8. ročník

- Úvod
- Rodina a spoločnosť

- Domov a bývanie
- Ľudské telo, starostlivosť o zdravie
- Vzdelávanie a práca
- Človek a spoločnosť, komunikácia
- Voľný čas a záľuby
- Obchod a služby
- Človek a príroda
- Krajina, ktorej jazyk sa učíme- Slovensko
- Obliekanie a móda

Na hodinách správne zvolenými metódami sa má vyprovokovať chuť do učenia a využiť prirodzená zvedavosť študenta, kde sa môže učiť bez strachu a stresu. Je nutné zohľadniť potreby študenta a umožniť mu učiť sa všetkými zmyslami. Prihliada sa aj na vyjadrovacie schopnosti žiaka, kreativitu, sociálne správanie a rečové zručnosti. V prvom rade má študent jazyk zažiť a použiť v komunikácii s partnerom. Pritom majú prednosť počúvanie a hovorenie. Čítanie a písanie sa pridávajú neskôr podľa schopností študenta a v rámci kontextu.

Vzdelávací obsah anglického jazyka primárnej školy pozostáva nasledovných okruhov na úrovni A1 (ako druhý cudzí jazyk).

4. Slovná zásoba

Slovná zásoba je popri gramatike základným „stavebným materiálom“ pre tvorbu zmysluplných verbálnych výpovedí. Preto aj pri vyučovaní a učení sa cudzieho jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť.

5. Metódy a formy práce

Pri vyučovaní je potrebné maximálne vystaviť žiaka cieľovému jazyku zo strany učiteľa a vyukových materiálov (CD, DVD, multimediálnych programov a pod.) Vyučovať v malej komunite s využitím rôznych foriem práce.

Pomocou správne zvolených metód treba vytvoriť atmosféru, v ktorej sa študent môže učiť s radosťou bez strachu a stresu, treba využiť a motivovať chuť študenta do učenia sa a jeho prirodzenú zvedavosť, treba zohľadňovať potreby študenta a hlavne umožniť mu sa učiť za pomoci všetkých zmyslov, treba študenta naučiť sa reagovať v anglickom jazyku, aktívne ho používať a postupne sa v jazyku osamostatniť.

Metódy práce

- výklad
- motivačné metódy rozhovoru
- reprodukčné i produktívne metódy upevňovania učiva
- demonštračné vizuálne i audiovizuálne metódy
- dramatizačné metódy
- interaktívne metódy
- heuristické metódy projektovej práce

- problémová

Formy práce

- individuálna a skupinová práca študentov, tímové hry
- práca vo dvojici
- frontálna výučba
- práca s učebnicou, pracovným zošitom, multimediálnymi programami, CD, časopisom a internetom

6. Učebné zdroje

Učebnica Project I., second edition, Tom Hutchinson; Pracovný zošit, cudzojazyčná literatúra (časopisy, knihy, encyklopédie), slovník anglicko-slovenský a slovensko-anglický, DVD a CD k danej učebnici, jazykové hry a webové stránky, ktoré sú venované výučbe anglického jazyka, odborné publikácie k daným témam, materiálno-technické a didaktické prostriedky, ktoré má naša škola k dispozícii.

7. Hodnotenie predmetu

Žiaci 8. ročníka sú v predmete anglický jazyk hodnotení v súlade s Metodickým pokynom č. 7/2009 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl.

Anglický jazyk klasifikujeme. Žiaci sú klasifikovaní stupňami:

1-výborný, 2- chválitebný, 3- dobrý, 4-dostatočný, 5- nedostatočný

Klasifikáciu môžeme obohatiť aj o slovného hodnotenie, nasledovne:

1. Very good! / Veľmi dobré.
2. Good! / Dobré.
3. Good but you could do better!/ Dobré, ale môže to byť lepšie.
4. Try harder you can do it! /Usiluj sa viac.

Taktiež je potrebné rozvíjať u žiakov správne sebahodnotenie i hodnotenie navzájom.

Hodnotíme a klasifikujeme:

- komunikačné zručnosti v jazyku (v potrebnej miere)
- jazykové schopnosti
- manuálne zručnosti a ich využitie
- umelecké a psychomotorické schopnosti
- analýzy problémov a schopnosti ich riešenia

Pri hodnotení výkonov sa má zohľadniť nie len aktuálna úroveň ovládania jazyka, ale aj pokrok, ktorý žiak dosiahol v učení v zmysle podpory motivácie učiť sa cudzie jazyky.

1 hodiny týždenne, 33 hodín ročne.

V tejto časovej dotácii sú zahrnuté 4 písomné práce a ich oprava.

Ciele a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Téma, Obsahový štandard	Výkonový štandard medzipred-metové vzťahy, prierezové témy	Metódy a formy	Učebné zdroje	Poznámky
nadviazať kontakt, reagovať pri prvom stretnutí, porozumieť bežným frázam	Úvod	Pozdravy a predstavenie sa – OSR. Názvy krajín – MKV.	Žiak vie: pozdraviť a povedať svoje meno. Žiak vie: spýtať sa a odpovedať odkiaľ pochádza.	Rozhovor, hranie rolí. Ústna odpoveď. Samostatná práca, riešenie problémových úloh.	Učebnica, pracovný zošit. Didaktické pomocky - obrázky.	
komunikovať- telefonovať, vedome získať nové vedomosti a zručnosti, opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich, porozumieť a splniť jednoduché pokyny	Čísla Užitočné slová, Prídavné mená V triede	Základné číslovky 1-100 Telefónne číslo, neurčitý člen, prídavné mená, farby Inštrukcie v triede.	Žiak vie: spýtať sa a povedať telefónne číslo. Žiak vie: správne použiť neurčitý člen. Žiak vie: použiť nové vybrané slová a farby. Žiak vie: správne použiť základné pokyny.	Výklad, hranie rolí. Riešenie problémových úloh, výklad, písomné precvičovanie, rozprávanie, samostatná práca, demonštrácia, skupinová práca.	Učebnica, pracovný zošit. Časopisy a knihy s obrázkami na danú tému. CD prehrávač. Obrázkový slovník, IKT.	
komunikovať - podať informácie vedome získať nové vedomosti a zručnosti vedome získať nové vedomosti a zručnosti dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti	Spelovanie Čie je toto? Predložky Množné číslo	Abeceda – spelovanie Privlastňovanie Množné číslo Predložky – pozícia predmetu	Žiak vie: hlásť známe slová. Žiak vie: privlastňovať. Žiak vie: správne použiť predložky miesta. Žiak vie: tvoriť množné číslo, pozná nepravidelné mn. číslo.	Rozprávanie, písomné precvičovanie Výklad, rozhovor, skupinová práca Praktické	Učebnica, pracovný zošit. CD prehrávač. Didaktický materiál.	

				precvičovanie. Riešenie problémových úloh, rozprávanie, písomné precvičovanie.		
používať jednoduché gramatické štruktúry cudzieho jazyka porozumieť krátke jednoduché texty, vedome získať nové vedomosti napísať jednoduchú pohľadnicu porozumieť krátke jednoduché texty, vyhľadať špecifické informácie	Rozprávane Pohľadnica Rádio	Sloveso byť Tvorenie otázok Sloveso byť Skrátené tvary Pohľadnica MKV Privlastňovacie prídavné mená VMR, MEV	Žiak vie: vytvoriť otázku so slovesom byť. Žiak vie: čítať s porozumením text; pozná tvary slovesa byť. Žiak vie: napísať pohľadnicu z dovolenky. Žiak vie: čítať s porozumením text; vyhľadať požadované informácie.	Rozprávanie, ústne precvičovanie, domáca úloha. Výklad, písomné precvičovanie.	Učebnica, pracovný zošit. Časopis. CD prehrávač. IKT.	
porozumieť základným frázam týkajúcich sa žiaka, jeho rodiny vyhľadať špecifické informácie, rozumieť jednoduchý text rozvoj všeobecného rozhľadu o anglofónnych	Rádio Je to koniec pre Birdmana? Opakovanie 1	Sloveso byť – otázka Sloveso byť – zápor MEV Angličtina vo svete – všeobecný rozhľad MKV Príprava projektu – Komunikácia PZ	Žiak rozumie základným frázam, ktoré počuje. Žiak vie: čítať s porozumením text; vytvoriť zápor slovesa byť. Žiak rozumie jednoduchému textu. Žiak vie: vytvoriť projekt, použiť jednoduché gramatické štruktúry. Žiak vie: použiť tvary slovesa byť, privlastňovacie prídavné	Rozprávanie, skupinová práca, domáca úloha, ústne precvičovanie, riešenie problémových úloh. Výklad, rozprávanie. Riešenie	Učebnica, pracovný zošit. Časopisy a knihy s obrázkami na danú tému. CD prehrávač. Obrázkový slovník.	

krajinách tvorivé riešenie problémov pochopiť zámer zadanej úlohy, kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu		Opakovanie: sloveso byť, privlastňovacie príd. mená, privlastňovanie, množné číslo OSR	mená, správne privlastňuje a používa tvary množného čísla.	problémových úloh, samostatná práca.		
rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru vedieť formulovať jednoduché otázky, spolupracovať vo dvojiciach porozumieť jednoduchým osobným listom, vedome získať nové vedomosti a zručnosti vedieť formulovať jednoduché otázky vedieť komunikovať jednoduchým spôsobom	Moja obľúbená skupina List priateľovi	Tvorenie množného čísla, zámená toto / tieto MEV Dialógy o nakupovaní Sloveso mať OSR Sloveso mám – tvorenie otázky Komunikácia: rozhovor s priateľom	Žiak vie: vyhľadať požadované informácie, čítať s porozumením text a použiť daný dialóg. Žiak vie: použiť jednoduché dialógy o nakupovaní. Žiak vie: čítať s porozumením text; správne použiť sloveso mať. Žiak vie: formulovať otázky so slovesom mať. Žiak vie: sformulovať otázku a odpoveď na ňu.	Riešenie problémových úloh, rozprávanie, hranie rolí. Skupinová práca. Rozhovor, ústne precvičovanie, domáca úloha. Rozprávanie, samostatná práca.	Učebnica. Pracovný zošit. Sada CD. Slovník.	
porozumieť krátke jednoduché texty, vyhľadať špecifické	Obrázky zvierat	Sloveso „Mám / máš“ – tvorenie záporu	Žiak vie: vyhľadať požadované informácie, čítať s porozumením text.	Rozprávanie, riešenie problémových	Učebnica, pracovný zošit.	

informácie spolupracovať vo dvojiciach, používať jednoduché frázy a vety na opísanie obrázku vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých printových materiáloch vedieť komunikovať jednoduchým spôsobom byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti tvorivé riešenie problémov	Moja škola	OSR Opis obrázku Rozvrh hodín MKV Rozhovor o rozvrhu Školstvo v Británii – všeobecný rozhľad MKV Príprava projektu – Môj svet PZ	Žiak vie: jednoduchým spôsobom opísať obrázok. Žiak rozumie jednoduchým informáciám. Žiak vie: sformulovať otázku a odpoveď na ňu. Žiak rozumie jednoduchému textu. Žiak vie: vytvoriť projekt, v ňom správne použiť jednoduché gramatické štruktúry.	úloh, hranie rolí, domáca úloha. Rozhovor, skupinová práca. Výklad, ústne precvičovanie. Výklad, rozprávanie, samostatná práca	Didaktické pomocky - obrázky.	
vedome získať nové vedomosti a zručnosti porozumieť bežným slovám a základným frázam týkajúcich sa žiaka porozumieť krátke jednoduché texty vedieť formulovať jednoduché otázky porozumieť krátke jednoduché texty, vyhľadať špecifické	Koľko je hodín? Od pondelka do piatku Voľný čas	Určovanie času Dialógy o čase Prítomný jednoduchý čas MKV Prítomný jednoduchý čas – tvorenie otázky Rozhovor o partnerovom dni OSR	Žiak vie: správne určiť čas. Žiak rozumie otázke <i>Koľko je hodín?</i> a vie sformulovať odpoveď. Žiak vie: čítať s porozumením text. Žiak vie: vytvoriť otázku v prítomnom jednoduchom čase. Žiak rozumie textu; vie vyhľadať požadované informácie.	Výklad, ústne precvičovanie. Rozprávanie, skupinová práca. Domáca úloha, písomné precvičovanie, riešenie problémových úloh.	Učebnica. Didaktické pomôcky, časopisy. Obrázkový slovník. IKT.	

informácie						
doplňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich porozumieť krátke jednoduché texty byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti tvorivé riešenie problémov pochopiť zámer zadanej úlohy, kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu	Voľný čas Millie a stroj času Opakovanie 2	Prítomný jednoduchý čas – 3. osoba, otázka v 3. osobe singuláru Prítomný jednoduchý čas – tvorenie záporu. Čas – všeobecný rozhľad MKV Príprava projektu – Voľný čas PZ Opakovanie: prítomný čas jednoduchý – kladná veta, otázka, zápor. Doplniť informácie podľa počutého OSR	Žiak vie: vytvoriť otázku v prítomnom jednoduchom čase v 3. osobe singuláru. Žiak vie: čítať s porozumením text. Žiak rozumie jednoduchému textu. Žiak vie: vytvoriť projekt, v ňom správne použiť jednoduché gramatické štruktúry. Žiak vie: sformulovať kladnú vetu, zápor, otázku v prítomnom jednoduchom čase; správne doplniť informácie podľa počutého textu.	Výklad, písomné precvičovanie, domáca úloha. Rozprávanie, ústne precvičovanie, hranie rolí. Riešenie problémových úloh, samostatná práca.	Učebnica, pracovný zošit. Didaktické pomocky - obrázky, makety. Obrázkový slovník. IKT	
porozumieť krátke jednoduché texty, vyhľadať špecifické informácie vedieť formulovať jednoduché otázky, spolupracovať vo	Rebekin projekt Náš dom Naše mesto	Sloveso vedieť, tvorenie otázky OSR Dialógy o schopnostiach OSR Zámená: Tam je /	Žiak vie: čítať s porozumením; vyhľadať požadované informácie. Žiak vie: sformulovať otázku a odpoveď o schopnostiach. Žiak vie: čítať s porozumením; vyhľadať konkrétne informácie. Žiak vie: sformulovať otázku	Rozprávanie, ústne precvičovanie, riešenie problémových úloh. Rozhovor,	Učebnica, pracovný zošit. Didaktické pomocky - obrázky, makety. Obrázkový slovník. IKT.	

dvojiciach pochopiť konkrétne informácie v jednoduchých písaných materiáloch vedieť formulovať jednoduché otázky doplňať si vedomosti, vedieť formulovať jednoduché otázky porozumieť krátke jednoduché texty, vyhľadať špecifické informácie doplňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich		tam sú Otázky, odpovede so zámenami Predložky miesta Zámená „Tam je/ tam sú“ – tvorenie otázky Predložky miesta	a odpoveď so zámenami. Žiak vie: správne používať predložky; sformulovať otázku a odpoveď s predložkami. Žiak vie: čítať s porozumením; vyhľadať požadované informácie. Žiak vie: správne používať nové predložky; doplniť si ich medzi už známe predložky.	skupinová práca, domáca úloha. Projektová úloha. Výklad, rozprávanie, písomné precvičovanie.		
rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru vedome získať nové vedomosti a zručnosti vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých	Sherwoods ky les - hra	Sloveso „Musím“ ENV Predložky miesta V reštaurácii MKV Bývanie v Británii – všeobecný rozhľad MKV Príprava projektu –	Žiak rozumie jednoduchým pokynom. Žiak vie: správne používať nové predložky; doplniť si ich medzi už známe predložky. Žiak rozumie jednoduchým informáciám; vie komunikovať v reštaurácii. Žiak rozumie jednoduchému textu.	Rozprávanie, ústne precvičovanie, hra. Výklad, rozprávanie, písomné precvičovanie, domáca úloha. Rozprávanie,	Učebnica, pracovný zošit. Didaktické pomocky - obrázky, makety. Obrázkový slovník.	

printových materiáloch byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti tvorivé riešenie problémov		Kde bývaš? PZ	Žiak vie: vytvoriť projekt, v ňom správne použiť jednoduché gramatické štruktúry.	ústne precvičovanie, hranie rolí. Samostatná práca		
porozumieť krátke jednoduché texty, vyhľadať špecifické informácie stručne a krátkymi vetami charakterizovať osoby vedome získať nové vedomosti a zručnosti porozumieť krátke jednoduché texty účinne spolupracovať vo dvojiciach, aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk	Frankova rodina Rodinný život Ľudia alebo stroje?	Opis osoby VMR, OSR Prítomný priebahový čas – tvorenie záporu, otázky VMR Prítomný čas jednoduchý vs. priebahový	Žiak vie: čítať s porozumením; vyhľadať požadované informácie. Žiak vie: jednoducho opísať osobu. Žiak vie: sformulovať kladnú vetu, otázku a zápor v prítomnom priebahovom čase. Žiak vie: čítať s porozumením text. Žiak vie: komunikovať vo dvojiciach; správne používa prítomný čas.	Rozprávanie, ústne precvičovanie, skupinová práca, domáca úloha. Hranie rolí. Riešenie problémových úloh, výklad.	Učebnica, pracovný zošit. CD prehrávač. Didaktický materiál. IKT.	
porozumieť krátke jednoduché texty, vyhľadať špecifické informácie rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru byť otvorený kultúrnej	Mikiho hovoriace tričko Opakovani e 3	Kolko? – jednotné / množné číslo Dialógy v obchode MKV Ľudia – všeobecný rozhľad MKV Príprava projektu – Ľudia	Žiak vie: komunikovať vo dvojiciach; správne používa prítomný čas. Žiak vie: čítať s porozumením; vyhľadať požadované informácie. Žiak vie: jednoduchým spôsobom komunikovať v obchode. Žiak rozumie jednoduchému textu.	Rozprávanie, ústne precvičovanie, hranie rolí. Rozhovor, skupinová práca. Výklad. Riešenie problémových	Učebnica. Pracovný zošit. Didaktické pomôcky, časopisy.	

a etnickej rôznorodosti tvorivé riešenie problémov pochopiť zámer zadanej úlohy, kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu		PZ Opakovanie: Prítomný čas jednoduchý vs. Pribehový. Dialógy v obchode. Predložky miesta. OSR	Žiak vie: vytvoriť projekt, v ňom správne použiť jednoduché gramatické štruktúry. Žiak vie: správne použiť prítomný čas pribehový alebo jednoduchý, pozná a vie doplniť dialógy o nakupovaní, správne používa predložky miesta.	úloh, samostatná práca.		
---	--	---	--	-------------------------------	--	--

Prierezové témy:

MKV – multikultúrna výchova

ENV – environmentálny výchova

MEV – mediálna výchova PZ – tvorby projektu a prezentačné zručnosti

OSR – osobnostný a sociálny rozvoj

Základná škola s materskou školou Čebovce – Alapiskola és Óvoda Csáb
školský vzdelávací program
ISCED 2

NEMECKÝ JAZYK
prvý cudzí jazyk
s vyučovacím jazykom slovenským

(Charakteristika predmetu, ciele, základné kompetencie, štandardy)

Nemecký jazyk	8. ročník
Štátny vzdelávací program	3
Školský vzdelávací program	0
Spolu	3

Predmet: Nemecký jazyk

Charakteristika predmetu

Nemecký jazyk prispieva k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským jazykom. Poskytuje živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie. Osvojenie si nemeckého jazyka pomáha žiakovi prekonávať bariéry, a tak prispieva k zvýšeniu mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon uplatnením sa na trhu práce.

Nemecký jazyk umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí v nemecky hovoriacich krajinách a ich odlišné kultúrne tradície.

Požiadavky pre vzdelávanie v nemeckom jazyku vychádzajú zo spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov.

Vzdelávanie v nemeckom jazyku v 8. ročníku sa zameriava na dosiahnutie úrovne A1 podľa spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky. Žiak je podľa neho **používateľom základného jazyka**, čo predpokladá, že učitelia sa ovláda jazyk v základnom rozsahu. To mu umožňuje opisovať každodenné situácie predvídateľného rozsahu, i keď vo všeobecnosti je nútený obsah výpovede obmedziť a hľadať slová.

Ciele v 8. ročníku:

► žiak dosiahne **úroveň** ovládania nemeckého jazyka podľa Spoločného európskeho referenčného rámca, a teda:

- dokáže podať jednoduchý opis a charakteristiku ľudí, životných a pracovných podmienok, každodenných zvyklostí,
- dokáže podať opis toho, čo má a čo nemá rád vo forme krátkeho sledu jednoduchých výrazov a viet,
- rozumie slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na oblasti každodenného života za predpokladu, že reč je jasne a zrozumiteľne artikulovaná,
- rozumie krátkym jednoduchým textom na známe konkrétne témy, ktoré obsahujú frekventovanú slovnú zásobu každodenného života;

► žiak má osvojené **jazykové kompetencie** na úrovni A.1, ktoré si ďalej rozvíja tak, aby dokázal používať:

- bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru,
- základné vetné modely a vedel komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a výrazov,
- osvojenú slovnú zásobu tak, aby si vedel poradiť v každodennom konaní, ktoré sa týka známych tém a situácií,
- jednoduché gramatické štruktúry cudzieho jazyka;

► žiak dokáže komunikovať v bežných spoločenských situáciách,

- jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka (výmena informácií, žiadosť, jednoduché vyjadrenie vlastných názorov a postojov, ospravedlnenie a pod.),
- udržiavať a rozvíjať základnú spoločenskú konverzáciu prostredníctvom
- jednoduchších bežných výrazov;

► žiak vie funkčne využívať základné jazykové prostriedky na získavanie informácií, na jednoduché vyjadrenie odmietnutia, záujmu, zámeru, prekvapenia, rozčarovania, strachu,

- vytvoriť jednoduchý interaktívny text za účelom výmeny informácií,
- použiť jednoduché výrazové prostriedky na začatie, udržanie a ukončenie krátkeho rozhovoru k bežným témam každodenného života,
- používať najfrekvencovanejšie konektory na spájanie jednoduchých viet potrebných na vyrozprávanie alebo opis príbehu v logickom časovom slede;

► žiak má rozvinuté komunikačné zručnosti v **počúvaní s porozumením** na úrovni A.1 a ďalej ich rozvíja tak, aby porozumel slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života.

CIELE	OKRUH	TÉMA	PREDMET., MEDZIPRED- METOVÉ VZŤAHY,PRIEREZOVÉ TÉMY	METÓDY	UČEBNÉ ZDROJE	POZN. K HODNOT., KONKRÉTNY VÝSTUP
Žiak vie používať číselky, určiť dátum, pomenovať zariadenie v triede, používať pokyny k hodine.Vie pomenovať krajiny, používať opytovacie zámená	opakovanie	Písmená a číslce, Otázky, otázky, otázky, V triede	OSR IKT-prezentácia ENV	Ústny dialóg, čítanie s porozumením, rozprávanie, monológ, skupinová práca	Učebnica, pracovný zošit	Žiak má zvládnuť používanie číselníka, opis triedy, rozprávať o krajinách
Ziak vie rozprávať o sebe, o priateľoch dôležité údaje, opísať svoju rodinu, argumentovať, opísať kladné a záporné vlastnosti	Rodina a priatelia	Povedz Život v rodine Profil človeka Musí to byť?	VMR ENV MEV PPZ	Dialog, rozhovor,polemika diskusia, PZ	Učebnica, časopisy, pracovný zošit	Vedieť opísať svoju rodinu, charakterizovať svojich priateľov, používať modálne slovesá
Vedieť opísať svoj dom, byt, zariadenie, mesto , predmestie. Vedieť porozprávať svoj režim dňa, pomoc v domácnosti.	Tu bývam	Tu bývam ja Môj domov Poriadok je všetko Režim dňa Umývať? Nie, ďakujem	Osobnostný a sociálny rozvoj, multikultúrna výchova, environmentálna výchova, mediálna výchova, OŽZ PPZ	Rozhovor, didaktické hry , počúvanie s porozumením, rolové hry, výklad prezentácia, motivačný rozhovor, diskusia	Učebnica , pracovný zošit, časopisy, Práca s PC	Žiak vie opísať dom, zariadenie, svoj režim, režim dňa, pomoc v domácnosti.
Vedieť rozprávať o záľubách, záujmoch, o druhoch športu, vreckové a jeho využitie, príprava podujatia, pozvánka	Voľný čas	To ma zaujíma Šport pre všetkých Vreckové- jeho použitie Sporenie Práca: výlet	MEV OSR OŽZ PPZ ENV	Vyjadrenie názoru, postoja, argumentácia, pre a proti, práca s PC, čítanie , analýza textu	Učebnica ,pracovný zošit, časopisy, Práca s PC	Vedieť vyjadriť svoj názor, argumentovať, tvorba projektu
Vedieť rozprávať o výbere dovolenky, získať informácie	Cestovanie, doprava	Prázdninové ciele Informácie V dopravnej kancelárii Cestou	OSR DOV ENV	Rozhovor, práca so slovníkom, dialóg	Učebnica ,pracovný zošit	Vedieť sa informovať a zorientovať

o ubytovaní, kúpiť cestovný lístok, požiadať o informácie na ulici, stanici , v obchode						
Vedieť opísať zážitky z prázdnin, napísať sťažnosť, používať perfektum, napísať referát	Prázdniny	Kde si bol cez prázdniny? Páčilo sa ti tam? Chcem sa sťažovať. Práca: moja dovolenka v Rorýní Gramatika	OSR ENV VMR	Rečová interakcia. ústny prejav, rečová produkcia- písanie	Učebnica ,pracovný zošit, práca na PC	Vedieť opísať zážitky z prázdnin, napísať sťažnosť, referát.
Vedieť opísať chorobu, pomenovať časti tela, privolať pomoc pri nehode, opísať autonehodu, získať informácie na úrade , pošte, v banke	Problémy	Som chorý. Problémy cestou. Nehoda Straty a nálezy V banke... Na pošte	DOP ENV OŽZ MEV	Dialóg, práca s PC, expozičná metoda vysvetľovania	Učebnica ,pracovný zošit, časopisy, práca s PC	Vedieť pomenovaťčasti tela, opísať chorobu, orientovať sa v meste
Vedieť rozprávať o bydlisku, o aktivitách v meste, o výhodách a nevýhodách mesta, vzhľad mesta v minulosti a súčasnosti. Opísať svoje bydlisko	V okolí	Kde bývam? Tu sa vždy niečo deje. Bývam tu rád. Minulosť a súčasnosť.	OSR DOP ENV PPZ MEV	Vyjadrenie názoru, rozprávanie, prezentácia, projekt mesto, pre a proti v meste	Učebnica ,pracovný zošit, časopisy	Vedieť rozprávať o svojom meste, aktivitách, výhodách a nevýhodách, vytvoriť projekt
Vedieť používať rozkazovací spôsob, pomenovať oblečenie, frázy v obchode, objednať si jedlo, reklamácia služieb.	V meste	Ako tam prídem? V strede mesta. Ideme nakupovať. Upozornenia a piktogramy. Máme hlad. Ideme jesť.	OSR DOP ENV	Dialóg, argumentácia, obhajoba názoru, vyjadrenie postoja	Učebnica ,pracovný zošit, časopisy	Vedieť sa dorozumieť v obchode, objednať si jedlo, uplatniť reklamáciu.

NEMECKÝ JAZYK

druhý cudzí jazyk

s vyučovacím jazykom slovenským

(Charakteristika predmetu, ciele, základné kompetencie, štandardy)

Nemecký jazyk	8. ročník
Štátny vzdelávací program	1
Školský vzdelávací program	0
Spolu	1

NEMECKÝ JAZYK

druhý cudzí jazyk

s vyučovacím jazykom maďarským

(Charakteristika predmetu, ciele, základné kompetencie, štandardy)

Nemecký jazyk	8. ročník
Štátny vzdelávací program	1
Školský vzdelávací program	0
Spolu	1

Predmet: Nemecký jazyk – Német nyelv

Charakteristika predmetu – Tantárgy jellemzése

Nemecký jazyk prispieva k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským jazykom. Poskytuje živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie. Osvojenie si nemeckého jazyka pomáha žiakovi prekonávať bariéry, a tak prispieva k zvýšeniu mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon uplatnením sa na trhu práce.

Nemecký jazyk umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí v nemecky hovoriacich krajinách a ich odlišné kultúrne tradície.

Požiadavky pre vzdelávanie v nemeckom jazyku vychádzajú zo spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov.

Vzdelávanie v nemeckom jazyku v 8. ročníku sa zameriava na dosiahnutie úrovne A1 podľa spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky. Žiak je podľa neho **používateľom základného jazyka**, čo predpokladá, že učiaci sa ovláda jazyk v základnom rozsahu. To mu umožňuje opisovať každodenné situácie predvídateľného rozsahu, i keď vo všeobecnosti je nútený obsah výpovede obmedziť a hľadať slová.

A nyolcadik évfolyam megkezdésekor már minden diák (legalább) két éve tanulja a német nyelvet. A diákok megértik a tanár kéréseit, óravezetését, ismerősek a feladattípusok, órai tevékenységek, motiváltak, bíznak magukban, és néhány alapvető stratégiát már használnak.

A tantárgy céljai között első helyen áll a motiváció fenntartása, a gyerekek sikerélményhez juttatása értelmes munkával. Továbbra is a receptív készségek (hallott és olvasott szöveg értése) fejlesztése áll a középpontban, mivel a produktív készségeket (beszéd és írás) a receptív készségek közvetve fejlesztik. Az évek előrehaladtával egyre nagyobb hangsúlyt kap a beszédképesség. Lényeges nevelési cél a diákok olvasási igényének kialakítása és fejlesztése érdekes, könnyített vagy eredeti, illusztrált hosszabb szövegek olvastatásával.

A témakörök felölelik a tanterv egyéb tantárgyi tartalmait, hiszen a nyelvet nem önmagáért használjuk, hanem információszerzésre, illetve információ-feldolgozásra. A keresttantervi törekvések hozzájárulnak az idegen nyelvi tananyag érthetővé tételéhez, de a tartalmakat más szempontból, másképp csoportosítva dolgozzuk fel, nehogy unalmassá váljanak.

A 10–15 éves korosztály nyelvelsajátítása során jobban támaszkodik memóriájára, mint a célnyelv szabályrendszerére, de egyre inkább képes szabályszerűségeket észrevenni a nyelvben. A szabályok ismerete ugyanakkor csak kismértékben segíti nyelvi fejlődésüket. A nyelvhasználatban a folyamatosság erősségük a nyelvhelyességgel szemben, de emellett szükség van a legfontosabb struktúrák automatizálására is. Cél, hogy esetleges nyelvi hibáikat maguk vegyék észre és javítsák, így segíthetjük őket autonóm nyelvtanulóvá válni.

Ciele v 8. ročníku – A 8. évf. tantárgy céljai

► žiak dosiahne **úroveň** ovládania nemeckého jazyka podľa Spoločného európskeho referenčného rámca, a teda:

- dokáže podať jednoduchý opis a charakteristiku ľudí, životných a pracovných podmienok, každodenných zvyklostí,
- dokáže podať opis toho, čo má a čo nemá rád vo forme krátkeho sledu jednoduchých výrazov a viet,
- rozumie slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na oblasti každodenného života za predpokladu, že reč je jasne a zrozumiteľne artikulovaná,
- rozumie krátkym jednoduchým textom na známe konkrétne témy, ktoré obsahujú frekventovanú slovnú zásobu každodenného života;

► žiak má osvojené **jazykové kompetencie** na úrovni A.1, ktoré si ďalej rozvíja tak, aby dokázal používať:

- bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru,
- základné vetné modely a vedel komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a výrazov,
- osvojenú slovnú zásobu tak, aby si vedel poradiť v každodennom konaní, ktoré sa týka známych tém a situácií,
- jednoduché gramatické štruktúry cudzieho jazyka;

► žiak dokáže komunikovať v bežných spoločenských situáciách,

- jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka (výmena informácií, žiadosť, jednoduché vyjadrenie vlastných názorov a postojov, ospravedlnenie a pod.),
- udržiavať a rozvíjať základnú spoločenskú konverzáciu prostredníctvom
- jednoduchších bežných výrazov;

► žiak vie funkčne využívať základné jazykové prostriedky na získavanie informácií, na jednoduché vyjadrenie odmietnutia, záujmu, zámeru, prekvapenia, rozčarovania, strachu,

- vytvoriť jednoduchý interaktívny text za účelom výmeny informácií,
- použiť jednoduché výrazové prostriedky na začatie, udržanie a ukončenie krátkeho rozhovoru k bežným témam každodenného života,
- používať najfrekventovanejšie konektory na spájanie jednoduchých viet potrebných na vyrozprávanie alebo opis príbehu v logickom časovom slede;

► žiak má rozvinuté komunikačné zručnosti v **počúvaní s porozumením** na úrovni A.1 a ďalej ich rozvíja tak, aby porozumel slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života.

Tematické celky – Témakörök

Televízia - Televízió

Komunikácia - Kommunikáció

Prázdniny – Szünidő (Vakáció)

CIELE	OKRUH	TÉMA	PREDMET., MEDZIPRED- METOVÉ VZŤAHY,PRIEREZOVÉ TÉMY	METÓDY	UČEBNÉ ZDROJE	POZN. K HODNOT., KONKRÉTNY VÝSTUP
Poukázať na pozitívny a negatívny vplyv médií na človeka, vedieť vyjadriť svoj názor, niešť zodpovednosť za svoje činy, vedieť sa spýtať a odpovedať na otázky, udávanie času, dokázať zhodnotiť jednotlivé TV programy, urobiť anketu o sledovaní TV.	televízia	Televízne vysielanie Obľúbený TV program Ako často pozeráš TV vysielanie? Koľko je hodín? Obľúbený TV hrdina	OSR IKT- prezentácia ENV MEV	Ústny dialóg, čítanie s porozumením, rozprávanie, monológ, skupinová práca	Učebnica, pracovný zošit	Poznať a vedieť používať novú slovnú zásobu, viesť dialóg, vytvoriť a prezentovať projekt, vedieť vyjadriť svoj názor na televíziu, správna udávať čas, vytvoriť kreslený príbeh, vedieť ho porozprávať.
Naučiť sa komunikovať telefonicky, oboznámiť sa s pravidlami písania listu, napísať blahoželenie a pozdrav, poznať inštrukcie pri práci s počítačom.	Komunikácia	Ako sa učiť nemčinu Pri telefóne Dopisovanie Píš blahoželenie Práca na počítači	ENV MEV PPZ MUV	Dialóg, rozhovor, Skupinová práca	Učebnica, časopisy, pracovný zošit, práca s PC	Vedieť telefonicky komunikovať, napísať list v nemčine, oboznámiť sa s odkazmi, poznať inštrukcie pri práci s PC
Vedieť porozprávať o vysnívaných prázdninách, vybrať si spolucestujúceho, pýtať sa a odpovedať.	Prázdniny	Kam pocestuješ? Ako pocestuješ? Čo si vezmeš so sebou? Kde budeš bývať? Vysnívané prázdniny.	OŽZ DOV OSR MEV PPZ	Rozhovor, didaktické hry , počúvanie s porozumením, rolové hry, výklad prezentácia, motivačný rozhovor, diskusia	Učebnica , pracovný zošit, časopisy, Práca s PC	Napísať krátke rozprávanie o prázdninách, vedieť správne použiť predložky, vytvárať číslovky nad sto, časovať sloveso nehmen, vedieť skloňovať prívlastňovacie zámená.

Základná škola s materskou školou Čebovce – Alapiskola és Óvoda Csáb
Školský vzdelávací program
ISCED 2

FYZIKA
s vyučovacím jazykom slovenským
(Charakteristika predmetu, ciele, základné kompetencie, štandardy)

FYZIKA	8. ročník
Štátny vzdelávací program	2
Školský vzdelávací program	0
Spolu	2

FYZIKA
s vyučovacím jazykom maďarským
(Charakteristika predmetu, ciele, základné kompetencie, štandardy)

FYZIKA	8. ročník
Štátny vzdelávací program	2
Školský vzdelávací program	0
Spolu	2

Predmet: Fyzika- Fizika

Charakteristika učebného predmetu - Tantárgy jellemzése

Základnou charakteristikou predmetu je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými

vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote. Porozumenie podstate javov a procesov si vyžaduje interdisciplinárny prístup, a preto aj úzku

spoluprácu s chémiou, biológiou, geografiou a matematikou. Okrem rozvíjania pozitívneho

vzťahu k prírodným vedám sú prírodovedné poznatky interpretované aj ako neoddeliteľná a

nezastupiteľná súčasť kultúry ľudstva. V procese vzdelávania sa má žiakom sprostredkovať

poznanie, že neexistujú bariéry medzi jednotlivými úrovňami organizácie prírody a odhaľovanie jej zákonitostí je možné len prostredníctvom koordinovanej spolupráce všetkých

prírodovedných odborov s využitím prostriedkov IKT.

Formy aktívneho poznávania a systematického bádania vo fyzike sú si v metódach a prostriedkoch výskumnej činnosti príbuzné s ostatnými prírodovednými disciplínami.

Každý žiak dostane základy, ktoré z neho spravia prírodovedne gramotného jedinca tak, aby vedel robiť prírodovedné úsudky a vedel použiť získané vedomosti na efektívne riešenie problémov. Pri výučbe je najväčšia pozornosť venovaná samostatnej práci žiakov – aktivitám, ktoré súzamerané na činnosti vedúce ku konštrukcii nových poznatkov.

Okrem objavovania a osvojovania si nových poznatkov a rozvíjania kompetencií fyzikálne

vzdelávanie poskytne žiakovi možnosť získania informácií o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti.

A fizika az anyag tulajdonságait és kölcsönhatásait tanulmányozza az elemi részecskék szintjétől a világegyetem egészéig, szoros kapcsolatban áll a többi természettudománnyal. Ahhoz hogy megértsük az összefüggéseket, a fizikai jelenségeket, fontos hogy a többi természettudományt is figyelemmel kísérjük, mint például a kémiát, földrajzot, biológiát vagy a matematikát. A természettudományokkal fel kell kelteni a diákok érdeklődését, ugyancsak kultúra részét is képezi egyben. A művelődési folyamatban a diákok megértik a természettudományi tantárgyak közötti kapcsolatot, tisztában lesznek azzal, hogy a kutatáshoz szervezett csoport munkára van szükség, felhasználni a többi természettudomány által nyújtott lehetőségeket, és alkalmazni az IKT nyújtotta lehetőségeket.

A fizikai kutatás során felhasznált lépések, módszerek hasonlóak a többi természettudomány által kínált kutatási lehetőségekkel. A diákoknak ezért több esélyt kell nyújtani az átfogó természettudományi kutatásra. Minden diák megszerzi az alapokat, mely által képzett egyén lesz, józan véleményt fog tudni alkotni a természettudományok terén, az elsajátított tudását effektíven felhasználják a feladat megoldása során.

A tanítás során a legnagyobb hangsúly a diákok munkájára van fektetve – az

aktivitásokra, melyek új tudás szerzésére nyújt lehetőséget.

A felfedezések és a tudás elsajátítása mellett a diákok betekintést nyernek abba, hogy függ össze a technika fejlődése, fizika és a közösség életében a technikai újdonságok.

1. Ciele vyučovacieho predmetu- A tantárgy céljai

Intelektuálna oblasť:

Žiak bude vedieť

- vysvetliť na primeranej úrovni prírodné javy v bezprostrednom okolí a navrhnúť metódy testovania hodnovernosti vysvetlení
- navrhnúť koncepciu riešenia problému, rieši ho kreatívne a analyticky
- riešenia a získané informácie posúdiť kriticky
- aplikovať logické postupy a kreativitu v skúmaní javov v bezprostrednom okolí
- získavať, triediť, analyzovať a vyhodnocovať informácie z rozličných vedeckých a technologických informačných zdrojov
- využívať informácie na riešenie problémov a na efektívne rozhodnutia
- rozlíšiť argumenty od osobných názorov, spoľahlivé od nespoľahlivých informácií
- obhájiť vlastné rozhodnutia a postupy logickou argumentáciou založenou na dôkazoch

Schopnosti a zručnosti:

Žiak bude vedieť

- porovnávať vlastnosti látok a telies pozorovaním aj pomocou meradiel fyzikálnych veličín
- nájsť súvislosti medzi fyzikálnymi javmi a aplikovať ich v praxi
- pripraviť, uskutočniť aj vyhodnotiť jednoduchý fyzikálny experiment
- dodržiavať pravidlá bezpečnosti práce počas experimentovania
- sústredene a trpezlivo pracovať až kým sa nedopracuje k výsledku
- komunikovať so spolužiakmi, vie pracovať v skupinách
- správne formulovať otázky aj odpovede, ale aj počúvať druhých, obhájiť svoj názor a nehanbiť sa priznať svoju vlastnú chybu
- riešiť problémové situácie
- nájsť, získať a spracovať informácie z odbornej literatúry a iných zdrojov aj ich kriticky

zhodnotiť z hľadiska ich správnosti, presnosti a spoľahlivosti

Postojová oblasť:

Žiak bude vedieť

- konštruktívne pristupovať k riešeniu problémov
- prijímať vedecké a technické informácie a zaujať správny postoj k novým objavom
- využívať fyzikálne zákony vo svojom živote
- cielene experimentovať v rámci základných metód poznávania vo fyzike

Sociálna oblasť:

Žiak bude vedieť

- kriticky posúdiť úžitok a problémy spojené s využitím vedeckých poznatkov a techniky
- pre rozvoj spoločnosti
- učiť sa, komunikovať a spolupracovať v tímoch

Intellektuális terület:

- a diáknak kellő módon meg kell tudni magyarázni a környezetükben fellépő természettudományi jelenségeket.
- probléma megoldási javaslatokat tenni, melyek megállják a helyüket úgy az ötletesség terén, mint az analitikus gondolkodás terén is.
- a begyűjtött megoldások és információk megítélése
- kreatív és logikus lépéseket használni a jelenségek megfigyelése során
- a különböző tudományos forrásból begyűjtött információkat, kategorizálni, leelemezni és kiértékelni.
- a feladat megoldása során felhasználni az információkat az effektív döntéshozatal érdekében
- elhatárolni az érveket a személyes véleményektől, a megbízható és a kételyes információkat.
- logikus érveléssel megvédeni a személyes döntést, melyeket bizonyított tényeken alapszanak

Képességek és készségek:

- megfigyeléssel és méréssel összehasonlítani az anyagok és testek fizikai tulajdonságait
- összefüggéseket találni a fizikai jelenségek között és ezt applikálni az életben
- egyszerű fizikai kísérletet megkíséríteni, elvégezni és kiértékelni
- a kísérletezés során betartani a biztonsági előírásokat
- koncentráltan és türelmesen dolgozni, míg el nem érjük a kívánt eredményt
- párbeszédet folytatni az osztálytársakkal, beilleszkedni a csoportba
- helyesen formázni a kérdést és a választ, meghallgatni mások ötletét, megvédeni a saját véleményét, asszertív magatartás
- helytállás probléma felmerülése esetén
- megtalálni, megszerezni az információkat tudományos publikációkból és egyéb forrásokból, megfontoltan kiértékelni a tudományos jelentőségét, pontosságát és megbízhatóságát tekintve.

Magatartás területe: A diák

- építő – pozitív viszonya lesz a probléma megoldását tekintve
- tudományos és technikai információk beszerzése és helyes viszonyulás az új felfedezésekhez
- kihasználni a fizikai törvényeket az életben
- céltudatos kísérletezés az alap ismereti módszerek területén

Szociális terület: A diák

- a tudomány által kínált lehetőségek és veszélyek felelős megítélése a technika vívmányok területén
- megtanulni közösségben dolgozni

Téma, prostredníctvom, ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi.

Pri prezentácii nových poznatkov sa vychádza z predchádzajúceho fyzického vzdelania žiakov, z ich skúseností s aplikáciou už osvojených poznatkov. Vyučovanie sa prioritne zameriava na rozvoj žiackych schopností, predovšetkým väčšou aktivizáciou žiakov.

Vzdelávací obsah predmetu je v 8.ročníku rozdelený do dvoch tematických okruhov.

TEMATICKÉ OKRUHY PREDMETU

1. Práca.Energia.Teplo- Munka.Energia. Hő
2. Elektromagnetické javy- Elektromágneses jelenségek

1. Práca. Energia. Teplo- Munka. Energia. Hő
 - a. Práca pri premiestnení telesa- test áthelyezésekor végzett munka
 - b. Výkon – teljesítmény
 - c. Výpočet práce z výkonu a času- A munka kiszámítása a teljesítmény és az idő alapján
 - d. Pohybová a polohová energia- Mozgási és helyzeti energia
 - e. Vnútorná energia- Belső energia
 - f. Teplo- Hő
 - g. Premeny skupenstva látok- Halmazállapot változás
 - h. Spaľovacie motory- Belső égésű motorok
2. Elektromagnetické javy- Elektromágneses jelenségek
 - a. Elektrický náboj, elektrické pole- elektromos töltés, elektromos mező
 - b. Zákony elektrického prúdu v obvodoch- Az elektromos áramra vonatkozó törvényszerűségek
 - c. Elektromagnetické javy- elektromágneses jelenségek
 - d. Striedavý prúd- Váltakozó áram
 - e. Vedenie elektrického prúdu v polovodičoch-Elektromos áram a félvezetőkben

2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne

Ciele	Okruh	Téma	Predmet, medzipredmetové vzťahy, prierezová téma	Metódy	Učebné zdroje	Poznámky k hodnoteniu, konkrétny výstup
Osvojiť si poznatky o práci pri premiestnení telesa ako aj pri zdvihnutí telesa. Vedieť vypočítať prácu z výkonu a času. Rozlíšiť pohybovú a polohovú energiu. Poznať premeny skupenstiev a látok	Práca. Energia. Teplo	Práca pri premiestnení telesa Výkon Výpočet práce z výkonu a času Pohybová a polohová energia Vnútorná energia Teplo Premeny skupenstiev látok Spaľovacie motory	Matematika	Skupinová práca Samostatná práca práca s kalkulačkou, IKT Motivačné rozprávanie, Rozhovor, Vysvetľovanie	Učebnica, zbierka úloh, IKT	Aplikovať poznatky pri riešení úloh Charakterizovať prácu, výkon a teplo Rozlíšiť pohybovú a polohovú energiu Vymenovať skupenstvá látok a poznať premeny skupenstiev a látok, definovať najčastejšie používané pojmy Ekonomické a ekologické aspekty
Osvojiť si poznatky o elektrickom náboji, charakterizovať elektrické pole Vysvetliť	Elektromagnetické javy	Elektrický náboj, elektrické pole Zákony elektrického prúdu v obvodoch Elektromagnetické	Matematika Chémia	Skupinová práca Samostatná práca práca s kalkulačkou,	Učebnica, zbierka úloh, IKT	Aplikovať vzťah: $M = F \cdot a$ Charakterizovať elektromagnetické javy používajú

princíp fungovania elektrometra Poznať elektromagnetické javy Poznať využitie striedavého prúdu Vysvetliť pojem elektrického napätia		jav Striedavý prúd Vedenie elektrického prúdu v polovodičoch		IKT Motivačné rozprávanie, Rozhovor, Vysvetľovanie		m odbornej terminológie, poznať zákony elektrického prúdu Charakterizovanie správania sa vodičov a izolantov v elektrickom poli Používať jednotky prúdu Meranie elektrického prúdu Používať jednotky napätia
--	--	---	--	---	--	---

Základná škola s materskou školou Čebovce – Alapiskola és Óvoda Csáb
Školský vzdelávací program
ISCED 2

CHÉMIA

s vyučovacím jazykom slovenským

(Charakteristika predmetu, ciele, základné kompetencie, štandardy)

CHÉMIA	8. ročník
Štátny vzdelávací program	1
Školský vzdelávací program	0
Spolu	1

CHÉMIA

s vyučovacím jazykom maďarským

(Charakteristika predmetu, ciele, základné kompetencie, štandardy)

CHÉMIA	8. ročník
Štátny vzdelávací program	1
Školský vzdelávací program	0
Spolu	1

Predmet: Chémia- Kémia

8. Charakteristika učebného predmetu – A tantárgy jellemzése

Predmet chémia umožňuje žiakom hlbšie porozumieť zákonitostiam chemických javov a procesov. Obsah učiva tvoria poznatky o vlastnostiach a použití látok, s ktorými sa žiaci stretávajú v každodennom živote. Sú to predovšetkým tieto oblasti: chémia potravín a nápojov, kozmetiky, liečiv, čistiacich prostriedkov, atď.

Zvlášť významné je, že pri štúdiu chémie špecifickými poznávacími metódami si žiaci osvojujú i dôležité spôsobilosti. Ide predovšetkým o rozvíjanie spôsobilosti objektívne a spoľahlivo pozorovať, experimentovať a merať, vytvárať a overovať hypotézy v procese riešenia úloh rôznej zložitosti.

Organickou súčasťou učebného predmetu chémia je aj systém vhodne vybraných laboratórnych prác, ktorých správna realizácia si vyžaduje osvojenie si základných manuálnych zručností a návykov bezpečnej práce v chemickom laboratóriu.

A kémia lehetőséget nyújt a diákok számára megérteni a kémiai mechanizmusokat. A tantárgyrészét képezi megismerni a mindennap használatos vegyszereket, ezek tulajdonságát és felhasználhatóságát. Ezek a következők: az élelmiszerek és üdítőitalok, kozmetikumok, gyógyszerek, tisztítószeresek, stb.

A kémiatanítás során a diákok új képességekre tesznek szert. Ilyen például a megbízható és objektív megfigyelés, mérés, kísérletezés, feltevések megalkotása és bizonyítása, problémamegoldás.

A kémia szerves része a kísérletezés, mely során szükség van a megfelelő kezűgyességre valamint szükséges elsajátítani a biztonságra vonatkozó rendszabályokat is.

9. Ciele učebného predmetu – Tantárgy céljai

Cieľom vyučovania chémie na základnej škole je oboznámiť žiakov s významom poznatkov z chémie pre človeka, spoločnosť a prírodu, čo umožňuje u žiakov vytvorenie pozitívneho vzťahu k učebnému predmetu chémia. Ďalším významným cieľom vyučovania chémie na ZŠ je v čo najväčšej miere prispieť k splneniu všeobecných cieľov vzdelávania, vytváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií prostredníctvom obsahu chémie.

Cieľom vyučovania chémie je podieľať sa na rozvíjaní prírodovednej gramotnosti, v rámci ktorej je potrebné rozvíjať aj čitateľskú gramotnosť a prácu s odborným textom. Žiaci by mali porozumieť odborným textom na primeranej úrovni a majú vedieť aplikovať získané poznatky pri riešení konkrétnych úloh. V rámci samostatnej práce majú byť schopní samostatne získať potrebné informácie súvisiace s chemickou problematikou z rôznych informačných zdrojov (odborná literatúra, internet) a využívať multimediálne učebné materiály.

Vyučovanie chémie na hodinách základného typu a laboratórnych cvičeniach realizované metódami problémového vyučovania, výraznou mierou prispieva k formovaniu a rozvíjaniu logického, kritického a tvorivého myslenia žiakov, ktoré im umožňuje nachádzať vzťahy medzi štruktúrou a vlastnosťami látok ako aj osvojenie dôležitých manuálnych zručností.

Významným cieľom vyučovania chémie je aj oboznámenie sa žiakov s chemickými látkami, ktoré pozitívne a negatívne ovplyvňujú život človeka (chemické aspekty racionálnej výživy, vplyv alkoholu, nikotínu a iných drog na ľudský organizmus).

Žiaci si majú v dostatočnej miere osvojiť zručnosti a návyky bezpečnej práce v chemickom laboratóriu. Potrebné je, aby žiaci dosiahli takú úroveň pochopenia a

zvládnutia učiva, aby vedeli využiť na hodinách získané vedomosti, spôsobilosti a návyky v každodennom živote.

Témy, prostredníctvom, ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi.

Pri prezentácii nových chemických poznatkov sa vychádza z predchádzajúceho chemického vzdelania žiakov, z ich skúseností s aplikáciou už osvojených poznatkov. Vyučovanie sa prioritne zameriava na rozvoj žiackych schopností, predovšetkým väčšou aktivizáciou žiakov.

Vzdelávací obsah predmetu je v 8.ročníku rozdelený do troch tematických okruhov.

Tematické okruhy:

1. **Chemické reakcie- Kémiai reakciók**
2. **Niektoré chemické prvky a ich zlúčeniny** - Néhány kémiai elem és vegyülete
3. **Kyseliny, hydroxidy a soli-Savak, hidroxidok és sók**

3. Obsah - Tartalom

8. ročník – 8. Évfolyam

1. Chemické reakcie- Kémiai reakciók

- a. Reaktanty a produkty v chemických reakciách- Reagensek és termékek a kémiai reakciókban
- b. Chemické rovnice- Kémiai egyenletek

2. Niektoré chemické prvky a ich zlúčeniny- Néhány kémiai elem és vegyülete

- a. Vlastnosti kovov a nekovov- A fémes és nemfémes elemek tulajdonságai
- b. Alkalické kovy- Alkálifémek
- c. Vodík- Hidrogén
- d. Kyslík- Oxigén
- e. Oxidy- Oxidok
- f. Halogény- Halogének

3. Kyseliny, hydroxidy a soli- Savak, hidroxidok és sók

- a. Kyseliny- Savak
- b. Hydroxidy- Hidroxidok
- c. Kyslosť a zásaditosť vodných roztokov. pH- Vizes oldatok kémhatása, pH érték
- d. Soli- Sók

1 hodina týždenne, 33 hodiny ročne

Ciele	Okruh	Téma	Predmet, medzipredmetové vzťahy, prierezová téma	Metódy	Učebné zdroje	Poznámky k hodnoteniu, konkrétny výstup
rozlíšiť chemické reakcie a fyzikálny dej, zapísať rovnice chemických reakcií na základe slovného opisu reakcie,	Chemické reakcie	Reaktanty a produkty v chemických reakciách Chemické rovnice	Biológia	Skupinová práca Samostatná práca IKT Motivačné rozprávanie, Rozhovor, Vysvetľovanie	Učebnica, Zbierka a úloh, IKT Pracovný zošit	uviesť príklady chemických reakcií, označiť v chemickej rovnici reaktanty a produkty, poznať príklady reakcií chemického rozkladu a chemického zlučovania.
poznať typické vlastnosti kovov a nekovov, vymenovať základné vlastnosti (skupenstvo, farba, reaktivita, atď.) a použitie vodíka, kyslíka, alkalických kovov a halogénov, určiť oxidačné čísla atómov prvkov v halogenidoch a oxidoch,	Niektoré chemické prvky a ich zlúčeniny	Vlastnosti kovov a nekovov Alkalické kovy Vodík Kyslík Oxidy Halogény	Biológia	Skupinová práca Samostatná práca IKT Motivačné rozprávanie, Rozhovor, Vysvetľovanie	Učebnica, Zbierka a úloh, IKT Pracovný zošit	vymenovať príklady kovových a nekovových prvkov, pomenovať a zapísať značkou: alkalické kovy, halogény, vodík a kyslík, ozón uviesť význam kationtov sodíka, draslíka, horčíka, vápnika a železa, a ich potravinové zdroje, vedieť

poznať názvy a využitie aspoň dvoch zliatin (napr. bronz, mosadz).						aplikovať pravidlá tvorby vzorcov a názvov oxidov a halogenidov, poznať vlastnosti a použitie NaCl, CO, CO₂, SO₂, CaO,
vymenovať : najdôležitejšie kyseliny, hydroxidy a soli poznať vplyv kyslých dažďov na životné prostredie, možnosti obmedzení a ich vzniku, vymenovať produkty, ktoré vznikajú tepelným rozkladom CaCO₃, zapísať chemickou rovnicou: - reakciu zinku s kyselinou chlorovodíkovou, - reakciu oxidu vápenatého (pálené vápno)	Kyseliny, hydroxidy a soli	Kyseliny Hydroxidy Kyslosť a zásaditosť vodných roztokov. pH Soli	Biológia	Skupinová práca Samostatná práca IKT Motivačné rozprávanie , Rozhovor , Vysvetľovanie Laboratórna práca	Učebnica, Zbierka a úloh, IKT Pracovný zošit	vymenovať : najdôležitejšie vlastnosti (farba, skupenstvo) a možnosti použitia kyselín: HCl, HNO₃ a H₂SO₄ a hydroxidov : NaOH, KOH, Ca(OH)₂, pomenovať ióny, ktoré vzniknú štiepením HCl, NaOH vo vode, poznať oxidy, ktoré reakciou s vodou spôsobujú kyslé dažde, a príčiny vzniku uvedených oxidov (oxidy síry a dusíka), vedieť názvy a vzorce:

s vodou (príprava haseného vápna), - reakciu oxidu sírového s vodou, - reakciu kyseliny chlorovodíkovej s hydroxidom sodným, - reakciu hydroxidu vápenatého s oxidom uhličitým (tvrdnutie malty), vymenovať spôsoby vzniku solí, zdôvodniť negatívny vplyv nadbytku NaCl v potrave pre ľudský organizmus .						- bezkyslíkatých kyselín: HF, HCl, HBr, HI, - kyslíkatých kyselín: HNO₃, H₂SO₄, H₂CO₃, hydroxidov: NaOH, KOH, Ca(OH)₂ , určiť pomocou univerzálneho indikátorového papierika pH rôznych roztokov (kyslý, neutrálny, zásaditý), vedieť názvy a vzorce solí (NaCl, NaNO₃, CuSO₄, CaCO₃), poznať výskyt a funkciu kyseliny chlorovodíkovej v ľudskom organizme,
---	--	--	--	--	--	---

Základná škola s materskou školou Čebovce – Alapiskola és Óvoda Csáb
Školský vzdelávací program
ISCED 2

BIOLÓGIA
s vyučovacím jazykom slovenským
(Charakteristika predmetu, ciele, základné kompetencie, štandardy)

Biológia	8. ročník
Štátny vzdelávací program	1
ŠkVP – posilňujúca hodina bez rozšírenia učiva	1
Spolu	2

BIOLÓGIA
s vyučovacím jazykom maďarským
(Charakteristika predmetu, ciele, základné kompetencie, štandardy)

Biológia	8. ročník
Štátny vzdelávací program	1
ŠkVP – posilňujúca hodina bez rozšírenia učiva	1
Spolu	2

Predmet: **Biológia - Biológia**

1. Charakteristika učebného predmetu - Tantárgy jellemzése

Učebný predmet umožňuje rozvíjať a prehĺbovať poznatky o živých organizmoch s dôrazom na vzájomné vzťahy organizmov a vzťahy k prostrediu, ako aj človeka k živým a neživým zložkám prostredia. Predmet je zameraný na chápanie živej a neživej prírody ako celku. To predstavuje poznanie konkrétnych prírodných celkov a život organizmov v ich životnom prostredí.

Orientuje sa na prejavy života a vzájomné vzťahy organizmov, chápanie základných súvislostí živých a neživých zložiek prírody, ako výsledku vzájomného pôsobenia rôznych procesov. Vedie k schopnosti triediť informácie a poznatky, využívať ich v praktickom živote, rozvíjať aktívny a pozitívny vzťah k prírode, človeku a ochrane jeho zdravia. Cieľom je pochopenie prírody ako zdroja trvale udržateľného života na Zemi a života ako najvyššej hodnoty.

Štruktúra obsahu v 8. ročníku sa orientuje na dynamické hľadisko zloženia Zeme, zemského povrchu v súčinnosti so živými zložkami prírody. Predstavuje spolu s vedomosťami nadobudnutými v nižších ročníkoch komplexný pohľad na prírodu a jej vývoj. Nadväzne sa ďalej orientuje na poznanie vzťahov živej a neživej prírody so zameraním na základné ekologické poznatky. Obsah ročníka je vcelku zameraný na komplexné poznanie a chápanie vzájomných vzťahov a súvislostí v prírode.

Az általános iskolai biológiatanítás célja, hogy a tanuló tájékozottak legyenek a földi élővilág sokféleségéről, valamint az emberek és biológiai környezetük közötti kapcsolattrendszerről. Ezek tudatosításával növelje az élővilágban meglévő változatosság fennmaradásának és az emberek egészséges életének esélyeit. A diákok ismerjék saját testük felépítésének és működésének alapjait, az egészséges életmód szabályait, és képesek legyenek az egészséges életvezetésre.

A 8. évfolyam biológia tananyagának fő célja, hogy kialakítsa az új ismeretek önálló megszerzésének képességét. Tudatosítsa, hogy Földünk globális problémáinak megoldása a biológiai ismeretek segítségével, minden ember közös feladata. A tananyag feldolgozása során a mindennapi élethez, a gyakorlathoz kapcsolódva tegye nyilvánvalóvá, hogy az elsajátítandó tudás nem elsősorban önmagáért szükséges, hanem azért, hogy megértsék, és ennek alapján tudják befolyásolni a környező világ jelenségeit.

2. Ciele učebného predmetu – Tantárgy céljai

Ciele sú zamerané na poznávanie živej a neživej prírody ako celku, čo predstavuje:

- Poznať a chápať život v prírodných celkoch a život organizmov v nich žijúcich.
- Ovládať základnú terminológiu prírodných objektov a procesov.
- Poznať väzby organizmov na životné prostredie v prejavoch života a vzájomných vzťahoch ako súčastí celku a hľadať príčiny a dôsledky narušenia vzájomných vzťahov a väzieb.

- Chápať základné súvislosti a vzťahy prírodných objektov, ako výsledok vzájomného pôsobenia prírodných procesov a javov.
- 5. Vnímať prírodu ako zdroj trvalo udržateľného rozvoja života.
- 6. Chápať základné biologické procesy vo väzbe na živé a neživé zložky prírody.
- 7. Viesť k schopnosti triediť informácie a osvojené poznatky a využívať v praktickom živote.
- 8. Formulovať environmentálne vedomie a ekologické myslenie dôležité pre chápanie nevyhnutnosti ochrany životného prostredia.

Kompetencie v oblasti prírodných vied:

Poznávať živé organizmy a ich význam v prírode a pre život človeka.

Rozvíjať schopnosti a zručnosti pri riešení praktických aktivít, spracovávaní jednoduchých správ z pozorovaní a jednoduchých školských projektov.

Rozvíjať zručnosti pri práci s prírodninami a pri terénnych pozorovaniach.

identifikovať a správne používať základné pojmy.

Objektívne opísať základné znaky biologických objektov a procesov.

Vedieť vysvetliť podstatu javov, procesov a vzťahov.

Predpokladať a určiť príčinné súvislosti, pozorovať, experimentovať a odhadovať.

Aplikovať poznatky a skúsenosti v praktických podmienkach.

Stanovené ciele sa dosahujú rozvíjaním ďalších kľúčových kompetencií žiakov

• v oblasti komunikačných schopností:

- vecne správne sa vyjadrovať verbálne, písomne a graficky k danej učebnej téme,
- vedieť využiť informačné a komunikačné zdroje,
- vyhľadávať, triediť a spracovávať informácie a dáta z rôznych zdrojov,
- zrozumiteľne prezentovať svoje poznatky, skúsenosti a zručnosti,
- vedieť spracovať jednoduchú správu z pozorovania na základe danej štruktúry.
- vedieť spracovať a prezentovať jednoduchý projekt so zameraním na ciele, metódy, výsledky a ich využitie.

- v oblasti identifikácie problémov, navrhovania riešenia a schopnosti ich riešiť:

- navrhovať rôzne riešenia úloh, postupov a prístupov,
- využívať tvorivosť a nápaditosť, samostatne tvoriť závery na základe zistení, skúmaní alebo riešení úloh,
- riešiť úlohy zamerané na rozvoj porozumenia a aplikácie,

• v oblasti sociálnych kompetencií:

- vyjadrovať svoje názory, postoje a skúsenosti,
- pracovať vo dvojiciach alebo v skupinách, vzájomne radiť a pomáhať,
- prezentovať a zhodnotiť výsledky svojej alebo skupinovej činnosti, hodnotiť vlastné výkony a pokroky v učení

• v oblasti získavať, osvojovať si a rozvíjať manuálne zručnosti:

- používať správne postupy a techniky pri praktických činnostiach,
- dodržiavať pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia,

- využívať učebné, kompenzačné a iné pomôcky.

3. Obsah - Tartalom

8. ročník – 8. évfolyam

1. Neživá príroda a jej poznávanie.
Élettelen természet és ismerete.
2. Zem a jej stavba.
A Föld és szerkezete.
3. Stavebné jednotky zemskej kôry
A földkéreg legfontosabb építőelemei.
4. Geologické procesy a dejiny Zeme
Geológiai folyamatok és a Föld története.
5. Podmienky života a vzťahy organizmov
Az élet feltétele és az élőlények közti kapcsolatok.

Praktické aktivity

Gyakorlati feladatok

2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne

Cieľ	Okruh	Téma	Predmet, medzipredmetové vzťahy, Prierezová téma	Metódy	Učebné zdroje	Poznámky K hodnoteniu Konkrétny výstup
Poznať neživá a živá príroda. Pochopiť závislosť organizmov, človeka od neživej prírody. Vedieť uviesť vedy o Zemi.	Neživá príroda a jej poznávanie	Neživá a živá príroda. Závislosť organizmov, človeka od neživej prírody. Význam vied o Zemi a poznávania neživej prírody.	Env - Ochrana životného prostredia Prírodoveda Zemepis Chémia <i>Neživá a živá príroda</i>	motivačné rozprávanie pozorovanie rozhovor demonštrácia vysvetľovanie	učebnica aplik. obrazy encyklop. film fólie preparáty	Preukázať na príklade závislosť organizmov od neživej prírody. Opísať príklad vplyvu organizmov na neživú prírodu. Dokumentovať význam vied o Zemi na príklade. Uviesť význam nerastných surovín pre život človeka.
Vedieť opísať stavbu zemského telesa. Poznať typy zemskej kôry. Opísať príčiny pohybu	Zem a jej stavba	Stavba Zeme. Sféry zemského telesa. Základná stavba zemskej kôry pevnín a dna oceánov.	Env - Ochrana životného prostredia Prírodoveda Zemepis Fyzika <i>Stavba Zeme</i>	motivačné rozprávanie pozorovanie rozhovor demonštrácia	učebnica aplik. obrazy encyklop. model	Určiť a pomenovať podľa ukážky stavbu zemského telesa. Rozlíšiť na ukážke typy zemskej kôry.

litosférických platní. Vedieť dôsledky približovania a podsúvania litosférických platní.		Pohyby zemskej kôry.		vysvetľovani e		Uviest' hlavnú príčinu pohybu litosférických platní. Uviest' dôsledky vzd'aloovania litosférických platní. Uviest' dôsledky približovania a podsúvania litosférických platní.
Poznať a rozlíšiť minerály a horniny. Vedieť vymenovať minerály a horniny. Poznať spôsoby vzniku hornín. Uviest' kryštalická sústava a pomenovať priestorové útvary. Porovnať a poznať mechanické a optické vlastnosti.	Stavebné jednotky zemskej kôry	Minerály a horniny. Charakteristika a vznik. Minerály. Vnútoraná stavba, tvar, vlastnosti, význam a ochrana.	Env - Ochrana životného prostredia Prírodoveda Zemepis Fyzika Chémia <i>Minerál Hornina Kryštál Mechanické a optické vlastnosti</i>	motivačné rozprávanie pozorovanie rozhovor demonštráci a vysvetľovani e	učebnica aplik. obrazy encyklop. model	Charakterizovať minerál a uviest' konkrétny príklad. Charakterizovať horninu a uviest' konkrétny príklad. Rozlíšiť na ukážke minerál a horninu. Uviest' aspoň jeden spôsob vzniku hornín. Pomenovať priestorový útvar, od ktorého závisí tvar a vlastnosti kryštálov. Vymenovať tri mechanické vlastnosti minerálov s významom pre človeka. Vymenovať tri optické vlastnosti minerálov s významom pre človeka. Uviest' príklad využitia mechanickej a optickej vlastnosti minerálu.

Poznať a vedieť rozlíšiť vonkajšie a vnútorné geologické procesy. Vedieť opísať magmatickú činnosť. Uviesť prejavy sopečnej činnosti a časti sopky. Vedieť rozlíšiť vyvreté horniny. Poznať horotvornú činnosť a poruchy zemskej kôry. Pochopiť príčiny zemetrasenia, typy a dôsledky. Poznať pojmy ohnisko, epicentrom. Uviesť činitele premeny hornín, typické vlastnosti.	Geologické procesy a dejiny Zeme	Geologické procesy a ich zdroje. Katastrofické geologické procesy a dôsledky pre človeka. Magmatická a sopečná činnosť. Sopky a prejavy ich činnosti. Vyvreté horniny. Vlastnosti, význam a výskyt na Slovensku. Horotvorná činnosť a poruchy zemskej kôry.	ENV Občianska výchova Prírodoveda Zemepis <i>Geologické procesy Magmatická činnosť Sopky Vyvreté horniny Horotvorná činnosť Poruchy Zemetrasenie Premena hornín</i>	motivačné rozprávanie pozorovanie rozhovor demonštrácia vysvetľovanie	učebnica aplik. obrazy encyklop. film fotky vzorky	Uviesť príklad zdroja a energie geologického procesu. Rozlíšiť na príklade vonkajší a vnútorný geologický proces. Dokumentovať na príklade katastrofický geologický proces a jeho následky. Charakterizovať magmatickú činnosť. Odlíšiť magmu a lávu podľa miesta vzniku. Opísať podľa ukážky (schémy) časti sopky. Uviesť príklad prejavov sopečnej činnosti. Uviesť príklad prospešnosti sopečnej činnosti pre človeka. Opísať podstatu vzniku vyvretých hornín. Rozlíšiť na ukážke hlbinnú a výlevnú vyvretú horninu. Zdôvodniť štruktúru žuly a čadiča. Uviesť príklad využitia hlbinej a výlevnej vyvretej horniny. Zistiť na geologickej mape Slovenska výskyt vyvretých hornín. Charakterizovať horotvornú činnosť. Rozlíšiť na ukážke príklad poruchy zemskej kôry. Rozlíšiť vrásu a zlom podľa charakteristických znakov a ich vzniku.
--	--	--	---	--	---	---

Vedieť opísať vonkajšie geologické procesy a činitele. Uviesť príčiny zvetrávania a dôsledky Poznať usadené horniny Vedieť opísať vznik úlomkovitých organických, chemických usadených hornín. Poznať usadené horniny. Opísať krasové procesy a útvary. Poznať jaskyne a vedieť význam jaskýň pre človeka.		Vrásky a vrásnenie, zlomy, príkrovy. Zemetrasenie. Výskyt, príčiny, sprievodné javy, dôsledky pre človeka. Zemetrasenie na Slovensku. Premena hornín a premenené horniny. Vlastnosti a význam. Vonkajšie geologické procesy. Činitele vonkajších procesov. Zvetrávanie, príčiny a dôsledky.	ENV Občianska výchova Prírodoveda Zemepis <i>Zemetrasenie</i> <i>Ohnisko</i> <i>Epicentrum</i> <i>Premena hornín</i> <i>Premenené horniny</i> <i>Vonkajšie geol. Činnosti</i> <i>Zvetrávanie</i> <i>Usadené horniny</i>	motivačné rozprávanie pozorovanie rozhovor demonštrácia vysvetľovanie	učebnica aplik. obrazy encyklop. film fotky vzorky	Vysvetliť príčiny zemetrasenia. Uviesť príklad druhu zemetrasenia a jeho dôsledkov. Opísať rozdiel medzi ohniskom a epicentrom zemetrasenia. Poznať možnosti ochrany ľudí a budov pred dôsledkami zemetrasenia. Uviesť hlavné činitele premeny hornín. Opísať na ukážke typickú vlastnosť premenených hornín. Uviesť príklad premenenej horniny, typickú vlastnosť a praktické využitie. Uviesť príklad vonkajšieho geologického činiteľa. Opísať podstatu mechanického zvetrávania a jeho dôsledok. Opísať podstatu chemického procesu zvetrávania a jeho dôsledok. Opísať dôsledky zemskej príťažlivosti na svahu. Uviesť dôsledok činnosti toku rieky a morskej vody. Zdôvodniť ochranu podzemných vôd. Opísať dôsledok činnosti horského ľadovca. Porovnať tvar doliny vytvorenej povrchovou
---	--	---	---	--	---	---

Určiť skameneliny a vek. Vedieť a porovnať dejiny Zeme. Poznať Geologické jednotky Západných Karpát.		Usadené horniny. Úlomkovité, organické a chemické usadené horniny – vznik, vlastnosti, význam pre človeka. Krasové procesy. Krasové útvary. Jaskyne ako životný priestor organizmov. Význam pre	ENV Občianská výchova Prírodoveda Zemepis <i>Krasové procesy Krasové útvary Skameneliny</i>	motivačné rozprávanie pozorovanie rozhovor demonštrácia vysvetľovanie	učebnica aplik. obrazy encyklop. film fotky vzorky mapa	vodou a ľadovcom. Opísať dôsledky vetra na príklade geologického útvaru. Pomenovať útvary, do ktorých sa usporadúvajú usadené horniny. Uviesť príklad využitia nespevnenej a spevnenej usadenej horniny. Opísať podstatu vzniku organických usadených hornín. Uviesť príklad využitia organickej usadenej horniny. Opísať podstatu vzniku chemických usadených hornín. Uviesť príklad využitia chemickej usadenej horniny. Opísať podstatu krasového procesu. Uviesť príklad povrchového a podzemného krasového útvaru. Rozlíšiť kvapľovú a ľadovú jaskyňu podľa výzdoby. Uviesť príklad kvapľovej a ľadovej jaskyne na Slovensku. Charakterizovať skamenelinu, uviesť
---	--	--	---	--	--	---

		človeka. Skameneliny a vek Zeme. Dejiny Zeme. Prahory, starohory, prvohory, druhohory, treťohory a štvrtohory. Geologické jednotky Západných Karpát.	ENV Prírodoveda Zemepis <i>Dejiny Zeme</i>	motivačné rozprávanie pozorovanie rozhovor demonštrácia vysvetľovanie	učebnica mapa	príklad skameneliny. Opísať proces vzniku skameneliny. Uviesť príklad určovania veku hornín. Uviesť významné geologické procesy v jednotlivých érach vývoja Zeme. Poznať na ukážke príklad vedúcej skameneliny prvohôr, druhohôr, treťohôr a štvrtohôr. Uviesť význam prvohorných papradí a prasličiek v súčasnosti pre človeka. Vymenovať podľa ukážky geologické jednotky Západných Karpát. Uviesť príklad typickej horniny geologických jednotiek Západných Karpát.
Poznať podmienky života a vzťahy organizmov. Uviesť vzťahy organizmov, prispôsobivosť a znášanlivosť. Zdôvodniť význam neživých	Podmienky života a vzťahy organizmov	Látkové zloženie organizmov. Vzťah organizmov k prostrediu. Prispôsobivosť a znášanlivosť organizmov.	ENV Občianska výchova Prírodoveda Zemepis <i>Podmienky života Prispôsobivosť a znášanlivosť Neživé zložky</i>	motivačné rozprávanie pozorovanie rozhovor demonštrácia vysvetľovanie	učebnica aplik. obrazy encyklop.	Uviesť štyri chemické látky, ktoré sú súčasťou živých organizmov aj neživej prírody. Vymenovať organické látky, ktoré tvoria telá živých organizmov. Uviesť príklad závislosti organizmu od prostredia a vzájomného vzťahu medzi organizmami. Demonštrovať na príklade prispôsobenie organizmov životu vo vode, na zemi, v pôde, vo vzduchu. Charakterizovať znášanlivosť organizmov

zložiek prostredia. Poznať negatívne vplyvy. Vedieť príklady na znečisťovania prostredia. Poznať pojmy populácia, jedinec, ekosystém, spoločenstvo, diverzita. Rozlíšiť prírodné a umelé spoločenstvo. Rozlíšiť na ukážke živé a neživé zložky ekosystému. Vedieť opísať obnovu		Neživé zložky prostredia. Svetlo, teplo, vzduch, voda, pôda a ich vplyv na životné podmienky a procesy organizmov. Negatívne vplyvy znečisťovania neživých faktorov prostredia. Populácia. Vlastnosti, vnútorné a vonkajšie vzťahy, ohrozenie populácie.	ENV Občianská výchova Prírodoveda Zemepis <i>Negatívne vplyvy Populácia Spoločenstvo organizmov Druhovú rozmanitosť Prírodné a umelé spoločenstvo Ekosystém</i>	motivačné rozprávanie pozorovanie rozhovor demonštrácia vysvetľovanie	učebnica aplik. obrazy encyklop. fotky IKT	voči podmienkam prostredia. Zdôvodniť význam slnečného žiarenia pre fotosyntézu. Uviesť význam tepla pre život rastlín. Uviesť príklad vplyvu telesnej teploty na život živočíchov. Uviesť význam zložiek vzduchu pre život rastlín a živočíchov. Uviesť význam vody pre život organizmov. Demonštrovať na príklade prispôbenie organizmov množstvu vody v prostredí. Uviesť význam minerálnych látok, biogénnych a stopových prvkov, humusu v pôde pre život rastlín. Uviesť príklad znečistenia prostredia a dôsledkov pre život rastlín. Uviesť príklad znečistenia prostredia a dôsledkov pre život živočíchov. Rozlíšiť na ukážke jedinca, populáciu rastlín a populáciu živočíchov. Vysvetliť podmienky rastu populácie. Uviesť príklad početne malej a veľkej populácie. Rozlíšiť na príklade konkurenciu, predáciu, parazitizmus, symbiózu. Uviesť príklad spoločenstva organizmov. Porovnať druhovú rozmanitosť v lese a
--	--	--	---	--	---	--

ekosystému, potravný reťazec. Vedieť vplyvy činnosti človeka na zmeny v ekosystéme. Poznať neživých a živých zložiek biosféry. Opísať stav biologickej rovnováhy. Poznať príčiny a následky globálnych ekologických problémov. Dôvodniť problém hromadenia odpadov a význam recyklácie.		Spoločenstvo organizmov. Druhovú rozmanitosť, priestorové členenie a zloženie spoločenstva. Prírodné a umelé spoločenstvá. Ekosystém. Zložky, typy ekosystémov. Obeh látok a tok energie v ekosystéme. Vplyv činností človeka na život v ekosystémoch. Biosféra. Zložky a časti biosféry, obeh látok a tok	ENV Občianska výchova Prírodoveda Zemepis <i>Obeh látok Biosféra Biologická a ekologická rovnováha. Diverzita Globálne ekologické</i>	motivačné rozprávanie pozorovanie rozhovor demonštrácia vysvetľovanie	učebnica aplik. obrazy encyklop. fotky IKT film	na poli. Opísať na ukážke priestorové rozmiestnenie organizmov vo vrstvách lesa. Rozlíšiť prírodné a umelé spoločenstvo podľa vplyvu človeka na ich zloženie. Uviesť príklady organizmov prírodného a umelého spoločenstva. Uviesť príklady ekosystémov. Uviesť príklad producenta, konzumenta, rozkladača. Uviesť príklad hmyzu, ktorý po premnožení škodí v poľnohospodárstve, lesnom hospodárstve a zdraviu človeka. Zostaviť potravný reťazec organizmov. Opísať proces obnovy ekosystému. Uviesť príklad hmyzu, ktorý sa môže rozšíriť po postihnutí ekosystému povodňou, veternou smršťou. Uviesť príklad vplyvu činnosti človeka na zmeny v ekosystéme. Uviesť príklad neživých a živých zložiek biosféry. Rozlíšiť na ukážke tri ekosystémy v biosfére. Vysvetliť na príklade obeh látok
--	--	---	---	--	--	---

		energie, obnova a vývoj ekosystémov v biosfére. Biologická a ekologická rovnováha. Podmienky zachovania biologickej diverzity. Globálne ekologické problémy. Hromadenie odpadov, ničenie dažďových pralesov, výroba a spotreba energie. Príčiny a dopady na ekosystémy, možnosti	<i>problémy</i> ENV Občianská výchova Prírodoveda Zemepis Chémia Fyzika <i>Globálne ekologické problémy</i> <i>Odpady</i>	motivačné rozprávanie pozorovanie rozhovor demonštrácia vysvetľovanie	učebnica aplik. obrazy encyklop. fotky IKT film	v biosfére. Vysvetliť význam toku energie v biosfére. Charakterizovať stav biologickej rovnováhy. Uviesť príklad narušenia biologickej rovnováhy. Porovnať podmienky stabilného a nestabilného ekosystému. Uviesť tri príklady ekologického prístupu v krajine. Uviesť tri príklady narušenia ekologickej rovnováhy. Uviesť príčiny a dopady stenčovania ozónovej vrstvy, vzniku smogu, skleníkového efektu, vzniku kyslých dažďov. Uviesť príklad zabránenia vzniku smogu, skleníkového efektu, kyslých dažďov alebo ničenia dažďových pralesov. Uviesť príklad príčiny hromadenia odpadov. Uviesť význam recyklácie druhotných surovín. Demonštrovať na príklade alternatívny zdroj energie a jeho prínos.
--	--	---	--	--	--	--

		riešenia.				
--	--	-----------	--	--	--	--

Námety praktických aktivít:

Poznávanie a rozlišovanie minerálov a hornín.

Zisťovanie vlastností minerálov a hornín.

Rozlišovanie vyvretých hornín a rudných minerálov.

Poznávanie a rozlišovanie premenených hornín.

Poznávanie a rozlišovanie usadených hornín.

Spoločenstvá v okolí našej školy (bydliska).

Základná škola s materskou školou Čebovce – Alapiskola és Óvoda Csáb
Školský vzdelávací program
ISCED 2

DEJEPIS

s vyučovacím jazykom slovenským

(Charakteristika predmetu, ciele, základné kompetencie, štandardy)

Dejepis	8. ročník
Štátny vzdelávací program	1
ŠkVP – posilňujúca hodina bez rozšírenia učiva	1
Spolu	2

DEJEPIS

s vyučovacím jazykom maďarským

(Charakteristika predmetu, ciele, základné kompetencie, štandardy)

Dejepis	8. ročník
Štátny vzdelávací program	1
Školský vzdelávací program	0
Spolu	1

Predmet: Dejepis - Történelem

1. Karakteristika predmetu – Tantárgy jellemzése

Dejepis spolu s humánnou zložkou zemepisu a občianskou výchovou tvorí vzdelávaciu oblasť spoločenskovedných predmetov. Je v nej však samostatným predmetom a spolu s nimi v integratívnych vzťahoch predstavuje jeden z významných prostriedkov procesu humanizácie žiakov. V jeho priebehu si žiaci postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania na základe oboznamovania sa s vývojom ľudskej spoločnosti najmä z hľadiska aspektu konajúcich osôb, či skupín ľudí a tiež prostredníctvom pohľadov na dôležité formy života spoločnosti v jednotlivých historických obdobiach.

Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiaka ako celistvej osobnosti a uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historickej skúsenosti či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Pričom kladie dôraz na dejiny 19. a 20. storočia, v ktorých môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov.

Takto vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasti kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností, ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenstiev. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnako dôležitosť pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

A történelem – mint múltismeret – a társadalom kollektív memóriájaként az emberi azonosság tudat egyik alapja. A nemzet; az európai és az egyetemes emberi identitást formálja, erősíti. A történelemből ugyanakkor az is kitűnik, hogy az egyes népek, nemzetek kölcsönösen egymásra vannak utalva. A kölcsönös függőség megértése átfogó világtörténelmi látásmódot, a különbségek tudomásul vétele a kultúrák sajátos értékeinek és érdekeinek megismerését és tiszteletben tartását kívánja.

A tantárgy feladata elsősorban a történelmi szemlélet fejlesztése. Annak tudatosítása, hogy a széles értelemben vett emberi műveltség minden eleme felhalmozási folyamat eredménye. A történelem és állampolgári ismeretek tantárgy célja ebből következően az, hogy megértesse a folyamatosság és a változás-változtatás történelmi szerepét, és ezen keresztül mutassa meg, hogy minden nemzedéknek megvan a maga felelőssége a történelem alakításában. Mindez a jelen ellentmondásos folyamataiban való eligazodást is szolgálja.

A 8. évfolyam történelemtanítása – a korábbi évfolyamok eredményeire támaszkodva – a múlt valóságát összetettebben, teljesebben, az általánosítás magasabb szintjén, sokoldalúbb történelmi összefüggésekbe ágyazva dolgozza fel. Ezeken az évfolyamokon a történelmet már nemcsak a jellemző életképek bemutatásával, hanem a kiemelkedő események fonalára fűzve, történetileg tanítjuk. Alkalmazkodva az adott fejlődési szinthez a képszerű megjelenítésre – a történettanításra – azonban ekkor is szükség van. Mindezek együtt alkalmassá

tehetik a tanulókat arra, hogy a történelem megismerésének, elemzésének alapvető módszereit elsajátítsák.

A tanulóknak arra is szükségük van, hogy a múlt ismerete mellett megértsék saját korukat.

2. Ciele predmetu – Tantárgy céljai

Za základnú cieľovú kategóriu výučby dejepisu považujeme tvorbu štúdiijných predmetových, medzipredmetových kompetencií – spôsobilostí, schopností využívať kvalitu získaných znalostí v rôznych poznávacích i praktických situáciách, ktoré umožnia žiakom, aby nepristupovali k histórii len ako k uzavretej minulosti, ale aj k rozvíjaniu celej škály kompetencií (spôsobilostí) klásť si v aktívnej činnosti kognitívne rôznorodé otázky, pomocou ktorých sa cez prizmu prítomnosti pýtajú na minulosť a vytvárajú si tak postupne vlastný názor.

Významným prostriedkom k tomu je súbor primeraných školských historických prameňov (aj exemplárne mnohostranných), ktorý sa považuje za integrálnu súčasť didaktického systému výučby dejepisu i dejepisných učebníc na základných školách.

Závažným predpokladom rozvíjania a uplatňovania uvedených cieľových kategórií je prekonávať transmisívnu výučbu dejepisu, ktorej podstatou je odovzdávanie poznatkov v hotovej podobe prevažne explikačnými (vysvetľujúcimi) metódami a prostredníctvom frontálnej výučby, a v širšej miere aplikovať prístupy, ktoré kladú dôraz na aktívne učenie, na proces hľadania, objavovania a konštruovania (vytvárania) poznatkov na základe vlastnej činnosti a skúsenosti v interakcii s učiteľom a spolužiakmi v kooperatívnom učení

3. Základné predmetové kompetencie (spôsobilosti)

Žiaci si kladú otázky:

- použijú ich na osvojovanie daných významov, ktoré súvisia s riešením základných operácií:

- **s historickým časom**
 - zaraďovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti chronologicky
 - zaraďovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti synchronne
 - rozpoznať postupne nerovnomernosť historického vývoja
 - využívať medzníky ako prostriedok orientácie v minulosti
- **s historickým priestorom**
 - rozlišovať miestny, regionálny, národný, globálny historický priestor
 - zaraďovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti priestorovo
 - rozpoznať podmienenosť medzi historickým priestorom a spôsobom života a obživy človeka, spoločnosti
- **s historickými faktami, udalosťami, javmi a procesmi a ich hodnotiacim posudzovaním**
 - vymedziť jednotlivú historickú udalosť, jav, proces, osobnosť
 - popísať jednotlivé historické udalosti, javy, procesy, osobnosti na základe určujúcich znakov
 - rekonštruovať konanie a postoje ľudí v minulosti

- skúmať konanie ľudí v daných podmienkach a vysvetľovať ho
- určiť príčiny jednotlivých historických udalostí, javov, procesov
- vymedziť dôsledky jednotlivých historických udalostí, javov, procesov
- rozpoznať charakteristické znaky jednotlivých historických období
- rozpoznať základné faktory, ktoré ovplyvňovali historický vývoj
- **aplikujú ich v nových situáciách, v „skúmateľských“ postojoch a pracovných postupoch pri vyšetrovaní, pátraní v školských historických písomných, obrazových, grafických a hmotných prameňoch - stopách po minulosti**
 - pri vymedzovaní predmetu skúmania
Žiaci vymedzia, čo môžu skúmať pri priamom pozorovaní pästného klinu.
 - pri vytvorení plánu skúmania
Žiaci zostavia plán skúmania pästného klinu.
 - pri komunikácii v tíme o výsledkoch skúmania
Žiaci v pracovnom tíme zhrnú výsledky svojho skúmania pästného klinu ako najstaršieho pracovného nástroja
 - pri vytvorení záznamu zo skúmania
Žiaci v pracovnom tíme urobia záznam o skúmaní pästného klinu
- **pri vyhľadávaní relevantných informácií**
 - z rôznych zdrojov – textov verbálnych, obrazových, grafických, i z textov kombinovaných
 - z učebníc, cvičebníc, pracovných zošitov, slovníka cudzích slov, atlasov, novín, časopisov, webových stránok
 - z populárnovedeckej literatúry a historickej beletrie
- **pri využívaní týchto informácií a verifikovaní ich hodnoty**
 - vyberaní informácií
 - organizovaní informácií
 - porovnávaní informácií
 - rozlišovaní informácií
 - zaraďovaní informácií.
 - kritickom zhodnotení rôznych zdrojov informácií
- **pri štruktúrovaní výsledkov, výstupov a potvrdení vybraného postupu**
zoradení výsledkov
 - rozpoznaní podstatného od nepodstatného
 - integrovaní výsledkov do chronologického a historického rámca
 - vyhodnocovaní správnosti postupu
 - tvorbe súboru vlastných prác

Uvedený komplex študijných (predmetových) kompetencií (spôsobilostí) sa spresňuje, konkretizuje v učebných požiadavkách v jednotlivých tematických celkoch učebného obsahu v podobe systematizovaného výkonového štandardu.

4. Hodnotenie predmetu

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou podľa **Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy**. Výsledky klasifikácie sa vyjadria piatimi stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 - nedostatočný.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa bude uskutočňovať **priebežné a celkové hodnotenie**:

- **priebežné hodnotenie** v predmete sa bude uskutočňovať pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a bude mať hlavne motivačný charakter; učiteľ bude zohľadňovať vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadať na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,
- **celkové hodnotenie** žiaka v predmete sa bude uskutočňovať na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov vo vyučovacom predmete.

V procese hodnotenia bude učiteľ uplatňovať primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektovať práva dieťaťa a humánne sa správať voči žiakovi. Predmetom hodnotenia budú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol v predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku.

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získa učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavné diagnostické pozorovanie žiaka,
- sústavné sledovanie výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôzne druhy skúšok (písomné, ústne), didaktické testy,
- analýza výsledkov rôznych činností žiaka,
- konzultácie s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

Žiak bude z predmetu skúšaný **ústne** najmenej **raz** v polročnom hodnotiacom období a **písomne** najmenej **dvakrát** v polročnom hodnotiacom období. Žiak vytvorí minimálne **jeden projekt** za polročné hodnotiace obdobie. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní. Druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby zabránil preťažovaniu žiaka.

Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu budú:

- známka za ústnu odpoveď,
- známky za rôzne písomné druhy skúšok, didaktické testy, projekt

➤ posúdenie prejavov žiaka

5. Medzipredmetové vzťahy

Na hodine dejepisu možno využiť poznatky aj z iných predmetov najmä :

- občianskej výchovy
- zemepisu
- slovenského jazyka a literatúry
- náboženskej výchovy
- informatiky
- výtvarnej výchovy

6. Obsah – Tartalom

Tematický celok - Témakör
Európa na ceste k moderným národom – A modern nemzetek Európában
Moderný slovenský národ – A modern szlovák nemzet
Rakúsko – Uhorsko – Ausztria - Magyarország
Prvá svetová vojna – Az első világháború

Ciele	Okruh	Téma	Predmet, medzipredmetové vzťahy	Metódy	Učebné zdroje	Konkrétny výstup
Viesť žiakov k spoznávaniu myšlienkového hnutia-osvietenstva Viesť žiakov k skúmaniu konania ľudí v daných podmienkach a vysvetliť ho	Európa na ceste k moderným národom	Vek rozumu Zrod modernej doby Modernizácia	Občianska náuka, Slovenský jazyk, Náboženská výchova, Geografia, Environmentálna výchova Fyzika, Výchova umením Informatika	Informačnoreceptív na- výklad Motivačná – problém ako motivácia Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Expozičná – projekt	D.Kováč: Slovensko na prahu nového veku, Orbis Pictus Istropolitana, 1994. D. Kováč: Na prahu moderného sveta, Orbis Pictus Istropolitana, 1994. Internet CD Knížnica Denná tlač Časopisy Pracovné listy Videotechnika	<i>Žiaci sú schopní:</i> - na časovej osi vyznačiť obdobie 18.-20. storočia a zapísať najvýznamnejšie udalosti - prečítať a kriticky zhodnotiť historický prameň z uvedeného obdobia - analyzovať myšlienkový smer vyzdvihujúci rozum - kriticky zhodnotiť dovtedajšie ľudské poznanie - zdôvodniť úlohu občana na politickej scéne - napísať krátku prácu na tému francúzski encyklopedisti alebo Napoleon - vysvetliť význam občianskeho zákonníka - na základe obrázkov a fotografií z učebnice, odbornej literatúry a pod. nakresliť pevnosť Bastilu, francúzskeho vojaka, mešťana, mestský dom, a pod. - kriticky posúdiť príčiny a dôsledky vzniku cisárstva vo Francúzsku - vyhľadať údaje o bratislavskom mieri a prezentovať ich v krátkej informácii - na historickej mape vyhľadať a opísať politickú mapu Európy vo Viedenskom kongrese - analyzovať príčiny a zdôvodniť význam zjednotenia Talianska a Nemecka - identifikovať znaky priemyselnej revolúcie a jej vplyv na modernizáciu a vznik nových vrstiev - porovnať výrobu v manufaktúre a v továrni - opísať prácu v továrni s prízvukom na prácu detí a žien - porovnať dopravné prostriedky a moderné lode, konský záprah a železnice a automobil

Vyzdvihnúť činnosť národných vzdelancov a neúnavnú mobilitu slovenského ľudu v boji za svoje práva. Viest' žiakov k národnej hrdosti. Viest' žiakov k rozpoznaní základných faktorov, ktoré ovplyvňovali vznik a vývoj Rakúsko-Uhorska.	Moderný slovenský národ	Nacionalizmus	Geografia, Občianska náuka, Slovenský jazyk, Náboženská výchova, Výchova umením	Informačnéreceptívna- výklad Motivačná – problém ako motivácia Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Expozičná – projekt	D.Kováč: Slovensko na prahu nového veku, Orbis Pictus Istropolitana, 1994. D. Kováč: Na prahu moderného sveta, Orbis Pictus Istropolitana, 1994. Internet CD Knihnica Denná tlač Časopisy Pracovné listy Videotechnika	Žiak vie: - vysvetliť proces formovania moderných národov - vymenovať znaky moderného národa - v krátkej práci opísať a vysvetliť postavenie menších národov v Uhorsku (Rumunov, Chorvátov, Slovákov) a ich boj za národnú slobodu - kriticky posúdiť a zhodnotiť činnosť slovenských národných vzdelancov - analyzovať a zhodnotiť revolučný rok 1848/49 - analyzovať politický program Slovákov – Žiadosti slovenského národa - opísať dobrovoľnícke výpravy a posúdiť ich význam a význam SNR - analyzovať požiadavky v dokumente Memorandum národa slovenského
	Rakúsko-Uhorsko	Slováci v Uhorsku	Geografia, Občianska náuka, Slovenský jazyk, Náboženská výchova, Informatika		D.Kováč: Slovensko na prahu nového veku, Orbis Pictus Istropolitana, 1994. D. Kováč: Na prahu moderného sveta, Orbis Pictus Istropolitana, 1994. Internet CD Knihnica Denná tlač Časopisy Pracovné listy Videotechnika	Žiaci sú schopní: - opísať vznik Rakúsko-Uhorska - špecifikovať postavenie Slovákov Rakúsko-Uhorsku - zaujať kritický postoj k maďarizácii - kriticky zdôvodniť príčiny a dôsledky vysťahovalectva Slovákov - zhotoviť graf dokumentujúci regióny, z ktorých emigrovalo najviac ľudí - zhotoviť tabuľku na porovnanie života na dedine a v meste

Upriamiť pozornosť žiakov na nebezpečenstvo vojny a utrpenie ľudí počas nej. Rozvíjať kritické myslenie a tvorivosť u žiakov, viesť žiakov k tomu, aby obhájili svoj názor a kultivovane diskutovali o svojich názoroch	Prvá svetová vojna	Rozdelená Európa Zákopová vojna Odboj Slovákov a Čechov Zmeny na mape Európy	Geografia, Občianska náuka, Slovenský jazyk, Náboženská výchova, Informatika	Informačnoreceptívna- výklad Motivačná – problém ako motivácia Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Expozičná - projekt	D.Kováč: Slovensko na prahu nového veku, Orbis Pictus Istropolitana, 1994. D. Kováč: Slovensko v novom storočí, Orbis Pictus Istropolitana, 1996. D. Kováč: Svet v novom storočí, Orbis Pictus Istropolitana, 1995. Internet CD Knižnica Denná tlač Časopisy Pracovné listy Videotechnika	Žiaci sú schopní: - kriticky analyzovať príčiny vzniku a ciele Dohody a Trojspolku - kriticky analyzovať a zhodnotiť príčiny a priebeh 1.svetovej vojny - charakterizovať postoj Slovákov k vojne a ich účasť pri formovaní ČSR - opísať pomocou mapy priebeh 1.svetovej vojny - ukázať na mape zmeny, ktoré nastali rozpadom Rakúsko-Uhorska - napísať krátku prácu na tému o 1.svetovej vojne
---	---------------------------	--	---	--	---	---

Základná škola s materskou školou Čebovce – Alapiskola és Óvoda Csáb
Školský vzdelávací program
ISCED 2

GEOGRAFIA

s vyučovacím jazykom slovenským

(Charakteristika predmetu, ciele, základné kompetencie, štandardy)

Geografia	8. ročník
Štátny vzdelávací program	1
ŠkVP - Školský vzdelávací program	1
Spolu	2

GEOGRAFIA

s vyučovacím jazykom maďarským

(Charakteristika predmetu, ciele, základné kompetencie, štandardy)

Geografia	8. ročník
Štátny vzdelávací program	1
Školský vzdelávací program	0
Spolu	1

Predmet: Geografia – Geográfia

Charakteristika predmetu – A tantárgy jellemzése

Učebný predmet geografia rozvíja u žiakov poznanie planéty Zem. Od tohto sa odvíja obsah predmetu. Žiaci pochopia význam poznania zákonitostí Zeme. Kompetencie, ktoré žiaci prehĺbujú štúdiom geografie im umožňujú poznať krajinu, zákonitosti jej usporiadania.

Obsah geografie sa sústreďuje na aj na väzby prírody a ľudskej spoločnosti. Vzhľadom na nárast problémov vyplývajúcich činností človeka a ich dopadu na prírodné prostredie i na spoločnosť, žiaci získajú aj skúsenosť ako reagovať na zmeny v priestore, pochopiť ich a v budúcnosti riešiť.

Základnou geografickou kompetenciou je práca s mapou. Vedieť pracovať s mapou, čítať ju, analyzovať jej obsah a interpretovať ho, orientovať sa podľa mapy, vedieť zhotoviť jednoduchý náčrt okolia a iné. Túto základnú kompetenciu podporujú i záujmy žiakov nielen o svoje okolie, ich možnosť cestovať, pracovať s internetom a iné.

Spoznávanie Zeme je základnou podmienkou jej ochrany. Každé miesto na Zemi je iné, líši sa podnebím, rastlinstvom, živočíštvom, obyvateľstvom a ich výtvormi. Obyvateľstvo v rôznych častiach sveta sa líši nielen jazykom, ale aj svojou kultúrou či spôsobom života.

A foldrajz tantárgynak a legfontossab feladatai kozé tartozik az hogy, a tanuló

- szerezenek tapasztalatot, gyűjtsenek élményeket a közvetlen élő és élettelen környezetükről
- érzékeljék és értékeljék a környezetben lezajló változásokat, mint a természeti és társadalmi folyamatok hatásainak eredményeit
- értsék meg, hogy a népek eltérő természeti és gazdasági körülményei, hagyományai meghatározzák gondolkodásmódjukat, világszemléletüket
- értsék meg, hogy a társadalom-földrajzi változások, a felgyorsult fogyasztás a Föld erőforrásainak kimerüléséhez vezet
- ismerjék meg a globális problémákat és azok megelőzési, illetve mérséklési lehetőségeit
- ismerjék, szeressék és őrizzék a természeti és az épített környezet szépségeit

A tanulóknál

- a környezet értékeinek megismerésével erősödjön a környezettudatos életmód iránti igény
- alakuljon ki az igény a szülőföld cselekvő felfedezésére
- fejlődjön közösségük, lakóhelyük, országuk, régiójuk és a világ problémáinak megoldásában való aktív részvételi készség

Ciele predmetu v prepojení na klíčové kompetencie

Geografia rozvíja súbor kľúčových kompetencií, ktoré majú prevažne priestorový a integrujúci charakter. Považuje sa za ne súbor vedomostí, zručností a schopností, ktoré vie žiak správne skombinovať a tak porozumieť, interpretovať a prakticky využívať danosti krajiny. Patria medzi ne:

- Používať a vedieť interpretovať mapy rôzneho druhu (automapy, mapy na internete, turistické mapy, tematické mapy a i.).
- Práca s informáciami o krajine ako časti Zeme (aj Zeme ako celku). Ich praktické využitie v bežnom živote a schopnosť vyhľadať a použiť ich pre praktické potreby (textové a dátové zdroje v tlačenej či digitálnej podobe).
Získané poznatky systemizovať do oblastí fyzickej a humánnej geografie.
V oblasti humánnej geografie vyučovanie sa zameriava na človeka na Zemi, na premeny, ktorými ovplyvnil krajinu. Porozumieť premenám v krajine, ktoré podmieňuje človek (vrátane kultúrnych aspektov). Zhodnotiť perspektívy rozvoja pre budúcnosť (vývoj počtu obyvateľstva, rozvoja sídel, hospodárstva a i.).
- Kultúrne kompetencie rozšíriť prostredníctvom poznania rôznych kultúr na celom svete. Geografia učí vážiť si iné kultúry pri zachovaní vlastnej identity, venuje sa ľudovej kultúre a kultúrnym tradíciám. Kultúrne pamiatky sú súčasťou obsahu regionálnej geografie
- Schopnosti a zručnosti získané štúdiom geografie využiť pri oddychových aktivitách (cestovaní, rekreácii a i.).

Obsah vzdelávania - A tantárgy tartalma

Hlavnú tému vzdelávania tvoria regióny Zeme. Je dôležité komplexne hodnotiť daný región z hľadiska jeho prírodných, kultúrnych a iných charakteristík, možností rozvoja.

Bázou geografického vzdelávania je regionálna geografia, pričom poznatky z fyzickej a humánnej geografie sú zaradené priamo v regióne – krajine – kontinente či v oceáne, kde sa vyskytujú, čiže sú dominantné. Primeraná kombinácia všeobecných a konkrétnych regionálnych tém podnieti na kvalitnejšie sprostredkovanie a osvojenie geografických poznatkov, ktoré možno sumarizovať do okruhov (hlavných tém) v 8 ročníku je to región Európa.

A 8. évfolyamban a fő témakör Európa. A legfontosabb témaközé tartoznak: Európa a mi földrészünk, Alap ismeretek a Európai régiórol, A természet és ember alkotta érdekességek felfedezése és összehasonlítása Szlovákiával, Természetvédelem , környezetvédelem,

Ciele	Okruh	Téma	Predmet, medzipred. vzťahy	Metódy	Učebné zdroje	Poznámky k hodnot., konkrétny výstup
Vedieť čítať tematické mapy. Na základe získaných poznatkou sledovať javy a procesy, prebiehajúce v prírode	Európa náš svetadiel		Dejepis, fyzika, biológia		Encyklopédií, internet, učebnice, populárno- vedecké časopisy, film, glóbus	
	Základné informácie o regióne v kontexte planéty Zem	Poloha, zobrazenie Európy na mapách - Európa na severnej pologuli		Rôzne hry s mapou.	Mapa Európy, Sveta	Práca s mapou – zemepisné súradnice, obratníky, rovnobežky, poludníky, nultý poludník Určiť polohu vzhľadom na ostatné svetadiely. Časové pásma
	Objavova-nie prírodných a človekom vytvore-ných	Členenie Európy na časti – južná, juhovýchodn		Rôzne hry s mapou. Vyhľadávanie informácií o	Encyklopédií, internet, učebnice, poulárno- vedecké časopisy, film.	

	osobitostí regiónu a ich porovna-nie so Slovens-kom (miestnou krajinou	á, východná, severná, stredná západná. Členitosť pobrežia a povrch Európy,– pohoria Alpy a iné. Podnebie Klimatické diagramy z rôznych častí Európy. Rastlinné pásma. Vodstvo – jazerá, rieky .Hospodárstv o Európy. Cestovanie po		Európe v rôznych médiách. Skupinová práca. Práca s odbornou literatúrou. Komparatív a metóda, dikusia.	Mapa Európy, Sveta.	
--	---	--	--	---	------------------------	--

		prírodných krásach stredomorská oblasť, alpská oblasť, škandinávská oblasť, stredná Európa, významné mestá.				
	Environmentál ne súvislosti spestrené zaujímavosť a mi o región	Exhaláty, smog, ekologizácia priemyselnej výroby. Vplyv dopravy na životné prostredie. Prírodné a kultúrne zaujímavosti.				

		Tradície demokracie.				
	Starý svet? – projekt o Európe.					

Základná škola s materskou školou Čebovce – Alapiskola és Óvoda Csáb
Školský vzdelávací program
ISCED 2

Občianska náuka s vyučovacím jazykom slovenským

(Charakteristika predmetu, ciele, základné kompetencie, štandardy)

Občianska náuka	8. ročník
Štátny vzdelávací program	0.5
ŠkVP –posilňujúca hodina bez rozšírenia učiva	0.5
Spolu	1

Občianska náuka s vyučovacím jazykom maďarským

(Charakteristika predmetu, ciele, základné kompetencie, štandardy)

Občianska náuka	8. ročník
Štátny vzdelávací program	0.5
ŠkVP –posilňujúca hodina bez rozšírenia učiva	0.5
Spolu	1

Predmet: Občianska náuka - Állampolgári ismeretek

1. Charakteristika predmetu – Tantárgy jellemzése

Predmet prispieva k orientácii žiakov v rodinnom a školskom prostredí. Vedie ich k poznávaniu svojej obce, regiónu, vlasti a Európskej únie. Umožňuje žiakom pochopiť seba samých a pomáha im v ich socializačnom procese. Učí ich demokraticky myslieť a konať, poznávať svoje práva a povinnosti a obhajovať práva druhých. Poskytuje žiakom základné vedomosti z oblasti štátu a práva a vedie ich k aktívnej občianskej angažovanosti a umožňuje im pochopiť ekonomický život spoločnosti.

Az állampolgári ismeretek tantárgy célja hogy megértesse a folyamatosság és a változás-változtatás történelmi szerepét, és ezen keresztül mutassa meg, hogy minden nemzedéknek megvan a maga felelőssége a történelem alakításában. Mindez a jelen ellentmondásos folyamataiban való eligazodást is szolgálja. Az állampolgári ismeretek tanításának célja, hogy a diákok el tudjanak igazodni a jelen bonyolult közéletében, értsék a jogilag szabályozott demokratikus viszonyok rendszerét, működését. Így a tantárgy tanítása alapot ad a demokratikus közéletben való tudatos részvételhez. Az állampolgári ismeretek tantárgy fontos szerepet játszik az ismeretszerzési és -feldolgozási képességek kialakításában és fejlesztésében. Szükséges, hogy a tanulók ismereteket szerezzenek saját emberi-társadalmi környezetükből, történetekből, képekből, a tömegkommunikációs eszközökből, egyszerű statisztikai adatokból, grafikonokból, diagramokból, tárgyi és szöveges forrásokból és más ismerethordozókból. Fontos, hogy ezeket az ismereteket egyre önállóbban és egyre kritikusabban értelmezzék, s belőlük következtetéseket tudjanak levonni.

2. Ciele vyučovacieho predmetu – Tantárgy céljai

- Všeobecný cieľ vzdelávania v rámci predmetu občianska výchova:

- podporovať vedomie jedinečnosti a neopakovateľnosti každého človeka v spoločnosti,
- utvárať vedomie vlastnej identity a identity druhých ľudí,
- viesť žiakov k realistickému sebapoznávaniu a sebahodnoteniu,
- akceptovať vlastnú osobnosť a osobnosť druhých ľudí,
- viesť žiakov k aktívnemu občianstvu a osobnej angažovanosti, uvedomovaniu si práv a povinností, rešpektovaniu základných princípov demokracie a tolerance,
- vytvárať pozitívne vzťahy k opačnému pohlaviu v prostredí školy a mimo školy,
- rozpoznávať stereotypné názory na postavenie muža a ženy,
- získať základné vedomosti o ekonomickom fungovaní spoločnosti,
- uplatňovať vhodné komunikačné prostriedky k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov,
- k obhajovaniu vlastných postojov a k primeranému obhajovaniu svojich práv,

- vytvárať schopnosti využívať ako zdroj informácií rôzne verbálne a neverbálne texty spoločenského a spoločenskovedného charakteru,
- rešpektovať a uplatňovať mravné princípy a pravidlá spoločenského spolunažívania a prebrať zodpovednosť za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania.

- Špecifické (konkrétne) ciele vzdelávania :

Žiak:

- Vie vysvetliť poslanie a funkcie rodiny, svoje miesto v rodine.
- Pozná pravidlá v rodine, vie ich objasniť na príklade svojej rodiny.
- Vie vysvetliť práva a povinnosti členov rodiny.
- Na príkladoch vie uviesť fungovanie vzťahov v širšej rodine.
- Vie rozlíšiť vhodné a nevhodné spôsoby využívania voľného času v rodine.
- Vie pomenovať tri základné roly v triede.
- Vie rozlíšiť kladné i záporné vlastnosti seba i svojich spolužiakov.
- Aktívne sa podieľa na tvorbe pravidiel v triede a v škole a riadi sa nimi.
- Zapája sa do práce v záujmových útvaroch školy a do mimoškolských aktivít.
- Uvedomuje si význam hodnôt, týkajúcich sa rodiny a školy vo svojom živote.
- Vie získavať informácie o školskom systéme v SR a EÚ.

3. Základné pedagogické kompetencie (spôsobilosti)

Kompetencie občianske

- uvedomiť si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňovať a ochraňovať princípy demokracie
- vyvážené chápať svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti
- uvedomiť si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k povinnostiam, prispievať k naplneniu práv iných
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti
- sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporovať udržateľnosť kvality životného prostredia

Kompetencia riešiť problémy

- pri riešení problémov uplatňovať vhodné metódy založené na tvorivom myslení
- otvorenosť pri riešení problémov, formulovať argumenty a dôkazy na obhájenie svojich názorov
- pri jednotlivých riešeniach spoznávať klady a zápory a uvedomovať si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika.
- vytvárať predpoklady na konštruktívne riešenie konfliktov

4. Hodnotenie predmetu a žiakov

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou podľa **Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy**. Výsledky klasifikácie sa vyjadria piatimi stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 - nedostatočný.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa bude uskutočňovať **priebežné a celkové hodnotenie**:

- **priebežné hodnotenie** v predmete sa bude uskutočňovať pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a bude mať hlavne motivačný charakter; učiteľ bude zohľadňovať vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadať na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,
- **celkové hodnotenie** žiaka v predmete sa bude uskutočňovať na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov vo vyučovacom predmete.

V procese hodnotenia bude učiteľ uplatňovať primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektovať práva dieťaťa a humánne sa správať voči žiakovi. Predmetom hodnotenia budú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol v predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku.

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získa učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavné diagnostické pozorovanie žiaka,
- sústavné sledovanie výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôzne druhy skúšok (písomné, ústne), didaktické testy,
- analýza výsledkov rôznych činností žiaka,
- konzultácie s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

Žiak bude z predmetu skúšaný **ústne** najmenej **raz** v polročnom hodnotiacom období a **písomne** najmenej **dvakrát** v polročnom hodnotiacom období. Žiak vytvorí minimálne **jeden projekt** za polročné hodnotiace obdobie. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní. Druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby zabránil preťažovania žiaka.

Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu budú:

- známka za ústnu odpoveď,

- známky za rôzne písomné druhy skúšok, didaktické testy, projekt
- posúdenie prejavov žiaka.

5. Medzipredmetové vzťahy

Na hodine občianskej náuky možno využiť poznatky aj z iných predmetov najmä :

- dejepisu
- geografie
- slovenského jazyka a literatúry
- náboženskej výchovy

6. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

7. Tematický okruh - Témakör

8.ročník – 8.évfolyam

Štát a právo – Az állam és a jog

Ciele	Okruh	téma	Predmet, medzipredmetové vzťahy, Prierezová téma	Metódy	Učebné zdroje	Poznámky K hodnoteniu Konkrétny výstup
Porozumieť základným pojmom v oblasti širších spoločenských vzťahov: - Štát, znaky štátu - Vnútorné a vonkajšie funkcie štátu - Monarchia, republika, diktatúra - Zákonodarná, výkonná a súdna moc - Národná rada Slovenskej republiky - Cesta	Štát a právo <u>Počet hodín:</u> 33 hodín	- Štát a jeho podstata - Funkcie štátu - Formy vlády - Zložky štátnej moci - Zákonodarná moc - Zákonodarný proces - Výkonná moc - Vláda - Výkonná moc - prezident	Dejepis, Hudobná výchova, Geografia Dejepis, Geografia Dejepis	Informačno-receptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Slovné hodnotenie Sebahodnotenie Hodnotenie spolužiakmi beseda komparácia	Učebnica: A. Krsková, D. Ďurajková, A. Drozdíková: Občianska výchova pre 8. ročník. Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2004, Bratislava, denná tlač, časopisy, pracovné listy, internet,CD, školská knižnica,	- Žiak vie vysvetliť príčiny vzniku štátu. - Vie charakterizovať všetky znaky štátu. - Vie nakresliť vlajku SR. Ovláda text štátnej hymny. - Vie odovzdať úctu štátnym symbolom. - Vie uviesť príklady ja vnútorné funkcie štátu. - Vie vysvetliť úlohu štátu z hľadiska jeho vonkajších funkcií. Vie charakterizovať vzťahy SR so susednými štátmi. - Vie uviesť príklady na typy diktatúr z minulosti i súčasnosti. - Vie rozlíšiť medzi absolutistickou a parlamentnou formou monarchie. Vie uviesť konkrétne typy príkladov na demokratickú a nedemokratickú formu republiky.

schvaľovania zákona ✚ Vláda, ministerstvá ✚ Prezident, funkcie a právomoci prezidenta ✚ Ústavný súd, kontrolná a súdna moc ✚ Právo, právny štát, právna istota ✚ Norma, právna norma, morálna norma, náboženská a estetická norma Získať základnú orientáciu o vzťahoch a fungovaní spoločnosti v oblastiach: ✚ Súdny, prokuratúra, advokácia, polícia,		✚ Súdna moc ✚ Vzťah štátu a práva ✚ Právne normy ✚ Právne inštitúcie SR ✚ Právne vedomie ✚ Právny poriadok (systém) v SR	Dejepis Slovenský jazyk Náboženská výchova Náboženská výchova	skupinová práca Pozorovanie Samostatné vyhľadávanie informácií Hranie roly Simulácia súdneho pojednávania	www.zborovna.sk Ústava SR Internet Masovokomunikačné prostriedky (tlač, TV, rozhlas) TV Encyklopedie	✚ Vie vysvetliť príčiny rozdelenia a štátnej moci na jednotlivé zložky. Vie porovnať jednotlivé zložky štátnej moci. ✚ Vie popísať priebeh zasadnutia parlamentu a vie charakterizovať úlohu prezidenta v zákonodarnom procese. ✚ Vie rozlišovať medzi platnosťou zákona a účinnosťou zákona. ✚ Vie definovať pojem právo a zdôvodniť spätosť štátu a práva. ✚ Vie uviesť príklady z bežného života na platnosť nadosobnej moci zákona. ✚ Vie charakterizovať a na príkladoch rozlíšiť jednotlivé druhy noriem.
--	--	--	---	--	---	---

notárstvo ✚ Právne vedomie, vývoj právneho vedomia ✚ Právne predpisy, právne odvetvia, verejné a súkromné právo ✚ Štátne, správne a finančné právo ✚ Trestný čin, trest, trestná zodpovednosť, prezumpcia neviny, predbežné zadržanie, obvinený, obžalovaný, odsúdený, trest viest' žiakov k aktívnemu občianstvu a osobnej angažovanosti v oblastiach: ✚ Obchodné		✚ Verejné právo (štátne, správne, finančné) ✚ Verejné právo – trestné ✚ Súkromné právo – obchodné, občianske ✚ Súkromné právo - rodinné ✚ Spotrebiteľský zákon ✚ Ako si vybaviť doklady totožnosti ✚ Aplikácia práva v našom živote		Pozorovanie Diskusia, debata Skupinová práca Informačno-receptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Slovné hodnotenie Sebahodnotenie Hodnotenie spolužiakmi Analýza a syntéza Komparácia	Masovokomunikačné prostriedky (tlač, TV, rozhlas) Učebnica Masovokomunikačné prostriedky	✚ Vie rozlíšiť služby advokáta a notára. Vie popísať funkcie právnych inštitúcií. ✚ Vie zdôvodniť praktický význam právnych poznatkov pre budovanie svojho právneho vedomia a popísať prepojenie právneho vedomia s právnym poriadkom. ✚ Vie opísať tri vybrané odvetvia súkromného práva a definovať pojem právne predpisy. ✚ vie hierarchizovať pojmy právneho systému. ✚ Vie vysvetliť poslanie Zákona o rodine a jeho úlohy.
--	--	---	--	--	---	---

a občianske právo  Manželstvo, rodina, rozvod  Spotrebiteľ, reklamácia  Občiansky preukaz, pas  Senát, žalobca, advokát,  Súdny proces		 Projekt – súdny proces	Slovenský jazyk Slovenský jazyk Slovenský jazyk	Simulácia úradného styku Animácia diskusia		 Na základe literatúry alebo filmu vie vysvetliť dopad ukončenia manželstva rozvodom na členov rodiny.  Vie aktívne participovať na príprave a priebehu inscenácie týkajúce sa trestného činu a súdneho procesu na vyučovacej hodine. Vie zdôvodniť potrebu dodržiavania zákonov SR.
--	--	---	---	--	--	---

NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA rímsko-katolícka s vyučovacím jazykom slovenským

(Charakteristika predmetu, ciele, základné kompetencie, štandardy)

Náboženská výchova	8. ročník
Štátny vzdelávací program	0,5
ŠkVP – posilňujúca hodina bez rozšírenia učiva	0,5
Spolu	1

NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA rímsko-katolícka s vyučovacím jazykom maďarským

(Charakteristika predmetu, ciele, základné kompetencie, štandardy)

Náboženská výchova	8. ročník
Štátny vzdelávací program	0,5
ŠkVP – posilňujúca hodina bez rozšírenia učiva	0,5
Spolu	1

Predmet: Náboženská výchova – Hit- és vallásoktatás

Charakteristika predmetu – Tantárgy jellemzése

Keďže človek je z psychologického a sociologického hľadiska prirodzene bytosť náboženská, má potrebu smerovať k tomu, čo ho presahuje. Vyučovací predmet náboženská výchova má preto opodstatnenú úlohu v celistvom ponímaní výchovy v škole.

Vyučovací predmet náboženská výchova formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka. Ponúka prístup k biblickému posolstvu, k učeniu kresťanských cirkví a k ich tradíciám, otvára pre neho možnosť života s cirkvou.

Vyučovací predmet náboženská výchova sa zameriava na pozitívne ovplyvnenie hodnotovej orientácie žiakov tak, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom, ktorých hodnotová orientácia bude prínosom pre ich osobný a rodinný život i pre život spoločnosti. Náboženská výchova je výchovou k zodpovednosti voči sebe, voči iným jednotlivcom i celej spoločnosti. Učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať, rozumieť sebe, iným ľuďom a svetu, v ktorom žijú.

Výučba predmetu zároveň naväzuje na ďalšie spoločenskovedné predmety, umožňuje žiakom ozrejmiť si morálny pohľad na mnohé témy otvorenej spoločenskej diskusie. Učí žiakov rozlišovať medzi tým, čo je akceptované spoločnosťou, a tým, čo je skutočne morálnym dobrom pre jednotlivca i pre celú spoločnosť.

Mivel az ember pszichológiai és szociológiai szempontból természetes módon vallásos lény, szükséges irányítani azt, ami meghaladja. Ezért a vallásos nevelés ésszerű szerepet tölt be holisztikus értelemben az iskolai oktatásban. Figyelemmel kell tanítani a vallásos nevelést, mivel ez formálja az ember vallásos gondolatait, a lelkiismeretet valamint a vallásos nevelés a személyes hit a személyes kifejezés a vallási gondolkodás szerves része az emberi identitás kialakulásában. Ez hozzájárulást biztosít a bibliai üzenethez, az egyes keresztény egyházak tanításához, hagyományaihoz, mert megnyitja a lehetőséget az élet fele az egyházban.

A vallásos oktatás összpontosít a diákok pozitív értékorientációira, hogy tisztességes emberek váljanak belőlük, magas erkölcsi normákkal, akiknek az értékorientációi kedveznek a személyes és a családi élet és a társadalom kibontakozásában. Vallási oktatás rávezet a magunk iránti és a más egyének, valamint a társadalom felelősség érzete felé. Azt tanítja a diákoknak, hogy kritikusan gondolkodjanak, nem hagyja őket befolyásolni, tanulják meg megérteni magukat, másokat és a világot, amelyben élnek.

A tantárgy összekapcsolódik a többi társadalomtudományi tárgyal, így a diákokkal tisztázza a morális nézetet több nyílt társadalmi vitára. Azt tanítja a diákoknak, hogy tegyenek különbséget az között, amit a társadalom elfogad, és mi a valódi erkölcsi jó az egyének és a egész társadalom számára.

Ciele vyučovacieho predmetu

Predmet náboženská výchova umožňuje žiakom:

- formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania
- konfrontovať ich s vedecky a nábožensky (kresťansky) formulovanými pohľadmi na svet
- hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu
- formovať svedomie
- prehlbovať medziľudské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie
- spoznávať spôsoby komunikácie človeka s Bohom
- oceniť komunikáciu s Bohom prostredníctvom sviatosti, liturgického slávania čítania Božieho slova
- rozvíjať kritické myslenie hodnotením pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v cirkvi

Célkitűzések

A hitoktatás lehetővé teszi, hogy a tanulók:

- megfogalmazzák a kérdéseket az alapvető értékekre, attitűdökre és cselekvésekre
- szembe álljanak a tudományos és vallási (keresztény) világnépfogalmazásával
- keressék a saját életüket és értékorientációjukat
- formálják a lelkiismeretüket
- elmélyítsék interperszonális kapcsolataikat a kommunikáció révén
- megvizsgálják, hogyan lehetne kommunikálni Istennel
- értékeljék a kommunikációt Isten és a szentségek, a liturgikus ünnep keretében felolvasott Isten üzenetében
- fejlesszenek kritikus gondolkodás, megvizsgálva a pozitív és negatív jelenségeket a társadalomban és az egyházban

Učebné zdroje

Metodický materiál v metodickéj príručke katolíckeho náboženstva pre tretí ročník základných škôl „Dôstojnosť človeka“, vydaný Katolíckym pedagogickým a katechetickým centrom, n.o. v Spišskej Novej Vsi. Metodická príručka obsahuje metodicky spracované témy, farebné obrazové prílohy a pracovné listy. Metodické materiály pre náboženskú výchovu obsahujú ku každej téme bohatú ponuku aktivít. Z nich si učiteľ vyberie tie, ktoré považuje za vhodné vzhľadom na svoje osobné dispozície, dispozície žiakov a iné okolnosti.

Tananyagok és források

Módszertani anyag és útmutató az általános iskolák katolikus vallásos nevelésére a nyolcadik évfolyam részére - "Az emberi méltóság", kiadva a Katolikus oktatási és katechetikai központ által. A módszertani kézikönyv tartalmazza a kidolgozott módszeres témákat, színes képmelléketeket és munkalapokat. A módszertani anyagok vallási oktatásra minden témakörben gazdagon kínálják a tevékenységeket. Ezek közül a tanár választja ki az általa megfelelőnek ítélt tekintetében személyes hajlamot, a diákok hajlamát és más körülményeket.

Ročníková téma

Mladý človek hľadá zmysel svojej existencie. Spoznávaním svojich pozitívnych a negatívnych vlastností objavuje v sebe Boha. Úlohou vyučujúceho je pomôcť dieťaťu objaviť v sebe hodnotu jeho dôstojnosti. Objav jeho jedinečnosti a dôstojnosti mu pomáha interiorizovať postoje a hodnoty a uschopňuje ho k plnému prežívaniu osobného života a života v spoločenstve.

Évfolyam téma

A fiatal létezésének az értelmét keresi. Ismerkedve a pozitív és negatív jellemzőkkel az Istent keresi önmagában. A tanár szerepe, hogy segítse a gyermekben felfedezni az emberi méltóság értékét. Az egyediség és méltóság felfedezése segít neki elfogadni ezeket az attitűdöket és értékeket, és lehetővé teszi, a teljes egyéni kibontakozást a közösségi életben.

Ročníkový cieľ

Definovať pôvod práva človeka na život, dôstojnosť a úctu. Vnímať osobnú hodnotu človeka. Interiorizovať kresťanské postoje a hodnoty.

Évfolyam cél

Meghatározni az emberi jogokat az élethez, az emberi méltóság és a tisztelet. Érzékelni a személyes értékeket az emberben. Kibontakoztatni a keresztyény attitűdöket és az értékeket.

Ciele	Okruh	Téma	Predmet, medzipredmetové vzťahy, prierezové témy	Metódy	Učebné zdroje	Pozn. k hodnot.konkrét. výstup
Kognitívny cieľ: Vysvetliť pojmy sebaúcta, seba prijatie a komplexy. Afektívny cieľ: Uvedomiť si zodpovednosť za rozvíjanie svojich talentov. Eliminovať svoje komplexy. Psychomotorický cieľ: Formovať návyk vonkajších prejavov sebaúcty. Vyjadriť vlastný názor. Trénovať sa v pozitívnom sebahodnotení.	Sebapoznanie (jedinečnosť, objavenie svojej veľkosti). Zodpovednosť za prijaté dary. Seba prijatie, komplexy. Sebaúcta.	Kto som	Schopnosť uvedomiť si potrebu sebapoznávania, byť vedomý svojich osobnostných kvalít, byť citlivý a vnímavý na svoje nedostatky, prejať túžbu po osobnom raste.	-práca s textom, kreslenie, výklad, didaktická hra, spev, PPP, modelové situácie	Metodická príručka, Sväté Písmo, IKT	-vysvetliť pojmy sebaúcta, seba prijatie a komplexy, - uvedomiť si zodpovednosť za rozvíjanie svojich talentov, -vyjadriť vlastný názor, -rozvíjať návyk vonkajších prejavov sebaúcty, -eliminovať svoje komplexy, -trénovať v pozitívnom sebahodnotení
Kognitívny cieľ: Objaviť pôvod ľudských práv v židovsko-kresťanskej viere v jedného Boha. Sformulovať pojem dôstojnosť človeka vo svetle viery	Ľudská dôstojnosť (Gn). Kresťanský pohľad na zdroj dôstojnosti človeka (človek stvorený na Boží obraz). Človek ako muž a žena (úcta k človeku,	Kto je človek	Uvedomiť si túžbu po ľudskosti, schopnosť vnímať rodové stereotypy, uvedomiť si kresťanské chápanie rovnakej dôstojnosti muža	-didaktická hra, -výklad, -práca v skup. -tvorba priestor. obrazu, -spev,	Metodická príručka, Sväté Písmo, IKT, biblické obrazy	-vysvetliť pôvod ľudských práv v židovsko-kresťanskej viere v jedného Boha, - sformulovať pojem dôstojnosti človeka vo svetle viery a Svätého písma,

a Svätého písma.
Opísať vnímanie
muža a ženy
v rôznych kultúrach
a rôznych
historických
kontextoch
a porovnať ho
s kresťanským
pohľadom.

Afektívny cieľ:

Vnímať a oceniť
kresťanský pohľad
pri hľadaní
a akceptovaní
dôstojnosti človeka.
Oceniť
uskutočňovanie
sociálnych rolí
muža a ženy
z pohľadu
kresťanského
ideálu.

**Psychomotorický
cieľ:**

Formovať návyk
vonkajších prejavov
ohľaduplnosti
a zdvorilosti voči
opačnému
pohlaviu. Prispiieť
k budovaniu

dôstojnosť muža
a ženy,
matriarchát,
patriarchát,
sexizmus).
Kresťanské
chápanie rovnakej
dôstojnosti muža
a ženy pred
Bohom

a ženy

-kreslenie

oceniť kresťanský
pohľad pri hľadaní
a akceptovaní
dôstojnosti človeka,
prispiieť
k budovaniu
dobrých vzťahov
prejavením úcty
každému človeku, -
opísať vnímanie
muža a ženy
v rôznych kultúrach
a rôznych
historických
kontextoch
a porovnať ho
s kresťanským
pohľadom, -oceniť
uskutočňovanie
sociálnych rolí
muža a ženy
z pohľadu
kresťanského
ideálu, rozvíjať
návyk vonkajších
prejavov
ohľaduplnosti
a zdvorilosti voči
opačnému pohlaviu

dobrych vzťahov
prejavením úcty
každému človeku.

Kognitívny cieľ:

Klást' si otázky
o príčinách
a zmysle ľudského
utrpenia. Na
základe poznania
dejinných súvislostí
hľadať príčiny
odvrátenej tváre
ľudskosti.

Afektívny cieľ:

Vnímať
nebezpečenstvo
náboženského
fundamentalizmu,
intolerancie
a odsudzovania.

**Psychomotorický
cieľ:**

Prejaviť vonkajší
skutok empatie voči
iným. Odmietnuť
manipuláciu.

Kognitívny cieľ:

Vymenovať
dôsledky

Odvrátená tvár
ľudskosti
(zneužívanie,
manipulácia, vojna
– v minulosti
a dnes, problém
„spravodlivých“
vojen). Otázky
o zmysle utrpenia,
pochybnosť ako
miesto

komunikácie, Boh
ukrytý v biede
sveta (bol som
hladný...) Božie
kráľovstvo ako
kráľovstvo pokoja.
Ľudskosť (búranie
predsudkov,
tolerancia, Ježišov
postoj k ľuďom na
okraji). Objavenie
ľudskosti
(vykúpenie –
pozdvihnutie
človeka)

„Mat“ alebo „byť“.
Hodnota práce
a dôstojnosť

Ľudskosť

**Dôstojnosť a
výkon**

Byť pripravený
pre tvorivé
riešenie
konfliktov,
schopnosť klásť si
existenciálne
otázky a hľadať
na nich odpoveď,
rozvíjať postoj
empatie

Osvojiť si kritický
prístup
k informáciám.

-práca
s textom,
kreslenie,
výklad,
didaktická
hra, spev,
PPP,
modelové
situácie

-práca
s textom,
kreslenie,

Metodická
príručka,
Sväté
Písmo,
IKT,
biblické
obrazy

Metodická
príručka,
Sväté

-položiť si otázky
o príčinách
a zmysle ľudského
utrpenia a hľadať
na ne odpoveď, -na
základe poznania
dejinných súvislostí
hľadať príčiny
odvrátenej tváre
ľudskosti, -vnímať
nebezpečenstvo
náboženského
fundamentalizmu,
intolerancie
a odsudzovania,
prejaviť vonkajší
skutok empatie voči
iným, spoznať
a odmietnuť
manipuláciu

-vymenovať
dôsledky
posudzovania

posudzovania hodnoty človeka na základe jeho výkonu. Porovnať Ježišov zákon lásky so sociálnymi zákonmi modernej spoločnosti. Afektívny cieľ: Integrovať hodnoty milosrdenstva do sústavy hodnôt sociálneho cítenia spoločnosti i jednotlivca. Nadchnúť sa pozitívnymi vzormi z dejín Cirkvi. Psychomotorický cieľ: Vytvoriť zákony „svedectva lásky“ obohacujúce spoločnosť (štát, mesto, školu, triedu)	človeka. Cirkev slabých (etika chudoby a milosrdenstva v Cirkvi, sociálne učenie Cirkvi). Utrpenie – sviatosť pomazania chorých.			výklad, didaktická hra, spev, PPP,	Písmo, IKT, biblické obrazy	hodnoty človeka na základe iba jeho výkonu, porovnať Ježišov zákon lásky so sociálnymi zákonmi modernej spoločnosti, - integrovať hodnoty milosrdenstva do sústavy hodnôt sociálneho cítenia spoločnosti i jednotlivca, - nadchnúť sa pozitívnymi vzormi z dejín Cirkvi, - vytvoriť zákony svedectva lásky obohacujúce spoločnosť
Kognitívny cieľ: Zdôvodniť prínos kresťanských hodnôt pre súčasnú kultúru. Na podklade Svätého písma posúdiť	Kultúra – rozvoj človeka, rozvoj ľudskej spoločnosti. Hodnoty kultúry života a kultúry smrti (liberalizmus	Kultúra života	Byť pripravený stotožniť sa s hodnotami života.	-didaktická hra, -výklad, -práca v skup. -tvorba priestor.	Metodická príručka, Sväté Písmo, IKT, biblické obrazy	-zdôvodniť prínos kresťanských hodnôt pre súčasnú kultúru, -na podklade Svätého písma posúdiť hodnotu človeka od

hodnotu človeka od počatia po prirodzenú smrť.
Afektívny cieľ: Uvedomiť si kresťanské hodnoty integrované v spoločnosti. Akceptovať a preferovať život ako hodnotu. Zostaviť škálu osobných hodnôt (môj rebríček hodnôt).
Psychomotorický cieľ: Porovnať spoločenský prínos kresťanských hodnôt pre spoločnosť v porovnaní s prioritami liberalizmu. Podľa zostaveného rebríčka hodnôt v modelových situáciách demonštrovať ich vonkajšie prejavy.

– relativizmus hodnôt, konzervativizmus – ochrana hodnôt). Ľudskosť – kresťanský ideál (kresťanské vzory).

obrazu,
-spev,
-kreslenie

počatia po prirodzenú smrť, - uvedomiť si kresťanské hodnoty integrované v spoločnosti, - akceptovať a preferovať život ako hodnotu, - zostaviť škálu osobných hodnôt (môj rebríček hodnôt), -porovnať spoločenský prínos kresťanských hodnôt pre spoločnosť v porovnaní s prioritami liberalizmu, -podľa zostaveného rebríčka hodnôt v modelových situáciách demonštrovať ich vonkajšie prejavy.

Základná škola s materskou školou Čebovce – Alapiskola és Óvoda Csáb
Školský vzdelávací program
ISCED 2

MATEMATIKA

vyučovacím jazykom slovenským

(Charakteristika predmetu, ciele, základné kompetencie, štandardy)

Matematika	8. ročník
Štátny vzdelávací program	4
Školský vzdelávací program	0
Spolu	4

MATEMATIKA

s vyučovacím jazykom maďarským

(Charakteristika predmetu, ciele, základné kompetencie, štandardy)

Matematika	8. ročník
Štátny vzdelávací program	4
Školský vzdelávací program	0
Spolu	4

Predmet: **Matematika – Matematika**

10. Charakteristika učebného predmetu - Tantárgy jellemzése

Potrebné vedomosti z matematiky zahŕňajú dobré vedomosti o počtoch, základné operácie a základné matematické prezentácie a chápanie matematických termínov. Jednotlivec by mal mať zručnosti na uplatňovanie základných matematických princípov a postupov v každodennom kontexte doma. Jednotlivec by mal byť schopný myslieť matematicky, komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky.

A matematika magába foglalja a számok, műveletek, matematikai formák, fogalmak megismerését. A matematika feladata: megismertetni a tanulókat az őket körülvevő konkrét környezet mennyiségi és térbeli viszonyaival, megalapozni a korszerű, alkalmazásra képes matematikai műveltségüket, fejleszteni a gondolkodásukat, az életkornak megfelelő szinten biztosítani a többi tantárgy tanulásához, a mindennapok gyakorlatához szükséges matematikai ismereteket és eszközöket.

Az egyénnek képesnek kell lennie logikusan gondolkodni, matematika nyelvén kommunikálni, és megfelelő segédeszközöket alkalmazni.

2. Ciele učebného predmetu – Tantárgy céljai

Cieľom matematiky je, aby žiak získal schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote. Matematika má rozvíjať žiakovo logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať a komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému. Vyučovanie matematiky musí byť vedené snahou umožniť žiakom, aby získavali nové vedomosti, prostredníctvom riešenia úloh s rôznorodým kontextom. Matematika má u žiakov rozvíjať schopnosť orientácie v rovine a priestore. Má napomôcť rozvoju ich algoritmického myslenia, schopnosti pracovať s návodmi a tvoriť ich. Žiak by mal vedieť využívať pochopené a osvojené postupy a algoritmy pri riešení úloh, pričom vyučovanie by malo viesť k budovaniu vzťahu medzi matematikou a realitou.

Témy, prostredníctvom, ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi.

Pri prezentácii nových matematických poznatkov sa vychádza z predchádzajúceho matematického vzdelania žiakov, z ich skúseností s aplikáciou už osvojených poznatkov. Vyučovanie sa prioritne zameriava na rozvoj žiackych schopností, predovšetkým väčšou aktivizáciou žiakov.

Vzdelávací obsah predmetu je v 8.ročníku rozdelený na sedem tematických okruhov.

3. Obsah - Tartalom

8. ročník – 8. évfolyam

- I. Celé čísla. Počtové výkony s celými čísly – Egész számok, Műveletek egész számokkal.
- II. Premenná, výraz, rovnica – Változó, kifejezés, egyenlet
- III. Trojuholník, zhodnosť trojuholníkov – Háromszög, háromszögek egybevágósága
- IV. Rovnobežníky, lichobežníky, obsah trojuholníka - Paralelogramma, trapéz, háromszög területe
- V. Kruh, kružnica – Kör, körvonal
- VI. Hranoly – Hasáb
- VII. Pravdepodobnosť, štatistika – Valószínűségszámítás, statisztika

I. Celé čísla. Počtové výkony s celými čísly

Kladné a záporné čísla v rozšírenom obore desatinných čísel.

Navzájom opačné čísla.

Absolútna hodnota celého a desatinného čísla na číselnej osi. Absolútna hodnota nuly.

Usporiadanie a porovnanie celých a desatinných čísel a ich zobrazenie na číselnej osi.

Sčítovanie a odčítavanie celých a desatinných čísel. Slovné úlohy – kontextové a podnetové. Výpočty so zlomkami (prevodom na desatinné čísla).

Násobenie a delenie záporného čísla kladným. Slovné úlohy – kontextové a podnetové.

II. Premenná, výraz, rovnica

Riešenie jednoduchých úloh vedúcich na lineárne rovnice bez formalizácie do podoby rovnice: úvahou, metódou pokus – omyl, znázornením.

Lineárna rovnica s formálnym zápisom (ako propedeutika).

Overenie, či dané číslo je riešením slovnej úlohy.

Zápis vzťahov vychádzajúcich z jednotlivých operácií, z porovnávania.

Výrazy s premennými, dosadzovanie čísel za jednotlivé premenné. Vzorce.

Vyjadrenie a výpočet neznámej z jednoduchého vzorca.

Dopočítavanie chýbajúcich údajov v jednoduchých vzorcoch.

Využitie úloh na priamu a nepriamu úmernosť na propedeutiku funkcií.

III. Trojuholník, zhodnosť trojuholníkov

Konstruktúra trojuholníka (sss, sus, usu), jej jednoznačnosť a súvis so zhodnosťou trojuholníkov.

Trojuholník určený stranami - (sss). Trojuholník určený stranami a uhlami – (sus, usu).

Súčet vnútorných uhlov v trojuholníku.

Objav trojuholníkovej nerovnosti a veľkosti súčtu vnútorných uhlov trojuholníka.

Rovnoramenný a rovnostranný trojuholník, objav niektorých ich základných vlastností.

Výška trojuholníka, niektoré ďalšie konštrukčné úlohy.

IV. Rovnobežníky, lichobežníky, obsah trojuholníka

Rovnobežky preťaté priamkou (priečkou).

Striedavé a súhlasné uhly pri rovnobežkách.

Rovnobežníky a ich základné vlastnosti vyplývajúce z rovnobežnosti.

Výška rovnobežníka.

Konštrukcia rovnobežníkov.

Lichobežník.

Pravouhlý a rovnoramenný lichobežník, objav niektorých ich vlastností.

Jednoduché konštrukcie rovnobežníkov a lichobežníka.

Obsah a obvod kosoštvorca, kosodĺžnika a trojuholníka. Slovné (kontextové a podnetové) úlohy z praxe (z reálneho života).

Obvod a obsah lichobežníka. Slovné (kontextové a podnetové) úlohy z praxe (z reálneho života).

V. Kruh, kružnica

Kruh, kružnica.

Dotýčnica ku kružnici, jej poloha voči príslušnému polomeru. Tetiva kružnice.

Kružnicový oblúk a kruhový výsek (odsek), ich stredový uhol.

Obsah kruhu a dĺžka kružnice (obvod kruhu). Ako propedeutika aj výpočet medzikružia. Kontextové úlohy.

VI. Hranoly

Hranol, jeho znázornenie a sieť.

Objem a povrch hranola.

Použitie vzorcov na výpočet objemu a povrchu hranola (aj v slovných úlohách z praxe).

VII. Pravdepodobnosť, štatistika

Pravdepodobnostné hry a pokusy.

Rôzne úlohy na porovnávanie šancí rôznych udalostí. Číselné porovnávanie šancí.

Plánovitý zber údajov a ich systemizácia pri jednoduchých a primeraných experimentoch.

Zobrazenie skupín údajov, tvorba grafov a diagramov.

4 hodiny týždenne, 132 hodín ročne

V tejto časovej dotácii sú zahrnuté 4 písomné práce a ich oprava.

Ciele	Okruh	Téma	Predmet, medzipredmetové vzťahy, Prierezová téma	Metódy	Učebné zdroje	Poznámky K hodnoteniu Konkrétny výstup
Vedieť kladné a záporné čísla v rozšírenom obore desatinných čísel. Poznať vlastnosti celých čísel a príklady využitia celých čísel (kladných a záporných) v praxi a zobraziť na číselnej osi. Uviesť absolútnu hodnotu. Vedieť zapísať a riešiť slovné úlohy.	Celé čísla. Početové výkony s celými číslami	Kladné a záporné čísla v rozšírenom obore desatinných čísel. Navzájom opačne čísla. Absolútna hodnota celého a desatinného čísla na číselnej osi. Absolútna hodnota nuly. Usporiadanie a porovnanie celých a desatinných čísel a ich zobrazenie na číselnej osi. Sčítovanie a odčítavanie celých a desatinných čísel.	EV PdV VMR Číselná os kladné a záporne čísla navzájom opačné čísla kladné a záporné desatinné číslo, absolútna hodnota čísla, usporiadanie čísel, porovnanie čísel	Skupinová práca Samostatná práca práca s kalkulačkou, IKT Motivačné rozprávanie, Rozhovor, Vysvetľovanie	Učebnica, Zbierka úloh, IKT Pracovný zošit	Čítať a písať celé čísla (aj z rôznych tabuliek a grafov). Vymenovať a vypísať dvojice navzájom opačných celých čísel (aj z číselnej osi). Porovnávať celé čísla a usporiadať ich podľa veľkosti. Vedieť zobraziť cele čísla na číselnej osi. Priradiť k celému číslu obraz na číselnej osi a opačne. Zobraziť kladné a záporné desatinné čísla na číselnej osi. Určiť absolútnu hodnotu celého a desatinného čísla (racionálneho čísla) a nuly na číselnej osi. Sčítovať a odčítavať celé a desatinné čísla.

Vedieť zapísať a riešiť slovné úlohy aj na násobenie a delenie.		Slovné úlohy – kontextové a podnetové. Násobenie a delenie záporného čísla kladným. Slovné úlohy – kontextové a podnetové.	EV PdV VMR Slovné úlohy, Násobenie, Delenie	Skupinová práca Samostatná práca práca s kalkulačkou, IKT Motivačné rozprávanie, Rozhovor, Vysvetľovanie	Učebnica, Zbierka úloh, IKT Pracovný zošit	Riešiť primerané slovné úlohy na sčítanie a odčítanie celých a desatinných čísel (kladných a záporných). Vedieť jednoducho zapísať postup riešenia slovnej úlohy, výpočet a odpoveď. Vedieť spamäti i písomne násobiť a deliť celé čísla. Vedieť rozhodnúť, či výsledok násobenia a delenia dvoch celých bude kladný alebo záporný. Riešiť primerane slovné úlohy na násobenie a delenie celých čísel.
Osvojiť si sčítanie, odčítanie, násobenie a delenie číselných výrazov. Vedieť riešiť lineárne rovnice. Vedieť zapísať lineárne rovnice zo slovných úloh.	Premenná, výraz, rovnica	Riešenie jednoduchých úloh vedúcich na lineárne rovnice bez formalizácie do podoby rovnice: úvahou, metódou pokus – omyl, znázornením. Lineárna rovnica s formálnym zápisom (ako propedeutika). Overenie, či dané číslo je riešením slovnej úlohy.	EV PdV VMR Číselný výraz Rovnosť číselných výrazov Platná rovnosť Neplatná rovnosť Rovnica Nerovnosť Nerovná sa Znaky =, ≠ Hodnota číselného Výrazu	Skupinová práca Samostatná práca práca s kalkulačkou, IKT Motivačné rozprávanie, Rozhovor, Vysvetľovanie	Učebnica, zbierka úloh, IKT	Osvojiť si pojem číselný výraz. Sčítať, odčítať, násobiť a deliť primerané číselné výrazy. Určiť počet členov v číselnom výraze. Vedieť rozhodnúť o rovnosti dvoch číselných výrazov. Riešiť jednoduché slovné úlohy vedúce k lineárnej rovnici. Vedieť zapísať postup riešenia slovnej úlohy.

Vedieť využiť početové operácie pri slovných úlohách. Uviesť a určiť hodnotu výrazu. Vedieť sčítovať, odčítavať, násobiť, deliť výrazy. Opísať grafy. Vedieť analyzovať základné operácie.		Zápis vzťahov vychádzajúcich z jednotlivých operácii, z porovnávania. Výrazy s premennými, dosadzovanie čísel za jednotlivé premenné. Vzorcie. Vyjadrenie a výpočet neznámej z jednoduchého vzorca. Dopočítavanie chýbajúcich údajov v jednoduchých vzorcoch.	EV PdV VMR Zápis Postup riešenia Výpočet Skúška správnosti Výraz s premennou- algebraický výraz Koeficient Premenná Člen s premennou Číslo (člen bez premennej) Neznáma Veličina vo vzorci Vzorec (skrátенý zápis vzťahov) Početové výkony – sčítanie, odčítanie, násobenie, delenie, Vynímanie pred zátvorku Ekvivalentné úpravy	Skupinová práca Samostatná práca práca s kalkulačkou, IKT Motivačné rozprávanie, Rozhovor, Vysvetľovanie	Učebnica, Zbierka úloh, IKT Pracovný zošit	Správne a primerane so zadaním slovnej úlohy využívať početové výkony – sčítanie, odčítanie, násobenie, delenie. Vedieť overiť skúškou správnosti, či dané číslo je riešením slovnej úlohy. Vedieť rozlišovať medzi číselným výrazom a výrazom s premennou. Zostaviť jednoduchý výraz s premennou. Určiť vo výraze s premennou členy s premennou a členy bez premennej. Určiť hodnotu výrazu, keď je daná hodnota premennej. Sčítovať a odčítavať výrazy s premennou. Násobiť a deliť primerane výrazy s premennou číslom rôznym od nuly. Vedieť vyjadriť a vypočítať neznámu z jednoduchých vzorcov. Vedieť zvoliť vhodnú pravouhlú sústavu súradníc v rovine. Vyznačiť body v pravouhle sústave súradníc v rovine.
---	--	--	---	--	---	--

Uviesť využitie priamej a nepriamej úmernosti. Riešiť slovné úlohy na využitie závislosti prvkov v priamej a nepriamej úmernosti.		Využitie úloh na priamu a nepriamu úmernosť na propedeutiku funkcií.	Skúška správnosti Priama a nepriama úmernosť Závislosť veličín Tabuľka	Skupinová práca Samostatná práca práca s kalkulačkou, IKT Motivačné rozprávanie, Rozhovor, Vysvetľovanie	Učebnica, Zbierka úloh, IKT Pracovný zošit	Vedieť určiť súradnice daného bodu zobrazeného v pravouhlej sústave súradníc. Vedieť znázorniť graf priamej (nepriamej) úmernosti v pravouhlej sústave súradníc (znázorniť priamu a nepriamu úmernosť graficky) ako propedeutika. Čítať a zostrojiť tabuľku a graf priamej a nepriamej úmernosti. Analyzovať základné operácie sčítania (násobenia) a odčítania (delenia) ako opačné operácie a s tým súvisiace skúšky správnosti riešenia úlohy.
Vedieť konštruovať trojuholníky. Poznať vety sss, sus, usu a zhodnosť trojuholníkov. Vedieť vykonať rozbor konštrukčnej úlohy.	Trojuholník, zhodnosť trojuholníkov	Konštrukcia trojuholníka (sss, sus, usu), jej jednoznačnosť a súvis so zhodnosťou trojuholníkov. Trojuholník určený stranami - (sss). Trojuholník určený stranami a uhlami – (sus, usu).	VMR PdV DV Trojuholník, základné prvky trojuholníka vrcholy, strany, vnútorne a vonkajšie uhly, ostrouhly, pravouhly a tupouhly trojuholník, rozbor konštrukčnej úlohy, náčrt,	Skupinová práca Samostatná práca IKT Motivačné rozprávanie, Rozhovor, Vysvetľovanie	Učebnica, Zbierka úloh, IKT Pracovný zošit	Vedieť rozlíšiť základné prvky trojuholníka. Poznať vetu o vnútorných uhloch trojuholníka a vedieť vypočítať vonkajšie uhly trojuholníka. Samostatne riešiť úlohy s využitím vlastností vnútorných a vonkajších uhlov. Vysvetliť a zapísať konštrukčný postup zostrojenia trojuholníka (aj pomocou skôr osvojenej matematickej symboliky). Vedieť zostrojiť trojuholník podľa konštrukčného postupu s využitím vety sss, sus a usu. Vedieť urobiť skúšku (splnenie

Poznať vetu o trojuholníkovej nerovnosti. Poznať vetu o uhloch trojuholníka. Vedieť popísať rovnostranný a rovnoramenný trojuholník a ich vlastnosti. Správne chápať a poznať vlastnosti výšok v trojuholníku. Určiť a vedieť zostrojiť výšky trojuholníka.		Súčet vnútorných uhlov v trojuholníku. Objav trojuholníkovej nerovnosti a veľkosti súčtu vnútorných uhlov trojuholníka. Rovnoramenný a rovnostranný trojuholník, objav niektorých ich základných vlastností. Výška trojuholníka, niektoré ďalšie konštrukčné úlohy.	konštrukčný postup, zhodnosť dvoch trojuholníkov, konštrukcia trojuholníka podľa vety sss, sus, usu, skúška správnosti konštrukcie Trojuholníková nerovnosť, $a + b > c$, $a + c > b$, $b + c > a$ Rovnoramenný a rovnostranný trojuholník, strany trojuholníka, ramena, základňa, hlavný vrchol, vnútorne a vonkajšie uhly Výška trojuholníka (priamka, úsečka, dĺžka úsečky), priesečník výšok trojuholníka, body trojuholníka, body ležiace mimo trojuholníka	Skupinová práca Samostatná práca IKT Motivačné rozprávanie, Rozhovor, Vysvetľovanie	Učebnica, Zbierka úloh, IKT Pracovný zošit Rysovacie pomôcky	podmienok úlohy) správnosti zostrojenia trojuholníka. Vedieť narysovať pravidelný šesťuholník. Poznať vetu o trojuholníkovej nerovnosti pri konštrukcii trojuholníka podľa sss. Poznať vetu o vnútorných uhloch trojuholníka a o súčte vnútorného a vonkajšieho uhla pri tom istom vrchole trojuholníka. Vedieť popísať rovnostranný a rovnoramenný trojuholník a ich vlastnosti. Vedieť presne a čisto narysovať ľubovoľný rovnostranný a rovnoramenný trojuholník. Poznať a uviesť príklady rovnostranného a rovnoramenného trojuholníka z reálneho života. Vedieť zostrojiť výšky trojuholníka (v ostrouhlom, tupouhlom a pravouhlom). Vedieť zostrojiť priesečník výšok v ľubovoľnom trojuholníku. Riešiť ďalšie konštrukčné úlohy s využitím poznatkov o konštrukcii trojuholníka (rovnobežníky, štvoruholníky). Zostrojiť obdĺžnik, štvorec, kosodĺžnik, kosoštvorec.
--	--	---	--	--	---	---

Poznať pojmy: Rovnobežky, preťaté priamky. Poznať vlastnosti striedavých a súhlasných uhlov a využitie. Vedieť načrtnúť a pomenovať rovnobežníky. Vedieť vysvetliť rozdiel pravouhlé a kosohlé rovnobežníky. Vedieť narysovať, odmerať, označiť základné prvky v rovnobežníku. Vedieť vyznačiť v rovnobežníku výšky.	Rovnobežník, lichobežníky, obsah trojuholníka	Rovnobežky preťaté priamkou (priečkou). Striedavé a súhlasné uhly pri rovnobežkách. Rovnobežníky a ich základné vlastnosti vyplývajúce z rovnobežnosti. Výška rovnobežníka. Konstruktoria rovnobežníkov.	VMR PdV DV Rovnobežnosť, rovnobežne priamky (rovnobežky), rôznobežky, priečka, uhol, veľkosť uhla, súhlasné a striedavé uhly, Štvoruholníky, rovnobežníky, štvorec, kosoštvorec, obdĺžnik, kosodĺžnik, strany, veľkosti strán, vnútorné uhly rovnobežníka (štvoruholníka), dve výšky rovnobežníka, uhlopriečky, priesečník (stred) uhlopriečok rovnobežníka (vlastnosti), rovnobežníka, súčet vnútorných uhlov ($\alpha + \beta + \gamma + \delta = 360^\circ$)	Skupinová práca Samostatná práca práca s kalkulačkou, IKT Motivačné rozprávanie, Rozhovor, Vysvetľovanie	Učebnica, Zbierka úloh, IKT Pracovný zošit Rysovacie pomôcky	Vedieť zostrojiť dve rovnobežne priamky(rovnobežky) a, b, ktoré sú preťaté priečkou p. Vedieť určiť a vymenovať súhlasné a striedavé uhly pri dvoch rovnobežných priamkach preťatých priečkou. Poznať vlastnosti súhlasných a striedavých uhlov. Riešiť úlohy s využitím vlastnosti súhlasných a striedavých uhlov. Načrtnúť a pomenovať rovnobežníky: štvorec, kosoštvorec, obdĺžnik, kosodĺžnik a poznať ich základné vlastnosti (o stranách, vnútorných uhloch, uhlopriečkach a ich priesečníku). Správne rozlišovať pravouhlé a kosohlé rovnobežníky. Narysovať štvorec, kosoštvorec, obdĺžnik, kosodĺžnik a správne označiť všetky ich základne prvky. Zostrojiť a odmerať v rovnobežníku (štvorec, kosoštvorec, obdĺžnik, kosodĺžnik) jeho dve výšky.
---	---	--	---	--	---	--

Vedieť pomenovať a opísať základne prvky lichobežníka. Vedieť zostrojiť. Poznať základné vlastnosti. Vedieť a použiť vzorce na výpočet obvodu a obsahu. Riešiť slovné úlohy z reálneho života s využitím poznatkov o obsahu a obvode.		Lichobežník. Pravouhlý a rovnoramenný lichobežník, objav niektorých ich vlastností. Jednoduché konštrukcie rovnobežníkov a lichobežníka. Obsah a obvod kosoštvorca, kosodĺžnika a trojuholníka. Slovné (kontextové a podnetové) úlohy z praxe (z reálneho života). Obvod a obsah lichobežníka. Slovné (kontextové a podnetové) úlohy z praxe (z reálneho života).	Pravý, ostrý a tupý uhol, základňa lichobežníka, rameno lichobežníka, výška lichobežníka, obecný lichobežník, pravouhlý lichobežník, rovnoramenný lichobežník Obvod a obsah rovnobežníka (kosoštvorca, kosodĺžnika) a trojuholníka. Strany lichobežníka, základňa lichobežníka, rameno lichobežníka, výška lichobežníka, obvod a obsah lichobežníka	Skupinová práca Samostatná práca práca s kalkulačkou, IKT Motivačné rozprávanie, Rozhovor, Vysvetľovanie	Učebnica, Zbierka úloh, IKT Pracovný zošit Rysovacie pomôcky	Načrtnúť lichobežník, pomenovať a opísať jeho základne prvky. Vedieť zostrojiť ľubovoľný lichobežník (obecný, pravouhlý, rovnoramenný) podľa zadaných prvkov a na základe konštrukčného postupu. Vedieť riešiť a narysovať primerane konštrukčne úlohy pre štvoruholníky s využitím vlastností konštrukcie trojuholníka. Poznať základné vzorce pre výpočet obvodu a obsahu štvorca, kosoštvorca, obdĺžnika, kosodĺžnika a trojuholníka. Vypočítať obvod a obsah štvorca, kosoštvorca, obdĺžnika, kosodĺžnika a trojuholníka (aj z obsahu). Riešiť slovné (kontextové a podnetové) úlohy z reálneho života s využitím poznatkov o obsahu a obvode rovnobežníkov, trojuholníka a s využitím premeny jednotiek dĺžky a obsahu. Poznať vzorec pre výpočet obvodu a obsahu lichobežníka. Vypočítať obvod a obsah lichobežníka. Riešiť slovné (kontextové a podnetové) úlohy z reálneho života s využitím poznatkov o obsahu a obvode rovnobežníkov, trojuholníka, lichobežníka a s využitím premeny jednotiek dĺžky a obsahu.
---	--	---	--	--	---	--

Poznať kocku, kváder, hranol. Vedieť určiť hrany, steny. Poznať vzorce na výpočet objemu a povrchu.	Hranoly, ich objem a povrch	Hranol, jeho znázornenie a sieť. Objem a povrch hranola.	VMR PdV Teleso, kocka, kváder, hranol (kolmý, pravidelný, trojboký, štvorboký, šesťboký), sieť, povrch, objem, vrcholy, hrany, steny, jednotky obsahu a objemu	Skupinová práca Samostatná práca práca s kalkulačkou, Motivačné rozprávanie, Rozhovor, Vysvetľovanie	Učebnica, Zbierka úloh, IKT Pracovný zošit Pracovné listy Modely	Načrtnúť kocku, kváder, hranol vo voľnom rovnobežnom premietaní. Poznať vlastnosti podstavy a plášťa hranola. Vedieť určiť počet hrán, stien a vrcholov hranola. Zostrojiť sieť kolmého hranola. Vedieť použiť príslušné vzorce na výpočet objemu a povrchu (kocky, hranola a kvádra). Vypočítať objem a povrch kocky, hranola a kvádra (aj v slovných úlohách).
Vedieť zostrojiť kružnicu s daným polomerom. Vedieť zostrojiť dotyčnice, talesovú kružnicu a poznať základné vlastnosti.	Kruh, kružnica	Kruh, kružnica. Dotyčnica ku kružnici, jej poloha voči príslušnému polomeru.	VMR PdV DV Kruh K - kružnica k ako množiny bodov určitej vlastnosti, stred kruhu (kružnice), polomer a priemer kruhu (kružnice). Vzájomná poloha kružnice a priamky, sečnica, nesečnica, dotyčnica ku kružnici, tetiva, vzdialenosť stredu od tetivy, Tálesova kružnica	Skupinová práca Samostatná práca práca s kalkulačkou, Motivačné rozprávanie, Rozhovor, Vysvetľovanie	Učebnica, Zbierka úloh, IKT Pracovný zošit Pracovné listy Modely Rysovacie pomôcky	Zostrojiť a zapísať kružnicu k a kruh K s daným polomerom r (alebo s daným priemerom d). Vedieť vysvetliť vzťah medzi polomerom a priemerom kružnice k (kruhu K). Určiť vzájomnú polohu kružnice k a priamky p. Zostrojiť dotyčnicu ku kružnici k v určenom bode ležiacom na kružnici k. Zostrojiť dotyčnicu ku kružnici k z daného bodu, ktorý leží mimo kružnice k zvonku a opísať (stačí slovne) postup tejto konštrukcie približnou metódou aj pomocou Talesovej kružnice.

Vedieť vyznačiť kružnicový oblúk, kruhový výsek, kruhový odsek. Vedieť odmerať alebo vypočítať stredový uhol. Vedieť približnú hodnotu Ludolfovoho čísla $\pi = 3,14$ a použiť vo výpočte. Poznať základné vzorce na výpočet obsahu a dĺžky kružnice.		Kružnicový oblúk a kruhový výsek (odsek), ich stredový uhol. Obsah kruhu a dĺžka kružnice (obvod kruhu). Medzikružie. Kontextové úlohy.	Kružnicový oblúk, stredový uhol, kruhový výsek (odsek) Obsah kruhu, dĺžka kružnice, medzikružie, Ludolfové číslo a jeho približné hodnoty $\pi \approx 3,14$ (resp.), polomer, priemer, $S = \pi r^2$; $o = 2 \pi r = \pi d$, 7 22	Skupinová práca Samostatná práca práca s kalkulačkou, IKT Motivačné rozprávanie, Rozhovor, Vysvetľovanie	Učebnica, Zbierka úloh, IKT Pracovný zošit Pracovné listy Modely Rysovacie pomôcky	Vedieť na kružnici vyznačiť kružnicový oblúk, prípadne kružnicový oblúk prislúchajúci danému stredovému uhlu. Vedieť v kruhu vyznačiť kruhový výsek, prípadne kruhový výsek prislúchajúci danému stredovému uhlu. Vedieť v kruhu vyznačiť kruhový odsek. Vedieť určiť a odmerať stredový uhol prislúchajúci k danému kružnicovému oblúku alebo kruhovému výseku. Poznať približné hodnoty Ludolfovoho čísla $\pi = 3,14$ resp. pre použitie v písomných výpočtoch obsahu kruhu a dĺžky kružnice. Vedieť vypočítať obsah kruhu a dĺžku kružnice ($S = \pi r^2$; $o = 2 \pi r = \pi d$) . Poznať základné vzťahy (vzorce) pre výpočet obsahu kruhu a dĺžky kružnice.
--	--	---	---	--	---	---

Vedieť porovnať udalosti a rozhodnúť o pravdepodobnosti udalosti. Vedieť vybrať štatistický súbor. Vedieť spracovať a údaje znázorniť graficky. Vedieť interpretovať údaje z tabuľky a grafov.	Pravdepodobnosť, štatistika	Pravdepodobnostné hry a pokusy. Rôzne úlohy na porovnávanie šancí rôznych udalostí. Číselné porovnávanie šancí. Plánovitý zber údajov a ich systemizácia pri jednoduchých a primeraných experimentoch. Zobrazenie skupín údajov, tvorba grafov a diagramov.	PdV VPI Udalosť. pravdepodobnosť, pokus, početnosť, relatívna početnosť, možné a nemožné udalosti Štatistika, štatistický súbor, štatistické zisťovanie, jednotka a znak, početnosť javu, aritmetický priemer Tabuľka, grafické znázornenie údajov, kruhový diagram, stĺpcový graf, interpretácia údajov,	Skupinová práca Samostatná práca práca s kalkulačkou, IKT Motivačné rozprávanie, Rozhovor, Vysvetľovanie	Učebnica, Zbierka úloh, IKT Pracovný zošit Pracovné listy	Získať skúsenosti z porovnávania rôznych udalostí z pohľadu na ich mieru pravdepodobnosti. Vedieť uskutočňovať jednoduché a primerané experimenty. Vedieť posúdiť a rozlíšiť možné, ale aj nemožné udalosti. Vypočítať relatívnu početnosť udalosti. Vedieť spracovať, plánovať a systematicky zhromažďovať a triediť údaje v experimente. Zo zhromaždených údajov vybrať štatistický súbor. Vypočítať aritmetický priemer z primeraných údajov. Zaznamenávať a usporadúvať údaje do tabuľky. Čítať údaje z tabuľky, z kruhového diagramu a z stĺpcového grafu. Znázorniť údaje z tabuľky kruhovým diagramom a stĺpcovým grafom.
---	---	--	---	---	--	---

Použité skratky :

DV – dopravná výchova

EV – enviromentálna výchova

PdV – protidrogová výchova

VMR – výchova k manželstvu a rodičovstvu

VPI – výchova proti intolerancii

Základná škola s materskou školou Čebovce – Alapiskola és Óvoda Csáb
Školský vzdelávací program
ISCED 2

INFORMATIKA
s vyučovacím jazykom slovenským
(Charakteristika predmetu, ciele, základné kompetencie, štandardy)

Informatika	8. ročník
Štátny vzdelávací program	0,5
ŠkVP – posilňujúca hodina bez rozšírenia učiva	0,5
Spolu	1

INFORMATIKA
s vyučovacím jazykom maďarským
(Charakteristika predmetu, ciele, základné kompetencie, štandardy)

Informatika	8. ročník
Štátny vzdelávací program	0,5
ŠkVP – posilňujúca hodina bez rozšírenia učiva	0,5
Spolu	1

Predmet: Informatika - Informatika

Charakteristika predmetu – Tantárgy jellemzése

Informatika má dôležité postavenie vo vzdelávaní, pretože podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Vede k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaní vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie. Poslaním vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní iných predmetov, medzipredmetových projektov, celoškolských programov a pri riadení školy. Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť pre produktívny a plnohodnotný život obyvateľov SR v informačnej a znalostnej spoločnosti, ktorú budujeme. Oblasť informatiky zaznamenáva mimoriadny rozvoj, preto v predmete informatika je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

Az egyén alapvető érdeke, hogy időben hozzájusson a munkájához és élete alakításához szükséges információkhoz, képes legyen azokat céljának megfelelően feldolgozni és alkalmazni. Az iskola feladata felkészíteni a tanulókat a megfelelő információszerezési, tárolási, feldolgozási és átadási technikákra, valamint megismertetni velük az információkezelés jogi és etikai szabályait. Ennek leghatékonyabb módját a több éven keresztül tanult informatika tantárgy és az iskolai élet egészét átható informatikai nevelés biztosíthatja. A számítástechnika – beleértve a multimédia- és az Internet-használatot is – a könyvtárhasználattal együtt alkotja az informatika tantárgy legfontosabb területeit. A számítógép, mint a tanuló tevékenységére azonnal reagáló eszköz, lehetőséget teremt az egyéni ütemű tanulásra, a tehetségekkel való különleges foglalkozásra. A számítógéppel végzett feladatok egy részének megoldása megköveteli a csoportmunkát, feladatok részekre osztását, a másokkal való kapcsolattartást. Az informatika tantárgy fontos szerepet vállalhat az alkotó munkára nevelésben, hiszen akár programot írunk a számítógéppel, akár szöveges dokumentumot, rajzot vagy táblázatot készítünk, a végeredmény minden egy új termék lesz. A hétköznapi életben is alapvető fontosságú algoritmikus gondolkodás fejlesztésére ugyancsak jó lehetőség nyílik e tantárgyban.

A tantárgy célja felkelteni és folyamatosan ébren tartani a tanulók érdeklődését az informatika iránt, megismertetni eszközeit, módszereit és fogalmait, amelyek lehetővé teszik a tanulók helyes informatikai szemléletének kialakítását, tudásuknak, készségeiknek és képességeiknek fejlesztését, alkalmazását más tantárgyakban, későbbi tanulmányaikban, a mindennapi életben és a munkában. Cél olyan attitűd kialakítása, hogy az egyén érezze, képes bekapcsolódni az egész világra kiterjedő információs társadalomba.

Ezen a gyorsan változó, fejlődő területen különösen fontos, hogy a tanulóknak kialakítsuk informatikai ismereteik folyamatos megújításának igényét. Az új eszközök közül sokoldalúságával kiemelkedik a számítógép, amely újszerű problémamegoldási lehetőségeket biztosít. Hálózatba kapcsolva pedig újfajta kommunikációs lehetőségeket nyújt, *például: web, csevegés, e-mail*

Ciele predmetu

Cieľom vyučovania informatiky na 2. stupni ZŠ je sprístupniť základné pojmy a techniky používané pri práci s údajmi a pri tvorbe algoritmov a výpočtových procesov. Podobne ako matematika aj informatika v spojení s informačnými technológiami vytvára platformu pre všetky ďalšie predmety. V predmete informatika je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

Výchovno-vzdelávací proces na 2. stupni základnej školy smeruje k tomu, aby žiaci:

- sa oboznámili s pojmami údaj a informácia, s rôznymi typmi údajov, s ich zbieraním, uchovávaním, zobrazovaním, spracovaním a prezentovaním.
- rozumeli pojmom algoritmus a program (formálny zápis automatizovaného spracovania údajov);
- sa oboznámili so systémami na spracovanie údajov – z pohľadu ich architektúry (počítač, prídavné zariadenia, médiá, komunikácie) a logickej štruktúry (napr. operačný systém);
- si rozvíjali schopnosť algoritmizovať zadaný problém, rozvíjali si programátorské zručnosti, naučili sa pracovať v prostredí bežných aplikačných programov, naučili sa efektívne vyhľadávať informácie uložené na CD alebo na sieti a naučili sa komunikovať cez sieť;
- nadobudli schopnosti potrebné pre výskumnú prácu (t. j. schopnosť realizovať jednoduchý výskumný projekt, sformulovať problém), rozvíjali si formálne a logické myslenie, naučili sa viaceré metódy na riešenie problémov.
- rozvíjali si svoje schopnosti kooperácie a komunikácie (naučili sa spolupracovať v skupine pri riešení problému, verejne so skupinou o ňom diskutovať a referovať);
- rozvíjali si svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, morálne a vôľové vlastnosti, húževnatosť, sebakritickosť a snažili sa o seba vzdelávanie;
- naučili sa rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií (aby chápali, že informácie, údaje a programy sú produkty intelektuálnej práce, sú predmetmi vlastníctva a majú hodnotu), pochopili sociálne, etické a právne aspekty informatiky.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

- vedieť využiť informačné a komunikačné zdroje,
- vyhľadávať, triediť a spracovávať informácie a dáta z rôznych zdrojov,
- zrozumiteľne prezentovať svoje poznatky, skúsenosti a zručnosti,
- vedieť spracovať projekt v ľubovoľnom predmete s použitím IKT
- korigovať čiastkové riešenia pri zadanej úlohe

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní využívať nasledovné metódy :

- výkladovo - ilustratívnu metódu

- reprodukčnú metódu
- metódu problémového výkladu
- heuristickú metódu
- metóda výskumu

Hlavným pracovným nástrojom pre učiteľa informatiky pri príprave na vyučovanie a v procese výuky by mal byť počítač. Je veľmi silným prostriedkom na dosiahnutie výchovno- vzdelávacích cieľov, pretože aj mene umožňuje nasledovné:

- pripraviť si hodinu v elektronickej podobe, ktorá okrem toho že je moderná, je pre žiakov obľúbená a expeditívna, počítače vytvárajú priťažlivé prostredie pre učenie
- prípravu pracovných listov v ktorejkoľvek fáze vyučovania, ktoré umožňujú
- rešpektovanie tempa učenia a zručnosti jednotlivých žiakov; sú názornou pomôckou, zdrojom informácií, rozvíjajú myslenie a tvorivosť
- vytvárať rôzne podporné prezentácie v rámci výkladu jednotlivých učív
- používať rôzne výukové programy ako ucelený výklad tematických celkov
- prípravu didaktických celkov na spätné overovanie vedomostí
- používať ho ako podporu učebnice, jej jednotlivých učív za aktívnej pomoci vyučujúceho
- používať ho na diferencované vyučovanie
- vyhľadávať informácie na internete potrebné na vyučovanie
- vychovávať žiakov k pravidlám práce na sieti internetu, vyžadovať etický kódex, autorský zákon a hygienické zásady
- zvládať spracovanie a vyhodnocovanie nemalej agendy triedneho učiteľa

Učebné zdroje

Blaho, A : 1. zošit z programovania

Salanci, L : 1. zošit o obrázkoch

Blaho, A : 1. zošit o práci s textom

Salanci, L : Práca s grafikou

Kovářová, L : Informatika pro základní školy

Kolektív : RNA

Kolektív : RSS

Internetové zdroje

Hodnotenie : Žiaci budú hodnotení podľa platných kritérií na klasifikáciu.

Vzdelávací obsah informatiky pre 2.stupeň ZŠ

Tematické okruhy :

1. Informácie okolo nás – Információk körülöttünk

2. Komunikácia prostredníctvom IKT – Kommunikáció az információs technológia által

3. Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie – Eljárások, problémamegoldás, az algoritmus gondolkodás

4. Princípy fungovania IKT – Az információs technológia működési elvei

5. Informačná spoločnosť – Információs társadalom

Informácie okolo nás

OBSAH: pojem informácia, typy informácií (textová, multimediálna, atď.), aplikácie na spracovávanie špecifických informácií

CIELE

- žiaci majú získať zručnosti kreslenia v grafickom prostredí a spracovávaní grafických informácií
- porozumieť nahrávaniu a prehrávaniu zvukov a videí
- prostredníctvom didaktických hier, edukačných prostredí a encyklopédií pochopili využitie IKT v iných predmetoch pomocou IKT dokázali realizovať čiastkové úlohy a výstupy z projektového vyučovania.

ZÁKLADNÉ POJMY

- typy informácií, reprezentácia, bit, bajt
- formátovanie textu, nadpisy, odrážky, obrázky v texte
- grafická informácia, fotografia, animácia
- informácie v tabuľkách, bunka, vzťahy medzi bunkami, grafy
- úprava zvukov, hudobný formát, prehrávanie a vytváranie videa
- prezentácia, snímka, prezentačný program, prezentácia na webe
- encyklopédia, odkazy

VLASTNOSTI A VZŤAHY, POSTUPY A METÓDY:

- vytvorenie plagátu, vizitky, pozvánky
- úprava fotografií, koláž, texty v obrázkoch
- hľadanie slova, pojmu v tabuľke, v dokumente, v encyklopédii, hľadanie titulu v elektronickej knižnici
- edukačné prostredia pre iné predmety (napr. dynamická geometria, fyzikálne experimenty, práca s mapami, trenažéry pre cudzí jazyk)

POŽADOVANÉ VÝSTUPY

- žiak dokáže vytvoriť plagát, vizitku, pozvánku.
- vie upraviť fotografiu, koláž, texty v obrázkoch.
- dokáže hľadať slovo, pojem v tabuľke, v dokumente, v encyklopédii.

Komunikácia prostredníctvom IKT

OBSAH: využitie nástrojov internetu na komunikáciu na vlastné učenie sa a aj na riešenie školských problémov, na získavanie a sprostredkovanie informácií

CIELE

- žiaci by sa mali naučiť pracovať s elektronickou poštou,
- by mali pochopiť spôsob a mechanizmy vyhľadávania informácií na internete,
- by mali získať základné vedomosti o priamej komunikácii prostredníctvom IKT (rozhovory, okamžité správy),

ZÁKLADNÉ POJMY

- elektronická pošta, adresár príjemcov, príloha správy
- webová adresa, katalógy, portály, vyhľadávače
- rozhovor (chat), okamžitá správa (ICQ)

VLASTNOSTI A VZŤAHY, POSTUPY A METÓDY:

- formátovanie emailovej správy
- školský web, weby inštitúcií, edukačný portál, vyhľadávanie pomocou google

- rozhovor (chat) so spolužiakmi v triede, okamžité správy so spolužiakmi a učiteľom
- prechádzanie a hľadanie v internetovom obchode (knihy, filmy, hudba, elektronika, hračky).

POŽADOVANÉ VÝSTUPY

- žiak dokáže poslať emailovú správu s prílohou, pozná správnu formu správy
- vie využívať niektorý z nástrojov na komunikáciu, pozná netiketu.

Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie

OBSAH: žiaci sa zoznámia so špecifickými postupmi riešenia problémov prostredníctvom IKT. Zoznámia sa s pojmami ako algoritmus, program, programovanie.

CIELE

- žiaci by mali získať základy algoritmického myslenia
- by mali nadobudnúť schopnosť uvažovať nad riešením problémov pomocou IKT

ZÁKLADNÉ POJMY

- IKT, algoritmus
- programovanie, program
- postup riešenia, etapy riešenia problémov

VLASTNOSTI A VZŤAHY, POSTUPY A METÓDY:

- v detskom programovacom prostredí riešenie úloh s opakovaním nejakých činností, zoskupovanie častí riešenia do procedúr
- porovnanie času trvania rôznych riešení problému

POŽADOVANÉ VÝSTUPY

- demonštruje v detskom programovacom prostredí riešenie úloh s opakovaním nejakých činností, zapamätávanie výpočtov do premenných, zoskupovanie častí riešenia do procedúr
- dokáže porovnať čas trvania rôznych riešení problému

Princípy fungovania IKT

OBSAH : popis a pochopenie mechanizmov informačných a komunikačných technológií

CIELE

- žiaci by sa mali zoznámiť s jednoduchým hardvérom
- s rôznymi oblasťami určenia softvéru
- s úlohami operačných systémov
- s lokálnou sieťou a internetom

ZÁKLADNÉ POJMY

- vstupno/výstupné zariadenia, skener
- oblasti aplikácií softvéru
- operačný systém, používateľ, prihlasovanie do systému, správca úloh

- priečnik, disk, CD, usb-pamäťový kľúč, archív
- lokálna sieť, zdieľanie súborov v triede
- princípy fungovania internetu, adresa, doména, IP, http, ftp, smtp
- formáty súborov

VLASTNOSTI A VZŤAHY, POSTUPY A METÓDY:

- práca so skenerom, jednoduché princípy fungovania skenera
- naštartovanie operačného systému, prihlásenie a odhlásenie používateľa
- spúšťanie naraz viac aplikácií, sledovanie behu aplikácií v správcovi úloh
- ukladanie informácií na rôzne média, porovnanie kapacít a rýchlosti ukladania
- vytváranie archívov, výber z archívu, rozbaľovanie archívu
- práca so súbormi v lokálnej sieti triedy
- logické princípy fungovania internetu, zisťovanie IP čísla počítača

POŽADOVANÉ VÝSTUPY

- dokáže spúšťať naraz viac aplikácií
- pozná ukladanie informácií na rôzne média, vie porovnať kapacitu
- dokáže vytvoriť kompresiu, dekompresiu údajov.
- dokáže vykonať zálohovanie údajov.
- dokáže pracovať v lokálnej sieti.
- pozná logické princípy fungovania internetu

Informačná spoločnosť

OBSAH: Informačné technológie v znalostnej spoločnosti. Riziká technológií, vírusy, antivírusové programy. Zásady bezpečnosti. Platnosť, správnosť informácií, nebezpečný obsah. Licencie programov, legálnosť používania, freeware, shareware. Legálnosť použitia obrázkov a textov z internetu.

CIELE

- žiaci by sa mali oboznámiť s využitím IKT v najrôznejších oblastiach znalostnej spoločnosti
- pochopiť, že používanie IKT si vyžaduje kritický a zvažujúci postoj k dostupným informáciám
- viesť k zodpovednému používaniu interaktívnych médií – rozumieť rizikám, ktoré sa tu nachádzajú.

ZÁKLADNÉ POJMY

- informačné technológie vo vedomostnej spoločnosti
- riziká technológií, vírusy, antivírusové programy, hackeri
- zásady bezpečnosti
- platnosť, správnosť informácií, nebezpečný obsah
- licencie programov, legálnosť používania, freeware, shareware
- legálnosť použitia obrázkov a textov z internetu

VLASTNOSTI A VZŤAHY, POSTUPY A METÓDY:

- ako pomáhajú počítače v praktickom živote a živote spoločnosti, ukážky jednoduchých aplikácií

- ako vznikajú a ako sa šíria počítačové vírusy, ako sa odhaľujú a odstraňujú
- kto, prečo a ako pácha počítačovú kriminalitu, čo môže spôsobiť
- rozdiel v používaní a šírení rôznych programov z pohľadu legálnosti
- diskusia na tému používania obrázkov, textov a hudby stiahnutých z internetu, autorské práva

POŽADOVANÉ VÝSTUPY

- pozná využitie informačných a komunikačných technológií v znalostnej spoločnosti
- chápe ako sa šíria počítačové vírusy, ako sa odhaľujú a odstraňujú, pozná
- spôsoby bezpečnosti na internete a ochrany počítača.
- pozná riziko počítačovej kriminality a jej dopady.
- dokáže posúdiť spoľahlivosť získaných informácií.

Ciele	Okruh	téma	Predmet, medzipred-metové vzťahy, prierezová téma	metódy	učebné zdroje	Poznámky k hodnoteniu, konkrétne výstupy
Oboznámiť sa s ukážkami využitia informačných a komunikačných technológií v bežnom živote a v znalostnej spoločnosti	Informácie okolo nás	Textový editor Word. Spúšťanie aplikácií, vytvorenie súboru v ľubovoľnom programe	multikultúrna a mediálna výchova	rozhovor, demonštrácia adekvátnosti použitia IKT napr. pri krátkom ozname	prezentácia učiteľa, učebnica, internet	žiak dokáže vytvoriť plagát, vizitku, pozvánku.
						vie upraviť fotografiu, koláž, texty v obrázkoch
						dokáže hľadať slovo, pojem v tabuľke, v dokumente,
Využitie nástrojov internetu na komunikáciu na vlastné učenie sa a aj na riešenie školských problémov, na získavanie a sprostredkovanie informácií	Komunikácia prostredníctvom IKT	Internet - diskusné skupiny, chat telefonovanie pomocou internetu. Aplikácia na tvorbu prezentácií.	Matematika, prírodopis, chémia, dejepis, zemepis, slovenský jazyk, multikultúrna výchova.	výklad, ukážka, výkladovo - ilustratívna metóda	prezentácia učiteľa, učebnica, internet	žiak dokáže vytvoriť, spustiť, ovládať prezentáciu
						žiak vie využívať niektorý z nástrojov na komunikáciu, pozná etiketu
Riešenie problémov prostredníctvom	Postupy, riešenie problémov,	Grafický editor Zoner Calisto, panel nástrojov,	občianska výchova, prírodopis,	Praktické cvičenia, pracovné listy,	prezentácia učiteľa, učebnica,	demonštruje v detskom programovacom prostrední riešenie úloh s opakovaním

IKT. Zoznámenie s pojmi ako algoritmus, program, programovanie	algoritmické myslenie	kopírovanie, presun, zmenšenie a zväčšenie obrázku, uloženie. Písmo	telesná výchova, literatúra, mediálna výchova	reproduktívna metóda	internet	nejakých činností, riešenia do procedúr
--	------------------------------	---	---	----------------------	----------	---

Popis a pochopenie mechanizmov informačných a komunikačných technológií	Princípy fungovania IKT	Ovládací panel, zobrazenie kategórií. Uvoľnenie miesta na disku, zdieľanie zariadení.	Matematika, fyzika, anglický jazyk, mediálna výchova	praktické cvičenia, pracovné listy, reproduktívna metóda	prezentácia učiteľa, učebnica, internet	dokáže spúšťať naraz viac aplikácií
						pozná ukladanie informácií na rôzne médiá, vie porovnať kapacitu
						dokáže vykonať zálohovanie údajov
						pozná logické princípy fungovania internetu
						pozná využitie IKT v znalostnej spoločnosti
						pozná riziko počítačovej kriminality a jej dopady
Etické, morálne a spoločenské aspekty informatiky.	Informačná spoločnosť	Počítačový vírus, červ, trojský kôň, dialer, joke,	matematika, fyzika, anglický jazyk,	Praktické cvičenia, pracovné listy, metóda	prezentácia učiteľa, učebnica, internet	dokáže posúdiť spoľahlivosť získaných informácií

Oboznamuje s možnými rizikami a metódami na riešenie týchto rizík		hoax, adaware, spyware. Antivírusový program. Zásady ochrany pred počítačovou infiltráciou, odstránenie vírusu.	mediálna výchova, ochrana človeka a zdravia	problémového výkladu		
--	--	--	---	-------------------------	--	--

Základná škola s materskou školou Čebovce – Alapiskola és Óvoda Csáb
Školský vzdelávací program
ISCED 2

SVET PRÁCE

s vyučovacím jazykom slovenským

(Charakteristika predmetu, ciele, základné kompetencie, štandardy)

Svet práce	8. ročník
Štátny vzdelávací program	0,5
Školský vzdelávací program	0
Spolu	0,5

SVET PRÁCE

s vyučovacím jazykom maďarským

(Charakteristika predmetu, ciele, základné kompetencie, štandardy)

Svet práce	8. ročník
Štátny vzdelávací program	0,5
Školský vzdelávací program	0
Spolu	0,5

PREDMET: SVET PRÁCE - A MUNKA VILÁGA

Charakteristika predmetu

Predmet využíva poznatky žiakov, ktoré získali v prírodovedných predmetoch /ako je biológia a chémia/ a ďalej ich rozvíja novými poznatkami, pozorovaním a experimentovaním, rozvíja pracovné zručnosti, vytvára správne etické zásady a postoje vo vzťahu k prírode, k prírodným vedám, k prírodným zákonitostiam, umožňuje sebarealizáciu žiaka a podporuje rozvoj jeho kreativity.

Predmet sprostredkúva žiakom poznatky o agrotechnike /postupe/ pestovania okrasných rastlín – interiérových a exteriérových, ich viazaní a aranžovaní. Vytvára základy pre ďalšie odborné štúdium, pre podnikateľské aktivity, ale aj pre aktívnu tvorbu a ochranu životného prostredia.

A tantárgy karakterisztikája

A munka világa című tantárgy egybegyűjtve felhasználja mindazokat a tapasztalatokat, amelyeket a diákok a természettani tantárgyakból gyűjtöttek össze. Ezeket a tapasztalatokat továbbfejleszti különböző megfigyelések és kísérletek alapján. Továbbá fejleszti a diákok munka készségét, etikai szabályokat és a természethez, valamint a természettudományokhoz való hozzáállásukat. Valamint lehetővé teszi a diák kreativitásának fejlesztését.

Maga a tantárgy lehetővé teszi a diákok számára, megismerni és belelátni a mezőgazdaság folyamatába, valamint a disznóvénnyek és szoba növények szaporításába, sziklakert készítésébe és a gyepek megalapításába, gondozásába. Alapokat teremt a további tanulmányok, vállalkozások számára, és maga a természet megvédésére is.

Ciele predmetu

V tomto predmete sa majú žiaci naučiť základom pracovných zručností, kreativity a kladnému vzťahu k prírode a životnému prostrediu.

V rovine hodnôt a postojov predmet smeruje k:

- uvedomeniu si významu tvorby a ochrany životného prostredia
- rozvoju kladného vzťahu k práci a ochrane toho, čo vytvorili
- rozvoju morálnych a vôľových vlastností / systematickosť práce k dosiahnutiu cieľa, vytrvalosť, samostatnosť/
- estetickému vnímaniu bezprostredného okolia žiaka

V rovine vedomostí predmet smeruje k:

- poznávaniu okrasných rastlín – interiérových a exteriérových
- osvojení si poznatkov o ich pestovaní, rozmnožovaní a rýchlení
- osvojení si základov aranžovania a viazania kvetov
- osvojení si hydroponického pestovania rastlín
- osvojení si poznatkov o pestovaní okrasných rastlín v obytných a pracovných priestoroch, v záhradách /na letničkových záhonoch, trvalkových záhonoch, v skalkách, terasách, balkónoch/
- zkladaniu trávniku a jeho údržba
- výsadbe okrasných drevín a ich ošetrovaní

V rovine pracovných činností a zručností predmet smeruje k:

- získavaní pracovních zručností a zkušeností v oblasti tvorby životního prostředí, při pěstování črepníkových rostlin a při pěstování a ošetrování vonkajších okrasných rostlin
- získavanie pracovných zručností a návykov používaním správneho náradia pri pestovaní okrasných rastlín

Obsah predmetu

Obsah predmetu je rozdelený do **3 tematických celkov:**

1. Okrasné záhradníctvo

2. Skalka

3. Trávník

Témakörök

A tantárgy tartalma három témakörre van osztva:

1. Dísznövények és díszfák kertészete
2. Sziklakert
3. Gyep

CIELE PREDMETU SVET PRÁCE 8:ROČNÍK

1. Okrasné záhradníctvo

ŽIAK MÁ VEDIEŤ:

-poznať jednotlivé skupiny okrasných rastlín a ich typických zástupcov, vedieť rozmnožovať rastliny, poznať požiadavky jednotlivých rastlín na prostredie a vedieť ich dopestovať a ošetrovať, poznať pestovateľské postupy

2. Skalka

ŽIAK MÁ VEDIEŤ:

-využiť všetky doterajšie vedomosti a zručnosti pri výsadbe a zakladaní skalky, vysadené rastliny poznať, vedieť pestovať a ošetrovať

3. Trávník

ŽIAK MÁ VEDIEŤ:

-poznať základné pravidlá zakladania trávniku, poznať základné druhy tráv.
Vedieť ošetrovať trávnik, získať zručnosti pri práci s náradím, bezpečnosť pri práci.

CIELE	OKRUH	TÉMA	PREDMET MEDZIPREDMETOVÉ VZŤAHY PRIEREZOVÉ TÉMY	METÓDY	UČEBNÉ ZDROJE
Rozvíjať osobné schopnosti žiaka, sebarealizácia, sebauvedomovanie svojich schopností, predností a nedostatkov. Rozvíjať kreativitu.	Okrasné rastliny	Okrasné kvetiny, dreviny Pomôcky pri pestovaní rastlín	Biológia Chémia Technická výchova	Práca s informáciami, práca v tíme, internet.	Internet, odborná literatúra

Mať schopnosť zvládnuť proces učenia sa, rozvíjať ho na základe aktívnej pracovnej činnosti. Vedieť získať poznatky z rôznych informačných zdrojov.	Kvetinárstvo	Význam a rozdelenie okrasných rastlín a drevín. Význam okrasných rastlín a drevín z hľadiska tvorby a estetizácie životného prostredia. Črepníkové rastliny. Charakteristika, rozdelenie a poznávanie jednotlivých druhov. Praktická činnosť.	Biológia Chémia Ekológia	Práca s odbornou literatúrou a textom, diskusia.	Internet, odborná literatúra
--	---------------------	---	---	---	-------------------------------------

Vytvárať a realizovať projekty pestovania rastlín pre osobné potreby, pre potreby školy, pre podnikateľské aktivity.	Pestovanie okrasných rastlín v skalke.	Príprava skalničkového záhonu. Praktická činnosť. Získať zručnosti pri ošetrovaní trvalých skalničiek.	Biológia	Práca s internetom, projektovanie, diskusia.	Internet, odborná literatúra
---	---	---	-----------------	---	-------------------------------------

Zaujímať sa o experimentovanie, hľadať nové možnosti sebarealizácie. Skrášľovať a spríjemňovať svoje prostredie.	Zakladanie trávnik	PRÍPRAVA POZEMKU Vyčistenie terénu, príprava pôdy a sejba	Biológia Chémia Mediálna výchova – práca s informáciami	Práca s odbornou literatúrou, internet.	Internet, odborná literatúra
	Praktické práce	OŠETROVANIE TRÁVNIKA Zalievanie, kosenie, hrabanie, hnojenie	Ekológia – postoj k životnému prostrediu	Diskusia	Odborná literatúra

Základná škola s materskou školou Čebovce – Alapiskola és Óvoda Csáb
Školský vzdelávací program
ISCED 2

TECHNIKA

s vyučovacím jazykom slovenským

(Charakteristika predmetu, ciele, základné kompetencie, štandardy)

Technika	8. ročník
Štátny vzdelávací program	0,5
Školský vzdelávací program	0
Spolu	0,5

TECHNIKA

s vyučovacím jazykom maďarským

(Charakteristika predmetu, ciele, základné kompetencie, štandardy)

Technika	8. ročník
Štátny vzdelávací program	0,5
Školský vzdelávací program	0
Spolu	0,5

Predmet: Technika – Technika

Charakteristika predmetu – A tantárgy jellemzése

Oblast' **Človek a svet práce** zahrňuje široké spektrum pracovných činností a technológií, vedie žiakov k získavaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti a prispieva k vytváraniu životnej a profesijnej orientácie žiakov.

Koncepcia vzdelávacej oblasti **Človek a svet práce vychádza** z konkrétnych životných situácií, v ktorých žiaci prichádzajú do priameho kontaktu s ľudskou činnosťou a technikou v jej rozmanitých podobách a širších súvislostiach

Vzdelávacia oblasť **Človek a svet práce** sa zameriava na praktické pracovné návyky a dopĺňa celé základné vzdelávanie o dôležitú zložku nevyhnutnú pre uplatnenie človeka v ďalšom živote a v spoločnosti. Tým sa odlišuje od ostatných vzdelávacích oblastí a je ich určitou protiváhou. Je založená na tvorivej spolupráci žiakov.

A tantárgy célja olyan rendszerszemléletű gondolkodásmód célzatos és következetes kialakítása, amely fokozatosan feltárja a természetben és társadalomban élő ember és az általa létrehozott technikai környezet bonyolult összefonódását és kapcsolatrendszerét.

A Technika tantárgy olyan ismereteket ad, képességeket, készségeket és beállítódásokat alakít ki, amelyek segítik a modern technika és gazdaság eredményeinek ésszerű felhasználását, ugyanakkor óvnak ennek torzító hatásaitól.

A technika értelmezése jelentősen változott a történelem során. Hosszú évezredekén keresztül a gyakorlati tapasztalatokkal felhalmozott ismeretek összességét foglalta magába. A modern technika azonban már korántsem csak kézműves intelligenciát igényel. Korunk egyik legfontosabb kérdése: hogy miképpen tudunk együtt élni azzal a technikai környezettel, amelyet éppen az élet könnyebbé tétele érdekében hoztunk létre.

A tantárgy célja az is, hogy bemutassa a környezeti károsodások és azok megelőzésének módjait, a fenntartható fejlődés összefüggéseit és követelményeit, a problémák rendszerét és lényegét átlátó környezetgazdálkodást. Akármilyen komplex természettudományos oktatási rendszert is képzelünk el, az csak tüneti kezelést mutathat be a technika okozta környezeti károk megszüntetésére. Az okok megelőzésére kell a hangsúlyt helyezni, és erre alkalmas a rendszerszemléletű technikai nevelés.

A Technika tantárgy komplexitásában mutatja be a társadalom, az ökoszisztémák és a technikai rendszerek együttlétezését. Az életviteli ismeretek körébe tartoznak pl., a háztartásban a szűkebb lakóhelyi környezet, a lakás és környéke, a kertgazdálkodás. Az életvitelhez sorolhatók a helyes közlekedés és a közlekedési szabályok ismerete is. A Technika és életvitel tantárgy a technika bonyolult kapcsolatrendszerét elméleti, gyakorlati, manuális, tervezési és modellezési feladatokon keresztül mutatja be

Kompetencie žiaka:**Všeobecné /univerzálne/ kompetencie:**

1. Schopnosť riešiť problém, schopnosť uplatňovať tvorivé nápady vo svojej práci
2. Schopnosť preberať zodpovednosť, schopnosť byť samostatným, schopnosť hodnotiť a vyjadrovať vlastný názor
3. Schopnosť sebapoznania a seba hodnotenia v smere vlastnej profesijnej orientácie
4. Schopnosť flexibilne reagovať na zmeny na trhu práce v snahe čo najlepšie sa uplatniť

Pracovné kompetencie žiaka:

- používa bezpečné a účinné materiály, nástroje a vybavenie, dodržiava stanovené pravidlá, plní povinnosti a záväzky, adaptuje sa na zmenené nové pracovné podmienky
- pristupuje k výsledkom pracovnej činnosti nielen z hľadiska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a spoločenského významu, ale i z hľadiska ochrany svojho zdravia i zdravia druhých, ochrany životného prostredia i ochrany kultúrnych a spoločenských hodnôt
- využíva znalosti a skúsenosti získané v jednotlivých vzdelávacích oblastiach v záujme vlastného rozvoja i svojej prípravy na budúcnosť, robí podložené rozhodnutia o ďalšom svojom vzdelávaní a profesionálnom raste
- orientuje sa v základných aktivitách, ktoré bude potrebovať k uskutočneniu podnikateľského zámeru a k jeho realizácii, chápe podstatu, cieľ a riziko podnikania, rozvíja svoje podnikateľské myslenie.

Ciele	Okruh	Téma	Predmet, medzipred. vzťahy	Metódy	Učebné zdroje	Poznámky k hodnot., konkrétny výstup
Poznať základné batériové zdroje elektrickej a akumulátory / primárne a sekundárne, elektromechanické – suché a mokré, elektrické – kyslé a alkalické/. Vedieť čítať jednoduché elektrické značky, schémy a zapojenia a vedieť na elektrotechnickej stavebnici pre ZŠ zapájať jednoduché elektrické obvody. Poznať základný elektroinštalačný materiál, jeho funkciu a použitie /spínače, vidlice, zásuvky, žiarovkové objímky, poistky a ističe/. Oboznámiť sa	Elektrická energia	Tematický celok je svojim obsahom zameraný na oblasť elektrickej energie tak, aby žiaci v primeranej forme získali dostatočné množstvo poznatkov o zdrojoch elektrickej energie. o ich využití poznajúc pritom zásady bezpečnosti práce na elektrických zariadeniach a účinky elektrického prúdu na ľudský organizmus. Obsahom tohto celku sú schémy elektrických zapojení a jednoduché elektrotechnické práce. Práca s elektrotechnickou stavebnicou pre základné školy a práce súvisiace	Ochrana života a zdravia Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova Tvorba projektu a prezentačné schopnosti	Projekt Riadený rozhovor Práca so zdrojmi Tvorivé myslenie Brainstorming Tímová práca Samostatná práca Experiment	Školské pomôcky Internet Odborné časopisy Názorný materiál Pracovné materiály pripravené učiteľom	

s používaním žiarovkovej skúšačky. Poznať funkciu a oboznámiť sa s hlavnými parametrami a so správnym používaním základných elektrických spotrebičov pre domácnosť. Vedieť opísať výrobu a rozvod elektrickej energie a poznať ekologické aspekty výroby elektrickej energie. Poznať význam elektromeru a oboznámiť sa s príkladmi výpočtu spotreby elektrickej energie. Oboznámiť sa s modernými elektrickými spotrebičmi v domácnosti. Poznať pravidlá bezpečnej práce s elektrickým prúdom a vedieť poskytnúť prvú pomoc pri úraze		s technológiou montáže v elektrotechnike, pričom spoznajú a pracujú s elektromontážnym materiálom. Pravidlá bezpečnej práce s elektrickým prúdom a poskytovanie prvej pomoci.. Výroba, rozvod a zdroje elektrickej energie. Základný elektroinštalačný materiál. Jednoduché elektrické obvody. Práca s elektromontážnym materiálom a stavebnicou. Základné elektrické spotrebiče. Domová inštalácia elektrického prúdu. Výpočet spotreby elektrickej energie. Moderné elektrické spotrebiče.				
--	--	---	--	--	--	--

elektrickým prúdom.						
Oboznámiť sa so systémom ústredného kúrenia v bytoch a jeho funkciou. Vedieť popísať systém rozvodu studenej a teplej vody v byte. Poznať zloženie a funkciu vodovodného kohútika a jednoduchej vodovodnej batérie. Oboznámiť sa s opravou splachovača WC. Poznať možnosti šetrenia tepla a teplou vodou a zároveň spôsoby zamedzenia úniku tepla – spôsoby zateplenia okien a dverí. Vedieť popísať princíp spaľovania vo vykurovacích zariadeniach – ústredného kúrenia. Poznať výpočet spotreby energie na kúrenie. Ovládať	Technika domácnosť - bezpečnosť	V tomto novozavedenom tematickom celku je obsah učiva zameraný na základné informácie v oblasti bytovej inštalácie – kúrenie, rozvod studenej a teplej vody, celkove na domácnosť a na úsporu energie, ekologické aspekty a malú údržbu v domácnosti. Žiaci sa oboznámia so systémom, základmi konštrukcie a údržby jednotlivých prvkov bytovej inštalácie. Naučia sa ekonomicky a ekologicky hodnotiť jednotlivé systémy. Kúrenie v domácnosti, centrálné, ústredné, lokálne. Rozvod studenej a teplej vody. Šetrenie vodou a teplom v domácnosti.	Mediálna výchova Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia	Práca so zdrojmi Samostatná práca Tvorivé myslenie Aktivita: nástenka Riadený rozhovor Tímová práca Projekt	Učebnica Populárno-vedecká literatúra Médiá Internet Vlastné zdroje Pracovné materiály pripravené učiteľom Obrázky, fotografie, filmy	

opravu netesnosti vodovodného kohútika /batérie/ výmenou tesnenia, frézovaním sediel alebo výmenou vložiek ventilov		Konštrukcia kotla a princíp spaľovania vo vykurovacích zariadeniach. Výpočet spotreby energie na kúrenie. Konštrukcia vodovodného kohútika alebo batérie – demontáž, oprava, montáž.				
---	--	--	--	--	--	--

VÝCHOVA UMENÍM **s vyučovacím jazykom slovenským**

(Charakteristika predmetu, ciele, základné kompetencie, štandardy)

Výchova umením	8. ročník
Štátny vzdelávací program	0,5
ŠkVP – posilňujúca hodina bez rozšírenia učiva	0,5
Spolu	1

VÝCHOVA UMENÍM **s vyučovacím jazykom maďarským**

(Charakteristika predmetu, ciele, základné kompetencie, štandardy)

Výchova umením	8. ročník
Štátny vzdelávací program	0,5
ŠkVP – posilňujúca hodina bez rozšírenia učiva	0,5
Spolu	1

Predmet: Výchova umením – Művészeti oktatás

Charakteristika predmetu – Tantárgy jellemzése

Predmet výchova umením, ktorý patrí do vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra, nadväzuje na predmety hudobná výchova a výtvarná výchova v predchádzajúcich ročníkoch základnej školy. Má žiakom sprostredkovať živú skúsenosť umenia a svetové a národné kultúrne dedičstvo. Ťažiskovo vychádza z hudobného umenia a z vizuálnych umení – výtvarného, architektúry, dizajnu a filmu. Prierezovo obsahuje prvky literárneho a dramatického umenia.

Zámerom tohto predmetu je optimálne formovať osobnosť – emocionalitu a intelekt žiakov tak, aby si prostredníctvom tvorivých činností a komunikácie s umením vytvárali svoj autentický spôsob bytia. Prostredníctvom činnostného vyučovania, vzájomným prepojením tvorivého a objaviteľského princípu vytvárať predpoklady na poskytovanie zážitkov, radosti, pozitívnych životných podnetov a znalostí tak, aby sa umenie stalo imanentnou súčasťou života žiakov.

Jellemzői tárgyi tudás

A művészeti oktatást tárgya, amely a művészetekhez és a kultúrához tartozik a tanulásban, ráépül azokra az alanyokra, melyek a korábbi években a Zene-és Képzőművészeti oktatást alkották az általános iskolában. Közvetítenie kell a tanuló megélt tapasztalatait a művészet terén a világban és a nemzeti örökségben. Az alap eleme a zenei művészet és a vizuális művészet - művészet, építészet, design és film alkotó része. Átfogó elemeket tartalmaz irodalmi és drámai művészetből.

A tantárgy célja az optimális képzés formálása a személyiség részére – az érzelmek és az értelem kibontakozása a tanulóknál úgy, hogy autentikus módon létrehozassák a kreatív tevékenységek és a kommunikáció által a művészetet. Az oktatási tevékenységen keresztül, összekapcsolásuk révén a kreativitás és a felfedezés eleme feltételével megteremtésük az erre vonatkozó tapasztalatokat, örömeiket, pozitív javaslatokat és életvezetést, hogy a diákok művészet immanens részesévé váljanak az életben.

Výchovné a vzdelávacie stratégie:

Základom výchovno-vzdelávacieh stratégi predmetu Výchova umením je rozvoj predovšetkým kľúčových kompetencií ŠKVP – *Spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry*, ďalej kompetencia – *Sociálne komunikačné spôsobilosti*.

Pre utváranie a rozvíjanie týchto kľúčových kompetencií využívame výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

- poznať charakteristické diela a štýl kľúčových epoch európskeho umenia,
- poznať znaky ťažiskových tendencií moderného a súčasného výtvarného a hudobného umenia,
- orientovať sa v systémoch dizajnu a architektúry,
- poznať žánre filmu a základné tendencie v jeho vývoji,
- poznať najdôležitejšie médiá, nástroje a technické (realizačné) postupy v rôznych druhoch umenia,
- poznať základné vyjadrovacie prostriedky a kompozičné princípy v hudbe a vo

výtvarnom umení,

- orientačne poznať najdôležitejších autorov svetového a slovenského umenia,
- diskutovať o umeleckých dielach,
- identifikovať a správne používať pojmy z podnetov ponúkaných z rôznych smerov hudobného a výtvarného umenia.

Oktatási stratégia:

Az oktatási stratégia tárgyának az alapja a művészeti oktatásban különösen a fejlesztési alapvető kompetenciák az Iskolai oktatási programban - Képességek érzékelni és megérteni a kultúrát és kifejezni őket kulturális eszközökkel, a további kompetencia – A társadalmi kommunikációs kompetencia.

Létrehozására és fejlesztésére ezek az alapvető kompetenciák használhatók fel általunk a tanulási és képzési stratégiákban, amelyek lehetővé teszik a tanulóknak: --azonosítsa a műveket és a stílusokat a legfontosabb időszakokban az európai művészetekben

- meghatározza az alapvető jellemzői tendenciákat a modern és kortárs képzőművészetekben és a zenében,
- legyen jártas a rendszerek tervezésében és az építészetben,
- meghatározza a film műfaját és az alapvető tendenciákat a fejlesztésében,
- meghatározza a legfontosabb médiákat, az eszközöket és a technikai (végrehajtási) eljárásokat a különböző művészetekben,
- Ismerje az alapvető kifejezési és kompozíciós elveket a zenében és a vizuális művészetekben,
- ismerje a legfontosabb művészeket a világban és a szlovák művészetben
- fórum a művekről
- azonosítani és helyesen használni a fogalmakat az ösztönzők által kínált különböző irányokban a zenébe és a képzőművészetekben.

Vyučovacie stratégie:

Vo výchove umením je väčšina vedomostí získavaná a zároveň overovaná prostredníctvom praktických činností žiaka – zážitku z vytvárania a vnímania umeleckého diela; časť vedomostí o výtvarnom umení, hudbe, performatívnych umeniach, filme, dizajne, architektúre, o vizuálnej a akustickej kultúre sa utvára počas motivačnej, expozičnej a diskusnej časti vyučovacej jednotky a je podporená vizuálnymi materiálmi (edukačné DVD, knihy, časopisy, internet).

Hlavnou kompetenciou v oblasti postojov je a priori tvorivý prístup – žiak je vedený k tomu, aby pri každej edukačnej téme volil svoje vlastné, teda autentické riešenie a postupne formuloval svoj estetický (vkusový) i hodnotiaci názor. Formovanie takéhoto prístupu je dôležitým momentom edukácie, ktorý vyvažuje prevažne propozičné a konvergentné myslenie formované väčšou časťou kurikula.

Tanítási stratégiák:

A művészeti oktatásban a legtöbb szerzett tudás és tesztelt gyakorlati tevékenységek a diákoknál műalkotási tapasztalatok és érzékeléseknél jönnek létre, a tudás a képzőművészet terén, a zene és a performatív művészet, film, design, az építészet, a vizuális és hang kultúra, mind ösztönösen alakul ki bennük , az expozíció és vita a tanítási egység támogatója a vizuális anyagok által (oktatási DVD-k, könyvek, magazinok, internet)

Az alapvető kompetencia a hozzáállás területén a kreatív megközelítés - a tanuló vezetve van egy saját oktatási téma kiválasztásával, azaz hiteles, és az oldat fokozatosan megfogalmazott esztétikai értékeléssel és a visszacsatolással. A formáció egy ilyen megközelítése fontos pillanat az oktatásban, ami nagyjából ellensúlyozza az ajánlatot és konvergens gondolkodás kialakulását a tantervnek.

Ciele	Okruh	Téma	Predmet, medzipredmetové vzťahy, prierezové témy	Metódy	Učebné zdroje	Pozn. k hodnot. konkrét. výstup
Na základe vedomostí o rôznych druhoch umenia, ktoré žiaci získajú predovšetkým vlastnou činnosťou: -nadobudnú schopnosť uplatňovať tieto vedomosti pri aktívnom vnímaní a obsahovom prístupňovaní umeleckých diel, - prostredníctvom precítenia a pochopenia umeleckých diel žiaci dokážu	Obraz v hudbe, hudba v obraze (hľadanie vzťahov medzi hudobným a výtvarným vyjadrovaním synergia vizuálneho a auditívneho)	Zvuk a obraz - JAZYK UMENIA 1. obraz v hudbe, hudba v obraze 1.1. vytváranie hudby na vybrané vizuálne artefakty 1.2. hľadanie výtvarných ekvivalentov k hudobnému jazyku, formám a druhom, štýlom	Hudobná výchova, výtvarná výchova, -hudobno-vizuálne projekty, kompozície, objekty, inštalácie -maľby (kresby, grafiky ...) rôznych hudobných foriem (napr. fúga, sonáta, nocturno, humoreska, seriálna hudba; kánonický spev, jódlovanie, rapovanie; valčík, tango, rock and roll; kontrast, rytmus, harmónia a disharmónia);	-aktívna práca na hodine -zapájanie sa do aktivít -pohybové vyjadrenie témy -vlastná práca	1.1. M. P. Musorgskij: Obrázky z výstavy (aj aktualizované verzie); P. Hindemith: Maliar Mathis (M. Grünewald); E. Suchoň: Obrázky zo Slovenska ; (M. Benka, M. Bazovský, L. Fulla...); C. Debussy: Faunovo popoludnie (Renoire, Cézanne, Gogh, Gauguin...); M. Ravel: Zrkadlá, Gašpar noci... 1.2. Bachove	Žiak vie: -hľadať hud. ekvivalenty k výtvarným dielam, hľadať príbeh a obraz v hudbe; interpretovať obraz (jeho dotváranie, oživovanie...) a umocňovať ho hudbou (pohybom, sprievodným slovom), -vyjadrovať rôzne hudobné formy a žánre rôznymi výtvarnými formami; analógie medzi vyjadrovacími prostriedkami a kompozičnými princípmi, žánrami a štýlmi;

prekonať svoj
egocentrizmus
a stotožniť sa
do istej miery
s autormi
týchto diel
(empatia) pri
zachovaní
svojich
vlastných
názorov a
postojov
(asertivita);

fúgy – maľby
fúgy (P. Klee,
J. Weder, J.
Albers, V.
Kandinskij, F.
Kupka);
Sonáta –
maľby sonáty
(K. Čiurlionis)
Kontrapunkt
(R. Fila...)
výtvarné
vyjadrenie
džezu, punku,
rocku, rapu...
Farebná
hudba
a kinetické
umenie

môže ich
vyjadrovať
figuratívne alebo
nefiguratívne.

-spoznajú
najvýznamnejš
ích
slovenských a
svetových
tvorcov diel
rôznych
umeleckých
druhov a ich
interpretov,
diela typické
pre kľúčové
tendencie

-vyjadrovacie
prostriedky a ich
štylizácia v hudbe
a výtvarnom umení /
citové pôsobenie
výrazu -
správne vidíme len
srdcom

2. vyjadrovacie
prostriedky a ich
štylizácia v hudbe
a výtvarnom
umení

2.1. štylizačné
variácie motívu,
tvaru
2.2. štýl a výraz
emócií v hudbe

HUV, VYV
-kresba,
kolorovaná
kresba, maľba,
alt. Modelovanie
Matematika
-porovnávanie
rôznych typov
výrazu výtvarného
a hudobného
stvárnienia;
diskusia o vplyve
hudby

-vlastná
práca
-aktivita na
hodine
-zapojenie
sa do
scénky

2.1. ukážky
štylizácie a
transformácie
tvaru vo
výtvarnom
umení
surrealizmus,
imaginatívne
tendencie –
porovnať
s kubizmom,
impresionizm
om,

Žiak vie
vyjadrovať rôzne
hudobné formy a
žánre rôznymi
výtvarnými
formami; analógie
medzi
vyjadrovacími
prostriedkami a
kompozičnými
princípami,
žánrami a štýlmi;
vedel ich

súčasného
umenia, ako aj
diela
charakterizujú
ce štýlové
znaky
historických
epoch;

a výtvarného
umenia na
formovanie
osobnosti
človeka.

fauvizmom,
neodadaizmo
m,
konceptualiz
mom...;
štylizácia
tvaru
v dizajne,

2.2. rôznosť
štýlov
v hudbe,
F.Mendelssohn-Bartholdy:.
Sen noci
svätojánskej,
Piesne bez
slov...; Fr.
Liszt: Sen
lásky; P.I.
Čajkovskij:
Rómeo a
Júlia; S.
Prokofjev:
Rómeo a
Júlia; R.
Wagner:
Tristan a
Izolda;
E.H.Grieg:
Lyrické kusy,
Peer Gynt...

vyjadrovať
figuratívne alebo
nefiguratívne.
Využívať
techniky:
Kresba,
kolorovaná
kresba, maľba,
modelovanie a
v nich uplatniť
štylizované
variácie motívu a
tvaru

-spoznajú najdôležitejšie vlastnosti vyjadrovacích prostriedkov rôznych umení, technické postupy, nástroje a médiá;- uprednostňovať autentické tvorivé riešenia vo vlastnom vyjadrovaní prostriedkami umenia a pri vnímaní umeleckých diel;	3. multimédiá – pohyb a dej prostredníctvom obrazu a zvuku; technika – tretia ruka človeka	3.1. strihanie zvukov a filmových záberov; vytváranie obrazovo – zvukovej koláže	Informatika	Vlastný projekt a prezentovanie	3.1. ukážky rôznych typov ozvučenia filmov; rôzne filmové a hudobné žánre; videoumenie (video, videoperformancia, videoinštalácia, klip); elektronická hudba. Piesne populárnej hudby. Marián Varga, Emerson, Lake and Palmer, Bázlik: Spektrá, Pastierska elégia Hudobné softvéry a interaktívne programy pre prácu s PC. Literatúra a	Žiak vie -vybrať zvuk a krátky filmový záber z archívu, generovať počítačové zvuky a kombinovať zvuky a obraz; vytvoriť vlastné zvuky prostredníctvom elektronického nástroja,.....; ozvučovať zábery zvukmi; prezentovať výstupy a diskutovať o rôznosti výrazov; využiť počítačové programy k hudobnej, výtvarnej výchove.
---	--	--	-------------	---------------------------------	---	--

-na základe spoznávania a osvojovania si umeleckej výpovede domácich diel (výtvarných, hudobných, literárno-dramatických) v kontexte s európskou kultúrou získavajú úctu ku tvorcom a dielam svojej krajiny;	4. umenie a náboženstvo/ umenie baroka. Človek a viera	TRADÍCIA A IDENTITA	Hudobná výchova Náboženská výchova -základné ľudské postoje - modlitba, vyjadrené v hudbe a výtvarnom v umení – porovnanie, -baroková archit., maľba a sochárstvo; biblické motívy, postava Krista (vo výt. umení, filme, muzikále) porovnať so súčasnou sakrálnou architektúrou.	Zapojenie sa do diskusie Vlastná práca	príručky k akustickým a technologickým problémom nahrávacieho štúdia 4.1. využiť materiál z etickej a náboženskej výchovy; sakrálna skladby (omše, requiem, modlitby, chorály, pašie, napr. od: J.S.Bacha, L.v.Beethoven a, W.A.Mozarta, G.Verdiho, G.Pucciniho, Honeggera, Hindemitha, Pendereckého.....); porovnať spirituál, gospel. 4.2. baroková	Vypočít si skladbu a diskutovať o nej, hudbe, ktorá pôsobí meditatívne, posvätné; porovnať ju s hudbou iných kultúr. pripraviť návrh barokového objektu, napr. relikviára: - návrhol a realizoval „relikviár“ pre ruku, nohu, ucho, kvetinu, knihu, predmet ... z rôznych materiálov; alt.: kresil prvky barokovej architektúry (kolonáda,
--	---	--------------------------------	--	---	---	---

- na základe svojich činností v tomto predmete získavajú schopnosť vyjadrovať svoje emócie, vzťahy a postoje, teda komunikovať umeleckými prostriedkami, - nadobudnú	5. prostredie a situácia / väzby hudby a výtvarného umenia na konkrétne prostredie	5. prostredie a situácia / väzby hudby a výtvarného umenia na konkrétne prostredie 5.1. inštalácia in situ 5.2. mestské a vidiecke korene umenia	Hudobná výchova Regionálna výchova Čechomor slovenský folk World Music, Etno, mestský folklór, "garážová" hudba, subkultúrne žánre, šansón, kaviarenská hudba, diskotéková h., dychovka, ľud. hudba...	Vlastná práca, Inštalácia prác Aktívne zapojenie sa do témy Príprava a realizácia scénky, práca v skupine	architektúra maľba a sochárstvo; iluzionizmus v službe architektúry; púte, kalvárie; biblické motívy, postava Krista (vo výtvarnom umení, filme, muzikále); porovnať so súčasnou sakrálnou architektúrou. 5.1. umenie inštalácie, umenie vo verejných priestoroch (site specific). 5.2. Čechomor, Hradišťaň Originálny pražský synkopický orchester slovenský folk,	priečelie, kopula...). Žiak vie -dotvoriť priestor (školy, klubovne, pamiatky...) inštalovaním prvkov (predmety, zrkadlá, materiály, maľba, kresba, grafiti), ktoré pozmenili jeho význam vytvárať hudobno-scénické modely, typické pre život v
---	---	---	---	--	--	---

schopnosť
otvorene
prijímať,
hodnotiť a
oceňovať
umelecké
diela a
umelecké
prejavy
vlastného
národa, ale i
iných národov
a etník;

Bratislava Hot
Serenaders
Funny
Fellows,
Banda S.
Smetanu
World Music,
Etno, mestský
folklór,
"garážová"
hudba,
subkultúrne
žánre,
šanzón,
kaviarenská
hudba,
diskotéková
hudba,
dychovka,
ľudová
hudba...

meste a na
dedine:
diskotéka, oslavy
Nového roka na
námestiach,
pouliční
muzikanti,
svadba na
úrade, pohreb v
krematóriu -
dožinky, dedinská
svadba (pohreb),
zábava s
dychovkou, s
folklórnym
súborom,
hasičský bál -
žiaci vyberali
hudbu a písali
scenáre...

-dokážu
analyzovať,
porovnávať a
syntetizovať
poznatky
a podnety z
prírodných
vied,
geografie,
histórie, etiky,

6. divadlo a tanec
/spojenie s hudbou
a dizajnom.
Človek medzi ľuďmi

PRIENIKY
UMENÍ

6. divadlo a tanec
/spojenie
s hudbou
a dizajnom.
Človek medzi
ľuďmi

Výtvarná
výchova, hudobná
výchova,
Slovenský jazyk
a literatúra
-návrhy kostýmov;
premena
prozaického textu
na dramatický;
pohybové

Vlastný
výstup –
pohybové
stváranie

6.1. J. Cage
a jeho
happeningy;
M. Adamčiak
(orchester
pod vodou);
B. Felix:
Harlekýn,
klavírne
koncerty

Žiak vie
-pohybovo
prezentovať
rôzne charaktery
na improvizovanú
hudbu vhodného
výrazu;
-predviesť
tanečné kreácie;
výtvarné

literatúry,
cudzích
jazykov a
vyhodnocovať
ich vplyv na
umenie,

6.1.
interdisciplinárny
projekt hudobnej
performancie:

stváranie
postáv; polyológ -
dialóg - monológ
v hudbe; otázka a
odpoveď ako
forma hudobnej
myšlienky;
hudobné
charaktery
a portréty.

Bacha, Mozarta, Beethovena, Chopina, Liszta, Rachmaninov a (úryvky) Husl'. koncerty Vivaldiho, Paganiniho... – Piesne a témy k variáciám (Mozart, Schubert) - Smetana: Šárka, Libuše; Musorgskij: Gnomus; Beethoven: Coriolanus, Egmont; Schubert: Grétko pri kolovrátku, Verklikár, Krásna mlynárka; Ravel: Pavane za mŕtvolu infantku; tance rôznych	stváranie charakterov podľa hudby; líčenie, masky, návrh kostýmu; literárny dialóg, monológ, rozhovor - jeho zhudobňovanie alebo podkresľovanie vybranou hudbou...
---	--

- dokážu vytvárať projekty, v ktorých budú syntetizovať vlastné i prevzaté nápady z jednotlivých umeleckých oblastí v intenciách polyestetickéj výchovy - chápu umenie v jeho mnohorakých podobách a súvislostiach nielen ako ušľachtilý spôsob vyplňania voľného času, ale aj ako prostriedok skvalitnenia a skultúrnenia svojho života.	7. portrét spolužiaka	7.1. literárny opis spolužiaka 7.2. fotografický portrét 7.3. kresba hlavy , 7.4. mentálny portrét ľudskej osobnosti v hudbe	Slovenský jazyk a literatúra Informatika Výtvarná výchova	Vlastná práca Fotografia, prezentácia Vlastná práca	období a žánrov. -ukážky popisov osôb z literatúry; - maľby a sochy portrétu v dejinách umenia; ukážky karikatúry; rozprávanie o funkciách portrétu od magického ponímania až po reklamu, -Musorgskij: Gnomus z Kartíniek, Smetana: Šárka, J. Stivín: Temperamenty (džezové štúdie), Grieg: Solvejgina pieseň lásky, výber z Lyrických kusov atď.	Žiak vie -vytvoriť opis, jeho tváre postavy, zvykov, vkusu ... -vytvoriť fotografiu so správnym osvetlením, výrazom, orámovaním – výsekom reality (reklamná fotografia) -kresliť podľa modelu; snaha o výstavbu proporcií; na základe kresby pokus o karikatúru, -pohybovo prezentovať charakter ľudskej osobnosti na improvizovanú hudbu vhodného výrazu; - výtvarne stvárnil charakter podľa
---	------------------------------	--	--	--	---	---

hudby;

Základná škola s materskou školou Čebovce – Alapiskola és Óvoda Csáb
Školský vzdelávací program
ISCED 2

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA **s vyučovacím jazykom slovenským**

(Charakteristika predmetu, ciele, základné kompetencie, štandardy)

Telesná a športová výchova	8. ročník
Štátny vzdelávací program	2
ŠkVP – posilňujúca hodina bez rozšírenia učiva	1
Spolu	3

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA **s vyučovacím jazykom maďarským**

(Charakteristika predmetu, ciele, základné kompetencie, štandardy)

Telesná a športová výchova	8. ročník
Štátny vzdelávací program	2
Školský vzdelávací program	0
Spolu	2

Predmet: Telesná a športová výchova – Testnevelés és sport

Charakteristika predmetu – Tantárgy jellemzése

Predmet telesná a športová výchova poskytuje základné informácie o biologických, fyzických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak si v ňom rozvíja schopnosti a

osvojuje vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú súčasťou zdravého životného štýlu nielen

počas školskej dochádzky, ale i v dospelosti. Osvojí si zručnosti a návyky na efektívne využitie voľného času a zároveň vedomosti o zdravotnom účinku osvojených zručností a návykov

Az iskolai testnevelés célja, hogy az iskola egységes nevelő-oktató munkájának szerves részeként a testkultúra eszközeinek (testgyakorlatok, mozgásos játékok, sportági tevékenységek és az ezekhez kapcsolódó intellektuális ismeretek), valamint a természet egészségfejlesztő tényezőinek integrált hatásaként járuljon hozzá, hogy a tanulók életigenlő, az egészséget saját értékrendjükben kiemelt helyen kezelő személyiséggé váljanak, akik ismerik motorikus képességeik szintjét, fejlesztésének és/vagy fenntartásának módját, a mozgásos játék, a versengés örömet, és igénylik azt. Megbecsülik társaik teljesítményét, felismerik a testnevelés és sport egészségügyi és prevenciós értékeit, a rendszeres fizikai aktivitás magatartásuk részévé válik.

Ciele vyučovacieho predmetu – Tantárgy céljai

Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti na primeranej úrovni, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať svoju pohybovú gramotnosť, zvyšovať všeobecnú pohybovú výkonnosť a zdatnosť, prostredníctvom vykonávanej pohybovej aktivity pôsobiť a dbať o zdravie, vytvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu s ohľadom na ich záujmy, predpoklady a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpokladu schopnosti celoživotnej starostlivosti o vlastné zdravie.

Špecifické ciele predmetu sú vyjadrené pomocou nasledovných kľúčových a predmetových kompetencií:

Pohybové kompetencie

Žiak si vie vybrať a vykonávať pohybové činnosti, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb.

Žiak dokáže rozvíjať všeobecnú pohybovú výkonnosť s orientáciou na udržanie a zlepšenie zdravia.

Žiak má osvojené primerané množstvo pohybových činností vo vybraných odvetviach telesnej výchovy a športu a vie ich uplatniť vo voľnom čase.

Kognitívne kompetencie :

Žiak vie vysvetliť dôvody potreby vykonávania pohybovej činnosti v dennom režime so zameraním na úlohy ochrany vlastného zdravia.

Žiak používa odbornú terminológiu osvojených pohybových činností a oblastí poznatkov.
Žiak vie zostaviť a používať rozcvičenie pred vykonávaním pohybovej činnosti.
Žiak dodržiava osvojené pravidlá pri vykonávaní pohybových činností súťažného charakteru.
Žiak vie, ktoré sú základné olympijské idey a riadi sa nimi vo svojom živote.
Žiak vie posúdiť a diagnostikovať úroveň svojej pohybovej výkonnosti a telesného rozvoja podľa daných noriem.
Žiak vie poskytnúť prvú pomoc pri úraze v rôznom prostredí.
Žiak dodržiava bezpečnostné a hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti.
Žiak pozná životné priority a priority v starostlivosti o vlastné zdravie.
Žiak pozná negatívne účinky návykových látok na organizmus.
Komunikačné kompetencie :
Žiak sa dokáže jasne a zrozumiteľne vyjadrovať.
Žiak používa správnu odbornú terminológiu v edukačnom procese i počas voľnočasových aktivít.

Učebné kompetencie

Žiak vie zdôvodniť potrebu zaradenia pohybových aktivít do svojho denného režimu.
Žiak vie zdôvodniť potrebu rozohriatia organizmu a rozcvičenia pre športový výkon i ako prevenciu pred zranením.
Interpersonálne kompetencie:
Žiak prejavuje pozitívny vzťah k sebe i k iným.
Žiak efektívne pracuje v kolektíve.
Žiak vie racionálne riešiť konfliktné situácie, najmä v športe.
Žiak sa vie empaticky a asertívne správať pri vykonávaní telovýchovných a športových činností, ale i v živote.

Postojové kompetencie

Žiak má zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti.
Žiak dokáže zvíťaziť, ale i prijať prehru v športovom záporení i v živote, uznať kvality súpera.
Žiak dodržiava princípy fair-play.
Žiak sa zapája do mimoškolských telovýchovných a športových aktivít.
Žiak využíva poznatky, skúsenosti a zručnosti z oblasti telesnej výchovy a športu a iných predmetov so zameraním na zdravý spôsob života a ochranu prírody.

Obsah vzdelávania učebného predmetu

Zabezpečenie uvedených kompetencií sa uskutočňuje prostredníctvom obsahu, ktorý tvoria základné poznatky o význame pohybových aktivít pre zdravie, prevenciu ochorení, správnej životosprávy, športovej činnosti a jej organizovaní, pohybovej výkonnosti a jej hodnotení a pohybové prostriedky. V predmete telesná a športová výchova sú rozdelené do štyroch modulov:

1. Zdravie a jeho poruchy

2. Zdravý životný štýl
3. Zdatnosť a pohybová výkonnosť
4. Športové činnosti pohybového režimu

Tematické celky - Témakörök

Atletika – könnyű atlétika

Športové hry (hádzaná, basketbal, futbal, volejbal) - sportjátékok (kézilabda, kosárlabda, futsal, röplabda)

Základy gymnastických športov – gimnasztika alapjai

Basketbal - kosárlabda

Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti - természetjárás

Povinný výberový tematický celok – kötelező témakörök

Testovanie – tesztelés (rátermetség ellenőrzése)

Ciele	Okruh	Téma	Predmet, medzipredmetové vzťahy, Prierezová téma	Metódy	Učebné zdroje	Poznámky k hodnoteniu, konkrétny výstup
Rozvíjanie pohybovej gramotnosti (pohybovej kompetencie)	Tematický celok: Atletika	Testovanie Behy(60m,1000m,1500m, štafetový beh, skok do diaľky, hod loptičkou, hod granátom Kontrola	Praktické cvičenie a hry	Praktické cvičenie	Malá encyklopédia telesnej výchovy	vedieť sa orientovať v základných atletických disciplínach, charakterizova ť ich a prakticky demonštrovať
Rozvíjanie pohybovej gramotnosti (pohybovej kompetencie)	Tematický celok: Športové hry hádzaná, basketbal, futbal, volejbal	Špecifické poznatky Pohybové činnosti Herné kombinácie Herné činnosti jednotlivca Kontrola	Telesná výchova	Manipulač né hry	Odborné publikácie k tému	vedieť uplatniť techniku základných herných činností jednotlivca vedieť správne pomenovať, popísať, prakticky ukázať a uplatniť techniku základných herných činností jednotlivca
Rozvíjanie	Tematický celok:	Akrobacia Špeciálne	Telesná	Praktické	Internet,	Optimálne

pohybovej gramotnosti (pohybovej kompetencie)	Základy gymnastických športov	gymnastické cvičenia Rytmická gymnastika (s hudbou, bez hudby, rytmické skladby)	výchova	cvičenie	malá encyklopédia telesnej výchovy	rozvinúť koordinačné schopnosti, kĺbovú pohyblivosť a svalovú elasticitu, statickú a dynamickú silu, vedomú a kinestetickú diferenciáciu pohybov.
Rozvíjanie pohybovej gramotnosti (pohybovej kompetencie)	Tematický celok: Basketbal	Špecifické poznatky Pohybové činnosti Herné kombinácie, Herné činnosti jednotlivca	Telesná výchova	Praktické cvičenia	Malá encyklopédia telesnej výchovy	Vedieť vysvetliť základné pravidlá basketbalu, charakterizovať zásady fair – play
Rozvíjanie pohybovej gramotnosti (pohybovej kompetencie)	Tematický celok: Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti	Turistika (vychádzky ochrana prírody, lyžovanie)	Telesná výchova	Cvičenie, hry	Odborné publikácie k téme	vedieť vysvetliť potrebu rozcvičenia pred vykonávaním pohybovej činnosti vedieť poskytnúť prvú pomoc pri úraze

						v rôznom prostredí
Rozvíjanie pohybovej gramotnosti (pohybovej kompetencie)	Tematický celok: Povinný výberový tematický celok	Netradičné pohybové aktivity (bedminton, florbal, cvičenie v posilňovni)	Praktické cvičenie a hry	Praktické cvičenie a hry	Malá encyklopédia telesnej výchovy	Osvojiť si kolektívne psychomotorické zručnosti, zosúladiť vlastný motorický prejav so spoluhráčmi
Rozvíjanie pohybovej gramotnosti (pohybovej kompetencie)	Tematický celok: Základy gymnastických športov Športové hry	Manipulácia s náčiním (lopty, rebriny)	Telesná výchova	Cvičenie, hry	IKT, Internet	poznať význam a vplyv základných prostriedkov kondičnej prípravy na zdravý rozvoj organizmu
Rozvíjanie pohybovej gramotnosti (pohybovej kompetencie)	Tematický celok: Atletika	Testovanie Behy(60m,1000m,1500m, štafetový beh, skok do diaľky, hod loptičkou, hod granátom Kontrola	Praktické cvičenie a hry	Praktické cvičenie a hry	Malá encyklopédia telesnej výchovy	vedieť sa orientovať v základných atletických disciplínach, charakterizovať ich a prakticky demonštrovať
Rozvíjanie	Tematický celok:	Manipulácia s netradičným	Telesná výchova	Manipulač	Odborné	Dosiahnuť

pohybovej gramotnosti (pohybovej kompetencie)	Povinný výberový tematický celok Testovanie	náčiniím (bedminton, florbal, aerobik)		né hry	publikácie k téme	optimálnu úroveň hernej výkonnosti, ktorá umožňuje hrať zápasy podľa pravidiel.
Rozvíjanie pohybovej gramotnosti (pohybovej kompetencie)	Tematický celok: Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti Športové hry	Turistika (vychádzky, poldňové výlety do prírody Hry vo vode	Telesná výchova	Cvičenie, hry	IKT, internet, odborné publikácie	používať odbornú terminológiu osvojených pohybových činností.

Základná škola s materskou školou Čebovce – Alapiskola és Óvoda Csáb
Školský vzdelávací program
ISCED 2

Slovenský jazyk a slovenská literatúra s vyučovacím jazykom maďarským

(Charakteristika predmetu, ciele, základné kompetencie, štandardy)

Slovenský jazyk a slovenská literatúra	8. ročník
Štátny vzdelávací program	5
Školský vzdelávací program	0
Spolu	5

Predmet : Slovenský jazyk a slovenská literatúra

Základné predmetové kompetencie: Žiak by mal vedieť porozumieť rečovému zámeru partnera, porozumieť súvislý kratší text, v ústnom a v písomnom prejave má vedieť zoštylizovať vety, vyjadriť komunikačný zámer, riešiť veku primerané štandardné sociálne situácie, , vedieť orientovať sa v rozhovore. Podľa dejovej osnovy vie vyrozprávať krátky príbeh. Pozornosť zamerať na dramatizáciu textu, plynulo čítať s porozumením, vyhľadať v textoch základné informácie, tvoriť otázky k prečítanému, z tematického zamerania rozvíjať komunikatívnu schopnosť, vedieť základné pojmoslovie z oblasti literatúry, pozná autora a jeho dielo, pozná piesne, rozprávky a pod. Zameriame sa na zlepšenie čitateľskej gramotnosti, čítanie s porozumením. V učebnom procese je nutné sa zamerať na tvorivosť, riešenie problémov a vytváranie vedomostí, zručností a postojov žiaka prostredníctvom jeho individuálneho poznávania. V literárnej výchove sa to prejavuje tým, že nové literárnovedné termíny sa nezavádzajú pomocou výkladu učiteľa ale sa vyvodzujú prostredníctvom riešenia problémových úloh. Vzdelávací štandard nestanovujú povinných štandardizovaných autorov. V niektorých prípadoch sú uvedení odporúčani autori, ale ja na rozhodnutí učiteľa pre ktorých autorov sa rozhodne.

Procesové metódy: Pri voľbe metód a foriem prihliada učiteľ na usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov. Zameriame sa na motivačné metódy, motivačné rozprávanie, motivačnú demonštráciu – vzbudenie záujmu ukážkou. Veľký dôraz kladieme na dramatizáciu, poznanie regionálnych súvislostí v rámci predmetu literatúra, hlasné čítanie diel regionálnych autorov. Uplatníme IKT vo výchovnovzdelávacom procese, projektové vyučovanie, so zreteľom na aktivizujúce metódy ako sú diskusia, situačná metóda, inscenačná metóda, didaktické hry, metódy Brainstormingu. Do výučby začleníme aj regionálne prvky, exkurzie v rámci okresu Veľký Krtíš.

Pomôcky: Učebnica literatúry pre 8. roč., náučné slovníky, encyklopédie, detské časopisy, médiá, internet a prostriedky IKT, využívanie multimediálnej knižnice www.zborovna.sk, interaktívnu tabuľu dataprojektor , prezentácie – PowerPoint, vyhľadávanie informácií v elektronických médiách, vzbudzovanie záujmu o tvorivé čítanie, aktívna spolupráca so žiackou a obecnou knižnicou . Formou prierezových tém budeme využívať medzipredmetové vzťahy.

Ciele	Okruh	téma	Predmet, medzipredmetové vzťahy, Prierezová téma	Metódy	Učebné zdroje	Poznámky K hodnoteniu Konkrétny výstup
Motivačné hodiny zamerané na komunikáciu Rozhovor o prázdninách, dojmoch, zisťovanie komunikačnej úrovne Zásady písania slohových prác po obsahovej i formálnej stránke Nácvik správnej artikulácie pri čítaní neznámeho i známeho textu Žiak má kompetencie pri určovaní gramatických kategórií pods. mien, prídavných mien a slovíes Zisťovanie šírky	Škola	Spomínam a snívam Opakovanie ohybných slovných druhov, ich systematizácia a gramatické kategorie Prvá skúška Pozvánka-slohová zložka Elena Čepčková, pani učiteľke S nádejou do budúcnosti Ukážky zo súčasnej slovenskej literatúry pre deti a mládež	D, OV, ON, IKT programy na tvorbu pozvánok	Dialóg, rozvíjanie komunikačných schopností, rozvíjanie práce v téme základné pojmoslovie Rozvíjanie aktívneho vnímania a pozorovania Situačné hry, Metóda zameraná na utvrdzovanie poznatkov o pod. menách a slovesách Prídavných menách Stupnovanie skloňovanie prídavných mien- osvojovanie	Učebnica Pracovný zošit skicár Pravidlá slovenského pravopisu Internet Diaprojektor notebook	Nadviazanie kontaktu s osobami hovoriacimi po slovensky, predstavovanie sa, spolupráca v triede Žiak sa aktívne zapája do rozhovoru, debaty na danú tému Rozdelenie slovených druhov do skupín a podskupín Žiak vie aktívne rozlišovať jednotlivé gramatické kategórie Prepájanie slohovej, gramatickej a

záujmu o jednotlivé predmety, aké má žiak schopnosti, k akému povolaniu inklinuje		Opakovanie podstatných mien M.Đuríčková: My z ôsmej A Odkiaľ sa vzali? Opakovanie sloves D.Hevier: Heviho diktátor Akí sme vlastne? Opakovanie prídavných mien E.Gašparová: Cukrový motúz		základných poznatkov Prenášanie poznatkov do praxe Rozhovor na tému čo nás baví, akí sme, čo chceme v živote dosiahnuť Diskusia, beseda, skupinová práca Precvičovanie gramatiky a diktát		literárnej zložky Žiak vie zaujať subjektívny postoj k problematike spoločenského správania Má osvojené etické zásady a kompetencie Vie nepodliehať tlaku skupiny a vyjadrovať vlastný názor k problému
Dôležitosť športovej aktivity Inklinovanie	Voľný čas a šport	Na túre Opakovanie zámen a čísloviek	Zemepis OV Matematika	Dialóg, rozvíjanie komunikačných schopností, rozvíjanie práce	Učebnica Encyklopédia - vinohradníctvo	Žiak ovláda a vie opísať aspoň jednu športovú disciplínu

k istému druhu športu Psychohygiena človeka Hra ako výrazný faktor formovania spoločenských skupín Práca na informatike, práca s počítačom, BOZP, zdravý spôsob využívania počítačov na vlastné účely Príslovky- žiak získa prehľad o delení, gramatických kategóriách, využití prísloviek v bežnej praxi		V.Šíkula: V stodole Situačné hry Čo sa Janko naučí... J.Blažková: Zázrak života Vinobranie Hry, hry, plánujeme Príslovky V krúžku výpočtovej techniky L.Feldek: Rozprávka zo smetiska Presnosť nadovšetko Tvorenie a stupňovanie prísloviek	IKT TV	v téme základné pojmoslovie Rozvíjanie aktívneho vnímania a pozorovania Situačné hry, Metóda zameraná na utvrdzovanie poznatkov o príslovkách Stupňovanie skloňovanie prísloviek osvojovanie základných poznatkov Prenášanie poznatkov do praxe Dramatizácia	Pravidla slovenského pravopisu Krátky slovník slovenského jazyka Pracovný zošit Internet...testovanie	Uvedomuje si dôležitosť pohybu v našich každodenných životoch Vie používať základné slovníky potrebné na predmet slovenský jazyk Žiak vie samostatne pracovať s pracovným zošitom Vie vyplniť test z PC, samostatne si vie vyhľadať stránky ktoré súvisia s daným učivom Vie využívať
--	--	--	----------------------	---	---	--

		Š.Moravčík: Nitra Príprava na matematickú olympiádu Príslovky miesta, příslovky času		príbehu zo skutočného života-situačná hra		prozodické vlastnosti textu: intonáciu, dôraz, tempo, rytmus, prízvuk
Situačné hry Lexikológia-pojmoslovie Využívanie znalostí prísloviak v slohovej téme rozprávanie Opis cesty Rozprávanie s prvkami opisu Plánovanie si výletu, cesty, dovolenky Spojky a ich využitie	Doprava, cestovanie	Osmaci na vlnách Dunaja Letí, letí... Vo výklade hodinárstva Bol raz jeden chamtivec Plánujeme a cestujeme Rozprávanie K.Jarunková: Tulák Zo slovenskej literatury v 2.pol.19. stor. Príslovky spôsobu, príčiny a	Zemepis Dejepis OV Regionálna výchova Pravidlá slovenského pravopisu Administratívne kompetencie	Dialóg, práca s informáciami, rozvíjanie práce v téme Abstraktné myslenie Rozvíjanie zmyslu pre samostatnosť, Samostatná slohová práca a jej hodnotenie Technika čítania Jazykové hry Práca v pracovnom zošite	Práca s učebnicou Využívanie poznatkov z katalógov jednotlivých cestovných kancelárii Word internet	Žiak vie porozprávať o výlete, dovolenke Opisuje zážitky, spravováva ich vo formej slohovej práce Vie využívať slovníky Ovláda základy strojopisu a písania na PC

v bežnej praxi Objednávka Vypisovanie formulárov komparácia s inými žánrovými textami		miery Predložky P.O.Hviezdoslav: Mňa kedys zvädzal svet... Cestovali sme autobusom do Francúzska Užitočné s príjemným V cestovnej kancelárii Ponad potok lavička... Dedinôčka je to... Jarné kvietky... Radíme sa Objednávka	Písanie vo worde	Vypisovanie jednoduchej objednávky Nácvik písania na PC Precvičovanie gramatiky a diktát	DVD Pracovný zošit	Dokáže sformulovať a naplánovať jednoduchú objednávku
Základy zdravého	Stravovanie - Zima	V pizzerii	Zdravoveda	Dialóg, práca s informáciami,	Učebnica	Žiak vie rozlíšiť dravú a

stravovania Čo je a čo nie je zdravé? Opis pracovnej činnosti Dramatizácia textu Humor a satira v literatúre Opis kuchyne – minulosť, súčasnosť Zimné sviatky, hodovanie, príprava jedál tradičných Vianoce z cirkevného i svetského pohľadu Prezentácia Vianoc		Častice, pravopis J.G.Tajovský: Statky-zmätky V dietnej reštaurácii Recept Citoslovcia Tajovský: Horký chlieb Kuchyne v Kuchyni Zimné hody M.Kukučín: Rysavá jalovica Príprava klobásy Veľa šťastia M.Kukučín: Veľkou lyžicou Vieme, nevieme? Projekt-prezentácia Vianoce	Psychohygiena Biológia Práca s interaktívnou tabunu Práca s PC Náboženská výchova	rozvíjanie práce v téme Abstraktné myslenie Rozvíjanie zmyslu pre samostatnosť, Plynulé hlasné čítanie, orientácia v rozhovore, sémantizácia textu Dialogizácia-rolové čítanie Odpis textu na presnosť Projekt- jedálny lístok: menu Práca s powerpointom Metóda zapamätania	Internet Powerpoint Encyklopedie Návšteva zdravotného zariadenia	nezdravú stravu Vie čo sú to biopotraviny, sleduje najnovšie trendy a výskumy v stravovaní Vie naplat' jednoduchý recept a podľa neho pripraviť pokrm Číta s porozumením o prečítanom vie porozprávať Vie diskutovať v skupine , dávať argumenty Dokáže vyjadriť svoj názor Vie zostaviť projekt vo forme prezentácie a odprezentovať ho na hodine pred ostatnými spolužiakmi
---	--	---	--	---	--	--

				Komparácia Vianočné nákupy Zapojenie sa do príprav vianočného programu Krátky kultúrny program		
Práca s mapami: vyberanie krás Bratislavy Mnohotvárnosť a rôznorodosť služieb (textilný, odevný priemysel) Umelecký prednes Určovanie vety Skladov Základných vetných členov Fašiangy z cirkevného i svetského hradiska	Slovensko Obchody a služby	Bratislavské naj... Čo si len oči žiadajú Héró a Leander Ivan Krasko: Otcova roľa Mnohotvárna, bohatá a zachovalá Ivan Krasko: Doma Vzťahy medzi slovami vo vete Vetné sklady	Zemepis Dejepis Antológia diel literatury Syntax	Situačné hry Vyhľadávanie informácií na internete Počúvanie neznámeho textu s následnou reprodukciou Selektívna: výber najdôležitejších údajov v texte Situačné hry Čítanie s porozumením	Učebnica Pracovný zošit Internet Encyklopedie Biblia	Samostatné vyhľadávanie základných informácie, čítanie s porozumením Žiak sa naučí spamäti jednu báseň od Krasku a vie ju odprednášať pred skupinou Vie sa orientovať na pošte, dokáže

Valentín, vypisovanie pohľadníc		Valentínky	Geografia	Vyhľadávanie informácie v texte	Dataprotektor	naplať, poslať list, pohľadnicu, šek, balík
Oboznamovanie sa s prácou na pošte		Písanie pohľadníc	Náboženská výchova		Interaktívna tabuľa	
Karneval, zvyky a tradície		Návšteva pošty		Precvičovanie gramatiky a diktát	Notebook	Ovláda rozlišovanie základných vetných členov, aktívne pracuje s vetnou stavbou
Nákup, šitie, zaobstaranie si šiat na falangové veselice		Stredovekí poštári		Práca v pracovnom zošite	Pracovný zošit	
		L.Podjavorinská: V našej dolinôčke, Klebetnice				
		Čas zábav a svadieb	personalistika	Mapy, atlasy	Učebnica	
Určovanie hlavných vetných členov		V obchode s textilom			Archív	Má prehľad o euromene, vie o jej histórii, dokáže čerpať námetý a využívať ich vo forme prezentácií
Starobylé peniaze		V oddelení s odevami			Internet	
		Dar			Slovník	
		Reklamách				
		Podmet a prísudok				
		Všetko má svoj začiatok: korunované hlavy a peniaze	Finančníctvo			
Oboznámenie Žiakov o histórii		T.Vansová: Púť za šťastím				ovláda

svadieb	Kultúra	Boli sme na svadbe	Dejepis		CD prehrávač	pojmoslovie z oblasti syntax
Tradičia a súčasnosť		Rozvíjacie vetné členy	Národopis	Slohové práce Žiakov	DVD	Vie vyhľadávať prívlastky správne ich používa v každonennej komunikácii i písomnom prejave (opis)
Komparácia, hľadanie zvláštností,rozdielov		Svadby voľakedy a dnes	OV	Návšteva výstavy,alebo divadelného predstavenia	TV	
Naučiť vyhľadávať v texte prívlastky,zhodné aj nezhodné, vedieť s nimi pracovať		Prívlastok	HV	Situačné hry		
		Smiem prosiť?	Výchova umením	Vyhľadávanie informácií na internete		
		Zo slovenskej lit.medzi dvoma svetovými vojnami J.Jesenský: Šťastie v nešťastí...	VV	Počúvanie neznámeho textu s následnou reprodukciou		Má rozvinuté čitateľské zručnosti, s pomocou učiteľa vie vysvetliť aj náročnejšie pojmy
Využívanie prívlastkov v slohovej zložke		Zhodný a viacnásobný prívlastok		Selektívna: výber najdôležitejších údajov v texte		
Rozbor básne, vyhľadávanie a pomenovanie umeleckých prostriedkov		Tanec na špičkách		Situačné hry		
		Ján Smrek: Svet nemôže byť bez nehy				
		S.Petőfi: Nížina (				

Opis osoby: vie zachytiť základné charakterové vlastnosti, črty, výzor známej osoby		preklad) Nezhodný prívlastok Muzikál Hudba Všelico o hudbe Pozvánka na vernisáž Opis osoby L'.Ondrejov: Zbojnícka mladosť		Vianočné nákupy Zapojenie sa do príprav vianočného programu Krátky kultúrny program		Chápe zastarané významy archaizmy a historizmy v texte Orientuje sa v umení hudbe i výtvarníctve
Sledovanie umleckého obrazu, poukázanie na základných črt, sledovanie farieb, línií Velkonočné zvyky a tradície	Veľká noc – zdravie	Leonardo da Vinci:Posledná večera Príslovkové určenie Hronský: Zlaté hodinky E.B.Lukáč: Myšlienka jedna	VV NV	Dialóg, rozvíjanie komunikačných schopností, rozvíjanie práce v téme základné	Internet Jazykovedné príručky Učebnica Pracovný zošit	Aktívne vnímanie vlastného prostredia, konverzácia, výmena informácií, Vie vyhľadávať

Pomenovanie a význam jednotlivých dní počas cirkevných sviatkov	Príroda	trápi, súži, Z detstva	Zdravoveda	pojmoslovie	Biblia	samostatne informácie v rôznych zdrojoch ako je knižnica, internet, časopisy
Katolícka moderna a jej vplyv na politickú situáciu		Voda	Biológia	Rozvíjanie aktívneho vnímania a pozorovania		Má vypestovaný pozitívny vzťah k čítaniu ako takému
Analýza škodlivých látok na organizmus		Velkonočné čítania		Situačné hry,		Vie čo je zdravé a čo je škodlivé pre organizmus, snaží sa vyhýbať negatívnym zlozvykom, informuje o tom aj svoje okolie
Negatívne zásahy do čudského tela		R.Dilong: Lodičky a lode Hanička Matka		Metóda zameraná na utvrdzovanie poznatkov o danej téme		
Pomocné organizácie při ľudských nešťastiach, symboly a charakter Červeného kríža		Čo nám škodí?	Geografia Astronómia	Plynulé hlasné čítanie,	Učebnica Pracovný zošit Internet	Žiak vie opísať prírodné, ničivé sily prírody
Ničivá príroda-katastrofy, prevencia		Čo nám prospieva?		orientácia v rozhovore,		Vie si samostatne vyhľadávať informácie
		Aj v nemocnici býva škola		sémantizácia textu		
		Červený kríž		Dialogizácia-rolové čítanie Odpis textu na presnosť		
		Rozprávanie o Zemi		Projekt- jedálny lístok: menu		
		Vietor a búrka				

Aplikácia na súčasnosť (sopečná činnosť, povodne) Sledovanie aktuálnych stavov, meraní, trendy a vývoj v meteorológii Projekt: zhrnutie informácií o časti príroda		Odborný opis M.Figuli: Mladosť Neurčitok vo vete Sopky F.Kráľ:Čenkovej deti Čiarka v jednoduchej vete O literatúre zábavne i vážne Voda a vodopády Meteorológia Kvíz o počasí	Meteorológia zemepis	Práca so skicárom Metóda zapamätania Komparácie Skupinová práca Tvorba projektu	Notebook Diaprojektor Interaktívna tabuľa powerpoint	z masmédií Z internetu Dokáže samostatne vyrobiť projekt a odprezentovať ho pred skupinou Analyzuje a hodnotí, vie vyjadriť samostatne názor
Osvojovanie učiva o vede, významné objavy minulého storočí Využite vedy a techniky v súčasnosti Robotika a kybernetika, náčrt	veda	Zeppelin a vzducholode Moderná fotografia Žiarovka Nylon Robot – môj	Veda Fyzika Matematika geografia	Samostatná práca Situačné hry Práca v skupinách Rozvíjanie	Učebnica Pracovný zošit Encyklopedie Internet	Žiak vie narábať s informácie Vie si samostatne vyhľadať informácie Vie pracovať v skupine

sledovania vývoja techniky, trendy budúcnosti Koncoročné upevňovanie vedomostí Výstupné previerky		priateľ Školský skanzen Kvíz Záverečné zhrnutie, vyhodnotenie a analýza celoročnej práce		aktívneho vnímania a pozorovania Metóda zameraná na utvrdzovanie poznatkov o danej téme Plynulé hlasné čítanie,		Má osvojené učivo o vede a technike Pozná významné objavy a vedcov
---	--	--	--	--	--	--

Základná škola s materskou školou Čebovce – Alapiskola és Óvoda Csáb
Školský vzdelávací program
ISCED 2

MAĎARSKÝ JAZYK A LITERATÚRA **s vyučovacím jazykom maďarským**

(Charakteristika predmetu, ciele, základné kompetencie, štandardy)

Maďarský jazyk a literatúra	8. ročník
Štátny vzdelávací program	5
Školský vzdelávací program	0
Spolu	5

PREDMET: MAĎARSKÝ JAZYK A LITERATÚRA – MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Učebný predmet maďarský jazyk a literatúra má kľúčové postavenie z hľadiska utvárania a získavania komunikatívnej kompetencie žiakov v materinskom jazyku. V hierarchii vyučovacích predmetov má tento predmet centrálné postavenie. Má komplexný charakter, pretože zahŕňa jazykovú oblasť (jazykovú a slohovú zložku, písanie) a literárnu oblasť (čítanie a literárnu výchovu). Úspešné dosiahnutie cieľov vyučovacieho predmetu je základom úspešného vzdelávania, výchovy, poznávacích procesov, učenia sa a v neposlednom rade aj pri osvojovaní slovenského jazyka a ďalších cudzích jazykov. Sprostredkuje kultúru, kognitívne schopnosti a vzájomnú komunikáciu. Umožňuje rozvoj osobnosti, seberealizáciu, socializáciu žiakov a ich začlenenie do spoločnosti.

CIELE

vnímať a postupne si osvojovať jazyk ako bohatý, mnohotvárný prostriedok k získavaniu a odovzdávaniu informácií, k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov,

pestovanie vedomia jazykovej príslušnosti, zvyšovanie jazykovej kultúry verbálnymi, ústnymi i písomnými prejavmi, postupne a sústavne rozvíjať vyjadrovacie schopnosti žiakov, dosiahnuť, aby sa komunikujúci partneri čím presnejšie porozumeli využijúc aj mimiku a gestikulácie.

v centra školského vyučovania je text ako nástroj oznamovania myšlienok a vyjadrovania citov: podstatou vyučovacích hodín je tvorba ústnych a písomných textov, ktorá je súčasne základom slohu a hovoreného prejavu.

kognitívne: jazyk je nástrojom myslenia

vlastná tvorba jazykových prejavov,

práca s informáciami,

čitateľská gramotnosť,

schopnosť argumentovať.

Úlohy a ciele vyučovania gramatiky:

- žiaci sa oboznámia s gramatickými javmi, osvoja si súbor pravidiel a vedia ich využiť aj prakticky,

- vypestovanie lásky k materinskému jazyku,
 - uvedomenie si, že dobrá úroveň znalosti materinského jazyka umožňuje osvojenie iných jazykov a poznanie,
- vyučovanie pravopisu, štylistiky a výslovnosti.

Úlohy a ciele vyučovania literatúry:

- vychovávanie čitateľa: vlastné čitateľské zážitky
- rozvíjanie pozitívneho vzťahu k literatúre a k ďalším druhom umenia,
- rozvíjanie emocionálnych a estetických citení a vnímaní,
- nadobudnutie vzťahov k maďarským i inonárodným umeleckým dielam

- obohacovanie slovnej zásoby žiakov,

Úlohy a ciele vo vyučovaní slohu:

- vedomé rozvíjanie vyjadrovacie schopností žiakov slovom i písmom,
- nadobudnutie komunikačných zručností primerané jazykovým situáciám,
- rozvíjanie zručnosti písomné.

ŠTRUKTÚRA KOMPETENCIÍ PREDMETU

A) ČASŤ MAĎARSKÝ JAZYK:

Poznávacia (kognitívna) kompetencia

Spôsobilosť používať kognitívne operácie.

Spôsobilosť učiť sa sám aj v skupine.

Spôsobilosť kritického myslenia.

Spôsobilosť formulovať a riešiť problémy.

Schopnosť tvorivého myslenia a spôsobilosť uplatniť jeho výsledky.

Komunikačná kompetencia

Spôsobilosť tvoriť, prijať a spracovať informácie.

Zručnosť vyhľadávať a odosielať informácie.

Spôsobilosť formulovať svoj názor a argumentovať.

Schopnosť verbálne a neverbálne vyjadriť vôľu a city.

Interpersonálna (sociálna) kompetencia

Spôsobilosť akceptovať skupinové hodnoty.

Schopnosť tolerovať odlišnosti jednotlivcov i skupín.

Schopnosť empatie.

Intrapersonálna (osobnostná) kompetencia

Vytvárať a reflektovať vlastnú identitu.

Vytvárať vlastný hodnotový systém.

Schopnosť sebaregulácie a ochrany vlastného života.

B) ČASŤ LITERÁRNEJ VÝCHOVY:

Poznávacia (kognitívna) kompetencia

Spôsobilosť používať kognitívne operácie.

Spôsobilosť učiť sa sám aj v skupine.

Spôsobilosť kriticky myslieť.

Spôsobilosť formulovať a riešiť problémy.

Komunikačná kompetencia

Spôsobilosť tvoriť, prijať a spracovať informácie.

Zručnosť vyhľadávať informácie.

Spôsobilosť formulovať svoj názor a argumentovať.

Spôsobilosť verbálne a neverbálne vyjadriť vôľu a city.

Interpersonálna (sociálna) kompetencia

Spôsobilosť akceptovať skupinové hodnoty a rozhodnutia.

Schopnosť kooperovať v skupine.

Schopnosť tolerovať odlišnosti jednotlivcov a skupín.

Schopnosť empatie.

Intrapersonálna (osobnostná) kompetencia

Schopnosť vytvárať a reflektovať vlastnú identitu.

Schopnosť vytvárať si vlastný hodnotový systém.

Schopnosť sebaregulácie a ochrany vlastného života.

Magyar nyelv és irodalom 8.osztály

A TANTÁRGY JELLEMZÉSE

Az anyanyelvi és irodalmi nevelés megérteni, beszélni, írni, gondolkodni tanít, ezzel valamennyi tárgy tanulását segíti. Alapvető célja és feladata a jövőendő tanulmányokhoz szükséges és a felnőtt életben használandó olvasni és írni tudás (szövegértés, szövegalkotás) gondozása és továbbfejlesztése. A diákok az iskoláztatás ezen időszakában igen nagy lépést tesznek/tehetnek a szociális érésben, önmagukra eszmélésben, kortársaik megismerésében, környezetük összefüggéseinek megértésében. E szakasz alapozza meg viszonyukat a nemzeti kultúrához, melyen keresztül átélhetik a magyar nyelv és a magyar kultúra elválaszthatatlanságát.

CÉLOK:

- ápolja nemzeti kultúránkhoz, hagyományainkhoz való ragaszkodást, a szolidaritást, ezáltal tapasztaltatja meg az együttműködés érzését és élményét,
- fejleszti a kommunikációs képességeket a narratív, a lényegkiemelő, a komplex információk kezelésével,
- alapvető célja és feladata, hogy gondozza és fejlessze tovább a jövőendő tanulmányokhoz szükséges és a felnőtt életben használandó olvasni és írni tudást (szövegértés, szövegalkotás)
- fejleszti a kritikus, a problémamegoldó és fogalmi gondolkodást,
- a szóbeli nyelvi képességek fejlesztése,
- az információkkal való munka: ismeretfeldolgozási technikák megismerése és alkalmazása,
- olvasott és írott szöveg megértése,
- igényes önkifejezés alakítása.

A nyelvtanítás feladatai és céljai:

- a nyelv rendszerezésére vonatkozó tudás önálló, biztonságos alkalmazása, anyanyelvként való birtoklása,
 - a tudatos nyelvszemlélet fokozatos kialakítása,
 - nyelvhelyességi kérdésekben való tudatos döntés fejlesztése.
 - igényes önkifejezés alakítása
- az anyanyelv szeretetének átadása, mint a kulturális önazonosság hordozójának,
 - a nyelvszemlélet gazdagítása, értékük megírzésének felelőssége.

- az anyanyelv ismerete kulcs a további nyelvek megismeréséhez és megtanulásához,
- az anyanyelvű írásbeliség normáinak megismertetése.

Az irodalomtanítás feladatai és céljai:

- olvasóvá nevelés: annak felismertetése, hogy az irodalomolvasás érzelmi, gondolati, erkölcsi, esztétikai élmények forrása,
- az olvasás, mint műélvezet megtapasztalása,
- fogékonyság kialakítása az irodalmi művekben megjelenő értékek, emberi problémák felfedezésére,
- az érdeklődés felkeltése az irodalmi művek és egyéb művészeti ágak iránt,
- az erkölcsi, esztétikai érzék fejlesztése,
- megismerkedés a magyar, az európai, a világirodalom kiemelkedő korszakaival, alkotóival,
- aktív és passzív szókincs folyamatos gazdagítása.

A fogalmazástanítás feladatai és céljai:

- a társas-társadalmi együttműködéshez szükséges szóbeli és írásbeli nyelvi képességek fejlesztése, a beszédhelyzetnek megfelelő, kulturált nyelvi magatartás kialakítása.
- a nem nyelvi kommunikáció, valamint a másik ember megértését és az önkifejezést elősegítő kommunikáció formálása, továbbfejlesztése,
- a beszédkészségnek és a szóbeli szövegek megértésének fejlesztésével önismeretre, önbecsülésre, az ezeken alapuló magabiztos fellépésre és mások személyiségének tiszteletére, véleményének megbecsülésére nevelés,
- az életkornak megfelelő írástechnika, olvasható betűformák, esztétikus íráskép, az anyanyelvi normákat követő helyesírás kialakítása.

A TANTÁRGYI KOMPETENCIÁK :

Megismerő (kognitív) kompetencia

A kognitív műveletek alkalmazásának képessége.

Képességek fejlesztése egyéni és csoportos tanulásra.

A kritikus gondolkodás képessége: önálló ítéletalkotás.

Problémamegoldó gondolkodás.

Kreatív gondolkodás és eredményeinek alkalmazása.

Kommunikációs kompetencia

Az információk, ismeretek fogadásának és feldolgozásának képessége.

Az információk kikeresésének képessége.

Szóbeli instrukciók, magyarázatok követése.

Szövegalkotás képessége: a kommunikációs célnak megfelelően szövegalkotás és érvelés.

Az érzelmek és akarat kifejezésének képessége verbális és non verbális kommunikációs helyzetekben.

Interperszonális (szociális) kompetencia

A csoport értékeinek elfogadásának képessége.

Tolerancia: az egyének és csoportok másságának elfogadása.

A kulturális és történeti másság felismertetése, megértése és erre épülő tisztelete.

Az empátia képessége.

Intraperszonális (személyi) kompetencia

Saját értékrendszer építése.

Az ítélőképesség, az önálló gondolkodás, önkifejezés kultúráltságának fejlesztése.

Szociális és állampolgári kompetenciák elsajátítása az érthető önkifejezésben.

Magyar nyelv – 8. osztályos tananyag tömör összefoglalása

A szokásos és nélkülözhetetlen év eleji ismétlés után az összetett mondatok világával ismerkednek meg a 8. osztály tanulói. Elsőként az összetett mondat fogalmával és fajtáival foglalkozunk. Az összetett mondat szerkezete, a tamondatok sorrendje, az alárendelő és mellérendelő mondatok fajtái következnek. A tananyag nagy részét az alárendelő összetett mondat fajtái jelentik. Ezt követi a mellérendelő összetett mondat tárgyalása.

Magyar irodalom – 8. osztályos tananyag tömör összefoglalása

Az irodalmi nevelés keretén belül a tanulók megismerkednek Ady Endre szimbolizmusával, az Istent kereső Adyval, a szerelmes versek és a háborúellenes versek Adyjával. A továbbiakban megismerkedünk aNyugat folyóirattal és annak kimagasó egyéniségeivel, Móricz Zsigmond, Juhász Gyula, Babits Mihály, Kosztolányi Dezső.Majd a továbbiakban Tóth Árpád, Krúdy, Karinthy Frigyes, József Attila, Radnóti Miklós életével és alkotásaival. Ezt az avantgard követi, Kassaák Lajos élete és fontosabb muvei.

Ciele	Okruh	Téma	Predmet, medzipredmetové vzťahy, prierezová téma	Metódy	Učebné zdroje	Poznámky k hodnoteniu, konkrétny výstup
	Jazyková komunikácia	Súvetia			učebnica	Poznať typy syntagmy.
Jazyk je nástrojom myslenia	Významová, tvarová, skladobná rovina, pravopis, sloh	Jednoduché súvetie – podrad'ovacie, prirad'ovacie	slovenský jazyk		pracovný zošit	Vedieť rozlíšiť podrad'ovacie súvetie od prirad'ovacieho súvetia.
		Zložené súvetia		Skupinová práca		
		Podrad'ovacie súvetia			učebnica	Ovládať hlavné charakteristické črty podrad'ovacích súvetí.
					pracovný zošit	
Význam čitateľskej gramotnosti		hlavná veta, vedľajšia veta, obsahové a štrukturálne súvislosti vo vetách.				Ovládať hlavné charakteristické črty podrad'ovacích súvetí.
		Hlavná veta – odkazovací deiktický výraz		Samostatná práca		
		Vedľajšia veta – spojka				
		Podrad'ovacie súvetie s vedľajšou vetou:				Rozoznať typy podrad'ovacích súvetí: podmetové, predmetové, príslovkové (miesta, času, spôsobu, príčiny, účelu), prímastkové, prísudkové, vetnozákľadové.
pestovanie lásky materinskému jazyku		- podmetovou				
		- predmetovou				
		- príslovkovou (miestna, časová, spôsobová, príčinná, účelová)				
		- prímastkovou				
		- prísudkovou, vetnozákľadovou				
		Prirad'ovacie súvetia			učebnica	Ovládať hlavné charakteristické črty prirad'ovacích súvetí.
					pracovný zošit	
úroveň znalosti materinského jazyka umožňuje osvojenie iných jazykov		rovnocenné vety, obsahovo-logické súvislosti vo vetách, spojky	slovenský jazyk	Skupinová práca		Ovládať rozbor prirad'ovacích súvetí.
		Druhy prirad'ovacích súvetí:				Rozoznať typy prirad'ovacích súvetí: zlučovacie, odporovacie, vylučovacie, vysvetľovacie, dôsledkové.
		- zlučovacie				
		- odporovacie				
		- vylučovacie				
		- vysvetľovacie				
		- dôsledkové				
		Zložené súvetia			učebnica	
					pracovný zošit	
		– vzájomné vzťahy viet, grafické znázornenie		Skupinová práca		
		Priama reč				
		uvádzacia veta, priama reč				

význam poznania správneho pravopisu, štylistiky a výslovnosti		Pravopis			pravopisný slovník	
		Interpunkcia v zložených vetách a v zložených súvetiach.				Správne používať interpunkčné znamienka: v podradovacích súvetiach, v priradovacích súvetiach a v zložených súvetiach.
		Grafická úprava priamej reči.				
	Komunikácia a sloh	Referát – ústny, písomný				
		Úvaha			časopis	Vyjadrovať sa zrozumiteľne.
		Kritika				Rešpektovať základné komunikačné pravidlá.
		Diskusia				Zostaviť písomný a ústny referát.
		Projekt	občianska výchova		internet	Spoznať kritiku.
		Čítanie s porozumením – práca s textom			učebnica	Diskusia – dokázať presvedčivo argumentovať. Vedieť používať najvýznamnejšie verbálne a neverbálne prostriedky argumentovania.
pozitívny vzťah k literatúre a ďalším druhom umenia	Literatúra	Realistická literatúra			učebnica	Pripraviť prezentáciu a ústne ju predniesť pred spolužiakmi.
		Vznik realistického románu a novely				Čítať s porozumením rôzne druhy vecných textov.
		Mikszáth Kálmán – krátky životopis a analýza niektorých diel. Diela na analýzu: - novely: A néhai bárány, A bágyi csoda - romány: Szent Péter esemýője, Beszterce ostroma (úryvky). Literárna moderna - maďarská literatúra v druhej polovici 19. storočia a začiatku 20. storočia až do konca II. svetovej vojny	slovenský jazyk		Mikszáthove novely	Pripraviť prezentáciu a ústne ju predniesť pred spolužiakmi.
rozvíjanie emocionálnych a estetických čítaní a vnímaní		Naturalizmus, symbolizmus, impresionizmus. Nové umelecké smery koncom 19. storočia a na začiatku 20. storočia. Úloha a význam časopisu <i>Nyugat</i> .	výtvarná výchova		učebnica	Čítať s porozumením rôzne druhy literárnych textov.
obohacovanie slovných zásoby		Ady Endre – symbolizmus a jeho básnická revolúcia. Krátky životopis a analýza nasledovných básní: Góg és Magóg fia vagyok én..., A föl-földobott kő, Nekünk Mohács kell, Fölszállott a páva, A magyar Ugaron, Páris az én Bakonyom, Lédával a bálban, Őrizem a szemed, Hiszek hitetlenül Istenben.			zväzok diel, zbierka textov	Vedieť reprodukovať čitateľský zážitok vlastnými slovami Poznať charakteristické črty symbolistických básní. Poznať charakteristické črty symbolistických básní.

vychovávanie čitateľa : vlastné čitateľské zážitky		Realistický a naturalistický román a novela				Interpretovať najznámejších symbolov symbolickej poézie.
		Móricz Zsigmond – realistické zobrazovanie sedliaka a života na dedine. Krátky životopis. Dielo na analýzu:				
		- novely: Tragédia				
		- romány: Pillangó, Rózsa Sándor a lovát ugratja (úryvky).				Literárny text chápať ako autorskú výpoveď o svete.
pestovanie lásky k materinské mu jazyku		Impresionistická lyrika	výtvarná výchova			
		Juhász Gyula – jeho život a tvorba. Impresionistický svet farieb jeho básní.			zväzok diel	Interpretovať vlastné hodnotenie básní.
		Básne na analýzu: Magyar táj, magyar ecsettel, Anna örök, Milyen volt....				
		Babits Mihály – poet doctus , jeho život a tvorba.			básne na analýzu	
		Básne na analýzu: Messze...messze....., Új leoninusok, Szerelmes vers, Jónás imája.				
		Kosztolányi Dezső – život a tvorba. Impresionistický svet jeho básní. Moderné zobrazovanie vnútorného sveta človeka v jeho epike.			básne na analýzu	
		- básne: Űllő-űti fák, Akarsz-e játszani, Szegény kisgyermek panasza,				Vyjadrovať sa zrozumiteľne.
		- esej: Nyelv és lélek(úryvok)				
		- román: <i>Pacsirta</i> (úryvok).				
pozitívny vzťah k literatúre a ďalším druhom umenia		Tóth Árpád – jeho život a samota.				
		#VALUE!				
		Prozaici časopisu Nyugat			učebnica	
		Krúdy Gyula – jeho život a tvorba. Moderná kompozícia novely.				Čítať s porozumením rôzne druhy literárnych textov.
		Novely na analýzu: <i>Missis Kittie és Fekete bőrű komornája, Régi magyar író ebédje</i>			novely na analýzu	
obohacova nie slovej zásoby		Karinthy Frigyes – jeho život a tvorba. Literárne karikatúry, humor v jeho dielach.				
		Novely na analýzu: Találkozás egy fiatalemberrel, Tanár úr, kérem....			novely na analýzu	
		Expresionistická lyrika a nadrealizmus				
		József Attila – curriculum vitae, jeho život a tvorba.	dejepis			
		Básne na analýzu: Tiszta szível, Mikor az uccán átment a kedves, Ars poetica, Születésnapomra, Flóra, Mama, Óda - 3. a 4. cyklus			básne na analýzu	Vedieť reprodukovať čitateľský zážitok vlastnými slovami
		Literatúra počas II. svetovej vojny				
Jazyk je nástrojom myslenia		Radnóti Miklós – život a tvorba počas II. svetovej vojny. Diela na analýzu:	dejepis		básne na analýzu	
		- epika: Naptár, Ikrek hava (úryvky)				
		- lyrika: Levél a hitveshez, Razglednica, Hetedik ecloga, Nem tudhatom (úryvok).				
		Avantgarda	výtvarná výchova			
rozvíjanie emocionáln ych a estetických čítaní a vnímaní		Kassák Lajos – avantgarda v maďarskej literatúre				
		Diela na analýzu: Egy ember élete (úryvok), Virágok (optická báseň).			diela na analýzu	

